**SYLLABUS DE LA ASIGNATURA**

1. **Identificación de la Asignatura**

CURSO: RESPONSABILIDAD SOCIAL

CÓDIGO: CEGR S14

PERÍODO: Semestral

COORDINADOR DEL CURSO:

PROFESOR(ES): (Completar)

1. **Descripción General**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de Actividad** | **Teóricas.** | **Ayudantía** | **Laboratorio** | **Taller** | **Terreno** | **Clínica** | **Total** |
| N° horas semanales |  |  |  | **2.5** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de Actividad** | **Horas por semana** | **Sesiones por semana** | **Semanas por semestre** |
| Taller | 2.5 | 1 | 16 (202010) |

**Aprendizajes Esperados y Unidades de Contenido.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Aprendizajes Esperados** | 1. **Contenidos** |
| 1. Identificar los ámbitos de la Responsabilidad Social, con énfasis las problemáticas sociales que permitan distinguir que todas las acciones y decisiones tienen un impacto directo e indirecto, y que ello aplica a la condición de estudiante y futuro profesional. | 1. **UNIDAD I: Conceptos de Responsabilidad Social**  * ¿Qué es la Responsabilidad Social? * Conceptos claves y principios fundamentales de la RS. * Marcos regulatorios vigentes de la RS a nivel nacional e internacional. * Parámetros actuales de Sostenibilidad. |
| 1. Desarrollar la capacidad para identificar buenas prácticas y “modos sociales” que permitan integrar y aplicar este enfoque en el comportamiento cotidiano, ciudadano, profesional y de consumo. | 1. **UNIDAD II: Valores y conductas coherentes con la Responsabilidad Social.**  * Valores y principios éticos * Autocuidado y corresponsabilidad * Buenas prácticas sociales de comportamiento ciudadano y profesional * La importancia del cómo en la Economía Colaborativa * Consumo responsable |
| 1. Diseñar soluciones y acciones colaborativo-creativas para afrontar desafíos cotidianos, con fundamentos, actitudes y acciones socialmente responsables. | 1. **UNIDAD IV: Diseño y ejecución de proyecto y/o acciones de Responsabilidad Social aplicables en su entorno cercano.**  * Planificación y diseño de un proyecto de RS (ámbito estudiantil, profesional o ciudadano) * Elaboración y propuesta de carta Gantt * Propuesta creativa (Nombre y slogan) * Ejecución y puesta en práctica en escenario real de un proyecto y/o acción. * Evaluación de un proyecto de RS. |

1. **Clase a clase (Calendario)[[1]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESION** | **UNIDAD** | **APRENDIZAJE ESPERADO (AE)** | **LOGRO APRENDIZAJE (LA)** | **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE CÁTEDRA / EVALUACIÓN** | **CONTENIDO** | **ACTIVIDAD DE LABORATORIO / EVALUACIÓN** |
| Sesión 1 | Unidad 1 | No aplica | No aplica | Presentación general de la asignatura.  Aplicación de prueba de Autoevaluación de Habilidades | Responsabilidad Social |  |
| Sesión 2 | Unidad 1 | No aplica | No aplica | Presentación de programa y syllabus de la asignatura.  Activación de conocimientos previos.  Se contextualiza la asignatura en función de los contenidos y metodologías con la que se trabajará en el semestre. Texto base Breve Marco Teórico de la Responsabilidad Social de François Vallaeys.  **Trabajo autónomo del estudiante:**  Los estudiantes analizan sus perfiles de egreso (ellos buscan la información) relacionándolos con él concepto de Responsabilidad Social (a nivel institucional) | No aplica |  |
| Sesión 3 | Unidad 1 | Identificar problemas de carácter social, distinguiendo que todas las acciones y decisiones tienen un impacto positivo o negativo en la vida, condición de estudiante y futuro profesional. | Identificar el concepto de RS con sus ideas centrales y relacionarlos con problemas sociales  Conocer los parámetros sobre los cuales se aplica la responsabilidad social a nivel institucional.  . | El docente realiza una contextualización del concepto de responsabilidad social, se relaciona con el modelo formativo de la UNAB.  Desarrollo conceptual sobre la relación entre la ética y RS.  **Trabajo autónomo del estudiante:**  lectura del texto “el principio de la Responsabilidad” de Jonas Hans. y desarrollo de Matriz de análisis de lectura (Taller, como estime conveniente el docente) “el principio de la Responsabilidad” de Hans Jonas | Responsabilidad Social  Ética | Evaluación Formativa |
| Sesión 4 | Unidad 1 | Identificar problemas de carácter social, distinguiendo que todas las acciones y decisiones tienen un impacto positivo o negativo en la vida, condición de estudiante y futuro profesional. | Identificar el concepto de RS con sus ideas centrales y relacionarlos con problemas sociales.  Relaciona problemáticas sociales actuales y vincula con los parámetros de sustentabilidad. | Docente realiza contextualización relacionando los conceptos de Responsabilidad Social – Enfoque de Derechos y ciudadanía  **Trabajo Autónomo del estudiante:**  **Lectura del texto:** “El enfoque de los derechos humanos en las políticas públicas: ideas para un debate en ciernes” Claudia Giménez Mercado y Xavier Valente adarme.  Discusión guiada con los estudiantes (se sugiere a través de Foro)  **Nota:** para el trabajo del concepto de ciudadanía se sugiere como base el texto “Ciudadanos del Mundo: Hacia una Teoría de la ciudadanía” de Adela Cortina (esto es para el docente no lectura del alumno)  Desarrollo de evaluación sumativa de proceso (taller- foro- estudio de caso, etc.) | Responsabilidad Social – Enfoque de Derechos. | Evaluación sumativa |
| Sesión 5 | Unidad 1 | Identificar problemas de carácter social, distinguiendo que todas las acciones y decisiones tienen un impacto positivo o negativo en la vida, condición de estudiante y futuro profesional. | Selecciona y reflexiona sobre conductas socialmente responsables y las extrapola su condición de estudiante y futuro profesional.  Investiga sobre aspectos institucionales y analiza desde su quehacer universitario. | Definición de problemática social y sus principales características y su relación con el concepto de territorio  Plenario sobre los contenidos abordados.  **Trabajo Autónomo del estudiante:**  Trabajo (o lectura) del texto “los problemas sociales “Problemas Sociales y Problemas sociales Masivos” y en grupos identifican problemáticas sociales desde sus áreas de formación.  para el trabajo del concepto de Territorio se sugiere como base el texto “A propósito de las nociones de espacio y territorio de Claudia Tomadoni (esto es para el docente no lectura del alumno) | Responsabilidad Social Universitaria y problemas sociales | Evaluación Sumativa |
| Sesión 6 | Unidad 1 | Desarrollar la capacidad para identificar buenas prácticas y “modos sociales” que permitan integrar y aplicar este enfoque en el comportamiento cotidiano, ciudadano, profesional y de consumo. |  | Se trabaja en torno al documento “Marco regulatorio y organismos internacionales ligados a la Responsabilidad Social”. El objetivo de la actividad es que se puedan identificar relaciones entre organismos relacionados con la Responsabilidad Social  Se complementará con un material audiovisual (video)  **Trabajo autónomo del estudiante**:  Desarrollo de mapa conceptual grupal. (evaluado como taller)  **Nota:** esta sesión se encuentra programada para poder ser desarrollada de manera asincrónica y sus materiales para realización se adjuntan en documentos adjuntos (texto, video y rúbrica de evaluación de mapa conceptual) | Parámetros de sustentabilidad: |  |
| Sesión 7 | Unidad 2 | Desarrollar la capacidad para identificar buenas prácticas y “modos sociales” que permitan integrar y aplicar este enfoque en el comportamiento cotidiano, ciudadano, profesional y de consumo. |  | El docente desarrolla una aproximación al concepto dimensiones de calidad de vida (parámetros de sustentabilidad y ODS)  Se apoya con uso de material audiovisual  Reflexión sobre los principios y valores de la Responsabilidad Social desde sus ámbitos.  Parámetros de sustentabilidad: comunidades sustentables.  Objetivos de Desarrollo sustentable  **Trabajo autónomo del estudiante**:  El estudiante revisa material audiovisual y responde pregunta orientadora en el Foro (actividad evaluada)  Nota: esta sesión se encuentra programada para ser realizada online y sus materiales para realización se adjuntan en documentos adjuntos. (rúbrica evaluación foro) | Comunidades sustentables.  Objetivos de Desarrollo sustentable |  |
| Sesión 8 | Unidad 2 | Desarrollar la capacidad para identificar buenas prácticas y “modos sociales” que permitan integrar y aplicar este enfoque en el comportamiento cotidiano, ciudadano, profesional y de consumo. |  | El docente introduce el concepto de capital social y sus ámbitos.  **Trabajo autónomo del estudiante**:  Desarrollo de mapas conceptuales en grupo y puesta en común en curso.  trabajo grupal de análisis crítico de lectura “Capital Social Hoy” Capital social hoy de Óscar Cuéllar Saavedra y Gardy Augusto Bolívar Espinoza | Capital social | . |
| Sesión 9 | Unidad 2 | Desarrollar la capacidad para identificar buenas prácticas y “modos sociales” que permitan integrar y aplicar este enfoque en el comportamiento cotidiano, ciudadano, profesional y de consumo. |  | El docente Introduce el concepto de consumo responsable Revisión de material audiovisual.  **Trabajo autónomo del estudiante**:  Desarrollo de taller  Evaluación sumativa unidad II (se sugiere el uso de estudio de caso) |  | Evaluación formativa |
| Sesión 10 | Unidad 3 | Diseñar soluciones y acciones colaborativo-creativas para afrontar desafíos cotidianos, con fundamentos, actitudes y acciones socialmente responsables. |  | El profesor introduce el concepto de diagnóstico para la detección de necesidades posibles de ser abordadas a través del diseño de proyecto. El trabajo se orienta en función de tres preguntas: ¿Cuáles son los principales problemas desde su visión? ¿Cuáles son los principales obstáculos para resolverlos? ¿Cuáles son las posibles soluciones?  Desarrollo conceptual de diseño de proyectos a través de árbol de problemas y árbol de objetivos  **Trabajo autónomo del estudiante**:  Búsqueda de espacios para desarrollo de proyectos RS |  | Evaluación formativa |
| Sesión 11 | Unidad | Diseñar soluciones y acciones colaborativo-creativas para afrontar desafíos cotidianos, con fundamentos, actitudes y acciones socialmente responsables. |  | Diseño de proyecto de intervención a través de técnica de árbol de problema y árbol de objetivos.  **Trabajo autónomo del estudiante**:  Diseño grupal de árbol de problema. |  | **Evaluación sumativa de proceso** |
| Sesión 12 | Unidad 2 | Diseñar soluciones y acciones colaborativo-creativas para afrontar desafíos cotidianos, con fundamentos, actitudes y acciones socialmente responsables. |  | Docente introduce al Diseño de matriz de Marco Lógico.  **Nota:** esta sesión se compartirán material del curso 100% online de manera que sirva de apoyo para la comprensión de los estudiantes. |  | **Evaluación sumativa de proceso** |
| Sesión 13 | Unidad 2 | Diseñar soluciones y acciones colaborativo-creativas para afrontar desafíos cotidianos, con fundamentos, actitudes y acciones socialmente responsables. |  | Diseño de matriz de Marco lógico. |  | **Evaluación sumativa de proceso** |
| Sesión 14 | Unidad 2 | Diseñar soluciones y acciones colaborativo-creativas para afrontar desafíos cotidianos, con fundamentos, actitudes y acciones socialmente responsables. |  | Presentaciones finales y cierre de curso. |  | Evaluación sumativa de proceso |
| Sesión 15 | Unidad 3 | Diseñar soluciones y acciones colaborativo-creativas para afrontar desafíos cotidianos, con fundamentos, actitudes y acciones socialmente responsables. |  | Examen |  | Evaluación sumativa de proceso |
| Sesión 16 | Unidad 3 | Diseñar soluciones y acciones colaborativo-creativas para afrontar desafíos cotidianos, con fundamentos, actitudes y acciones socialmente responsables. |  | Examen |  | Evaluación sumativa de proceso |

1. **Evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N° Evaluación** | **Tipo de evaluación** | **Grupo (indicar “SI” o “NO”** | **Ponderación de la evaluación** | **N° de sesión** | **Descriptor de logro** | **Aprendizaje esperado** |
| 1 | Estudio de caso | Si | 20% | 5 y 9 |  | Identificar los ámbitos de la Responsabilidad Social, con énfasis las problemáticas sociales que permitan distinguir que todas las acciones y decisiones tienen un impacto directo e indirecto, y que ello aplica a la condición de estudiante y futuro profesional.  Desarrollar la capacidad para identificar buenas prácticas y “modos sociales” que permitan integrar y aplicar este enfoque en el comportamiento cotidiano, ciudadano, profesional y de consumo |
| 2 | Talleres | Si | 20 | 4 al semestre el docente decide donde |  | Identificar los ámbitos de la Responsabilidad Social, con énfasis las problemáticas sociales que permitan distinguir que todas las acciones y decisiones tienen un impacto directo e indirecto, y que ello aplica a la condición de estudiante y futuro profesional.  Desarrollar la capacidad para identificar buenas prácticas y “modos sociales” que permitan integrar y aplicar este enfoque en el comportamiento cotidiano, ciudadano, profesional y de consumo |
| 3 | Diagnóstico de proyecto | Si | 15% | 11 |  | Diseñar soluciones y acciones colaborativo-creativas para afrontar desafíos cotidianos, con fundamentos, actitudes y acciones socialmente responsables. |
| Árbol de problemas y objetivos.  Matriz de Marco Lógico | 15% | 13 |
| Matriz de Marco Lógico | 30% | 14 |

**6.- Bibliografía**

Material para los Docentes:

Navarro, G. (2003). ¿Qué entendemos por educación para la responsabilidad social? En C. Ardiles (Ed.), Educando para la responsabilidad social: La universidad en su función docente (pp. 41-66). Santiago de Chile: Avina.

ORSALC. (2016). Informe: Evidencias y tendencias de RST (Responsabilidad Social Territorial) 20122016. Cartagena de Indias: ORSALC UNESCO

**7.- Condiciones de Aprobación**

**POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LOS CURSOS DE EDUCACIÓN GENERAL**

Todos los estudiantes deben cumplir con un 75% de asistencia a clases para rendir las siguientes actividades calificadas (nota). Esto es aplicable en cualquier momento del semestre. De no contar con este requisito mínimo:

* No tiene derecho a continuar rindiendo las actividades evaluativas, incluyendo el examen.
* El profesor debe calificar estas actividades con la nota mínima (1,0)
* Sobre el Examen:
* Este tiene una ponderación del 30% de la nota final del estudiante (las notas parciales o solemnes un 70%).
* Deben rendir examen: aquellos que tengan un promedio final inferior a 5,5 y superior a 3,0.
* No rinden examen (eximidos): aquellos que se presenten con un promedio igual superior a 5,5. La nota mínima para poder rendir el examen es un 3,0.
* Para todos los CFG aplica lo siguiente:
* No se eliminan notas de solemnes realizadas durante el semestre, y la nota de examen no reemplaza la menor nota del semestre.
* En caso de ausencia a clases, el alumno debe:
* Presentar en Servicios Académicos, de acuerdo a su campus, una justificación mediante un documento válido (certificado médico, laboral, etc.) timbrado por la institución que lo emite.
* Este certificado debe ser presentado en un plazo no mayor a tres días (72 horas) ocurrida la inasistencia; de lo contrario no es válido.
* El Secretario Académico de la DFG es la persona facultada para “aprobar” o “rechazar” justificativos. El profesor no recibe estos documentos, tampoco las escuelas, solamente servicios académicos de cada campus.

* En el caso de ausencias programadas:
* El estudiante debe presentar los antecedentes con anticipación al Secretario Académico DFG, no posteriormente.
* Cualquier estudiante inscrito fuera de los plazos estipulados en el calendario académico no tiene derecho a rendir las actividades evaluativas (con nota). En el mismo sentido, los profesores CFG no guardarán notas ni trabajos de estudiantes no inscritos en la lista oficial del curso.
* Todos los casos especiales serán revisados por el Secretario Académico DFG, quien reunirá los antecedentes necesarios para dar respuesta oportuna frente a cualquier eventualidad.

**NORMAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:**

* En caso de que el estudiante haya **copiado[[2]](#footnote-3)** en algún trabajo solicitado (informe, trabajo escrito, ensayo, PPT de la presentación, etc.), se le calificará con un 1,0 inapelable, perdiendo su derecho a eximición, por lo que deberá rendir el examen obligatoriamente.

1. Hasta la última sesión de acuerdo a la asignatura, si es semestral, anual o trimestral. [↑](#footnote-ref-2)
2. Para efectos del curso, se considera que el estudiante incurre en *copia* cuando, en un trabajo firmado con su nombre, se utilizan frases, párrafos o ideas de otros, sin el reconocimiento explícito de la fuente y sin aplicar la forma adecuada de citado. Esto incluye fragmentos en que han sido cambiadas solo algunas palabras, sea cual sea su categoría sintáctica o morfológica. A su vez, incluye también la sumisión de un trabajo que ha sido presentado en otra asignatura independientemente de que sea de su autoría. [↑](#footnote-ref-3)