Reporte de Sostenibilidad

2022



Universidad Andrés Bello®

Universidad Andrés Bello®

Reporte de Sostenibilidad 2022



Índice

CAPÍTULO 1

Presentación 04

CAPÍTULO 2

Alcances del Reporte y Metodología 09

2.1 Acerca del reporte 10
2.2 Materialidad del reporte 11
2.3 Grupos de interés 15

CAPÍTULO 3

Perfil de la UNAB 17

3.1 Perfil UNAB 18
3.2 Gobernanza institucional y transparencia 23
3.3 Estrategia de Sostenibilidad 26
3.4 Aseguramiento de la calidad 36
3.5 Comunicación y transparencia 42

CAPÍTULO 4

Docencia para un desarrollo sostenible 45

4.1 Modelo educativo 46
4.2 Sello formativo UNAB 49
4.3 Educación inclusiva 51
4.4 Calidad y excelencia académica 67
4.5 Innovación curricular 75
4.6 Programas Advance 76
4.7 Sistema de bibliotecas 78

CAPÍTULO 5

Investigación para un desarrollo sostenible 81

5.1 Productividad científica 82
5.2 Formación de investigadores 90
5.3 Aporte a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 102
5.4 Innovación, transferencia tecnológica y emprendimiento 119

CAPÍTULO 6

Vinculación con el Medio para un desarrollo sostenible 125

6.1 Modelo de Vinculación con el Medio de la UNAB 126
6.2 Participación de la UNAB con la comunidad 138
6.3 Aporte y participación en políticas públicas 147

CAPÍTULO 7

Nuestra comunidad universitaria 155

7.1 Estudiantes 156
7.2 Académicos y colaboradores 169
7.3 Derechos humanos 182
7.4 Diversidad e inclusión 184
7.5 Salud y seguridad ocupacional 186

CAPÍTULO 8

Campus sostenible 193

8.1 Gestión sostenible de los campus universitarios 195
8.2 Infraestructura, servicios y accesibilidad 222
8.3 Docencia e investigación sostenible 223
8.4 Otros hitos 2022 225

Índice GRI 227



CAPÍTULO 1

Presentación

Estimada comunidad:

A continuación, tengo el agrado de presentar la séptima versión del Reporte de Sostenibilidad de la Universidad Andrés Bello, correspondiente al año 2022, con el objetivo de dar a conocer de manera transparente y abierta el esfuerzo que desarrolla nuestra Institución en esta materia.

Este documento resume el trabajo realizado por nuestra Casa de Estudios durante este año, un periodo de grandes desafíos, pero lleno de satisfacciones y logros.

En un contexto diferente, donde se retomó la presencialidad en un 100% después de la pandemia derivada del COVID-19, nos enorgullece enormemente compartir los grandes avances logrados durante 2022, gracias al compromiso de todos y todas.

Entre estos, destaca la firma del Acuerdo de Producción Limpia (APL), que cuenta con la participación de 28 instituciones de Educación Superior chilenas. Esto permitirá la certificación de nuestros siete campus como "Campus Sustentables" por la Agencia de Sustentabilidad y Cambio Climático y la Red Campus Sustentable. Al respecto, se tiene el objetivo de cumplir, al finalizar el año 2024, con el 100% de las metas establecidas por dicho acuerdo.

Además, la Universidad Andrés Bello participó en el proceso de la auditoría externa realizado por la Red de Campus Sustentable a 36 de sus 41 instituciones socias. Se trata del Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad en Instituciones de Educación Superior (RESIES), principal herramienta de monitoreo y que da cumplimiento a los acuerdos adquiridos como miembro de la Red Campus Sustentable. UNAB se posicionó dentro de las cinco instituciones más sustentables de Chile, lo que evidencia nuestra responsabilidad con la sustentabilidad en educación superior.

A todo ello, se suman los progresos relacionados a la gestión energética, con más de 120 ideas y nuevos proyectos que serán implementados entre 2022 y 2025, con el fin de alcanzar una mayor eficiencia. También sobresale la labor por mejorar la gestión de agua, el tratamiento de residuos y la verificación de la huella de carbono. Esto último, permitió que nuestra Casa de Estudios sea reconocida con el sello de Cuantificación de Gases de Efecto Invernadero del Programa Huella Chile del Ministerio de Medio Ambiente.

Nos enorgullece comunicar que, en este Reporte 2022, por primera vez se implementó el cálculo de la Huella Hídrica de la Universidad Andrés Bello, que, en términos metodológicos, siguió las directrices de la Water Footprint Network y las nociones proporcionadas por el Manual para el Cálculo de la Huella Hídrica en IES, desarrollado por la Red de Campus Sustentable.

La huella hídrica ilustra y pone otra variable para la toma de decisión sobre la gestión del cambio climático en la Institución. Debemos seguir avanzando en la senda que nos hemos propuesto y enfrentar los nuevos desafíos detectados.

En cuanto a la Academia, la Universidad creó en 2022 un módulo de sostenibilidad, que se incorpora para todos los estudiantes de los cursos de responsabilidad social, con énfasis en los proyectos con impacto en temáticas de gran relevancia, como el cambio climático y la economía circular, por mencionar algunos. Estos cursos innovados comienzan a dictarse a un grupo de estudiantes en 2023, y se irán implementando gradualmente, hasta alcanzar el 100% de la comunidad estudiantil en 2025.

Un hito muy especial en 2022 hace referencia al aseguramiento de la calidad. En conjunto, logramos alcanzar uno de nuestros principales objetivos para dicho año: la Acreditación Institucional de excelencia por parte de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), que nos otorgó 6 años en todas las áreas evaluadas. Un orgullo, pues somos parte del grupo de 14 instituciones merecedoras de esta categoría en el país.

Otro aspecto para destacar en este año, es la implantación del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad de las facultades de Odontología, Enfermería, Derecho y Ciencias de la Rehabilitación por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación de España (ANECA). Esto demuestra la excelencia perseguida por la Universidad y los altos estándares establecidos durante el proceso, para situarnos como una institución en permanente autoevaluación e inserta en el mundo, concibiendo la internacionalidad como un estándar a incorporar en el día a día.

En postgrados, durante 2022 se acreditaron 5 doctorados a nivel nacional, se certificaron 3 magíster y se reacreditó el de Biotecnología por otros 7 años más. En tanto, se logró la acreditación del 88% de las especialidades odontológicas.

También nos alegra mencionar los importantes avances en inclusión. Por ejemplo, en 2022 aumentó el acompañamiento estudiantil desde la Dirección de Educación Inclusiva, pasando de 41 a 124 estudiantes a nivel nacional. Asimismo, seguimos avanzando en proporcionar infraestructura inclusiva y educación digital, para acortar las brechas educacionales mediante la tecnología.

En dicho año, a su vez, iniciamos el proceso de cambio a LMS Canvas, una nueva plataforma de aprendizaje estudiantil, líder a nivel mundial, en busca de una mejor conectividad, navegación y conexión de estudiantes y docentes. Se ha desarrollado todo un trabajo de conocimiento, implementación, diseño, capacitación y comunicación de esta importante migración. Ella nos permitirá potenciar, facilitar y simplificar la experiencia virtual de enseñanza y aprendizaje, tanto para académicos como para estudiantes a partir de 2023.

En relación con la equidad de género, se realizaron relevantes iniciativas, tanto en políticas universitarias, como por parte de las diferentes facultades. Por ejemplo, en 2022, y entre muchísimas actividades y proyectos, la Universidad Andrés Bello, a través de su Facultad de Ingeniería, se convirtió en la primera casa de estudios en Chile en sumarse a la red internacional de Women in Stem Entrepreneurship, WISE, impulsada por el Banco Interamericano de Desarrollo, que tiene como fin fomentar el emprendimiento y liderazgo femenino en STEM (ciencias, tecnología, ingenierías y matemáticas).

Y, por primera vez en nuestro país, se realizó el Premio internacional Ada Byron, al alero de nuestra institución, galardón que busca dar visibilidad a las mujeres dentro del mundo de las ciencias y la tecnología, reconociendo su importante labor, insuficientemente conocida en el conjunto de la sociedad.

Sumado a lo anterior, nos enorgullece nuestro crecimiento en productividad científica, que sin duda contribuye al desarrollo sostenible de Chile y el mundo. De hecho, sistemáticamente las publicaciones UNAB tienen un impacto superior al promedio mundial en varios de los ODS, siendo hasta la fecha de cierre de este análisis, 13 ODS destacados en el año 2022.

Adicionalmente, se logró un aumento del 16% de académicas y académicos que realizan actividades sistemáticas de nuevo conocimiento, desde 272 en 2021, a 318 en 2022. En dicho año, se lograron más de mil publicaciones WoS y más de mil 200 publicaciones Scopus.

Estos logros, pertenecientes a todas y todos nuestros investigadores y a los equipos de los centros e institutos UNAB, se ven reflejados en los excelentes resultados en prestigiosos rankings internacionales.

Obtuvimos el 4to lugar nacional en el Ranking Shanghai, el 1er lugar a nivel país en el Impact The Times Higher Education, la 3ra posición nacional en el Nature Index, y estuvimos entre las 56 mejores universidades de Latinoamérica en el ranking QS, entre otros. Asimismo, conseguimos el 4to lugar en Chile en la adjudicación de Proyectos de Exploración.

En tanto, durante 2022 se adjudicaron 56 proyectos de Investigación Aplicada, Transferencia, Innovación y Emprendimiento, lo que refleja un incremento del 70% sobre el año 2021. Se adjudicaron 25 proyectos provenientes directamente de financiamiento de empresas, 47% más respecto del año anterior. Y el monto apalancado, a partir de financiamiento público, triplicó la cifra de 2021.

Precisamente para seguir fortaleciendo la investigación, aplicada al desarrollo sostenible, en 2022 se crearon nuevos centros e institutos, que deriva del nuevo Plan Estratégico Institucional (PEI), especialmente del eje 2: “Consolidar el liderazgo en productividad científica y potenciar el impacto en la generación de nuevo conocimiento”.

Estas nuevas institucionalidades también contribuyen al desarrollo de políticas públicas, como ya lo hace por años nuestro emblemático Instituto de Salud Pública (ISPAB UNAB), un referente nacional en el ámbito del diseño y análisis de políticas públicas en salud, así como el Centro de Investigación para la Sustentabilidad (CIS) o el Centro de Transporte y Logística (CTL).

A ellos se suman, entre otros, el Instituto de Políticas Públicas; el Centro Teórico y Experimental de Física de Partículas (CTEPP), que busca solucionar a nivel país la contaminación por gas Radón; o el Instituto de Astrofísica, que está contribuyendo en la toma de decisiones en ámbitos que hoy no se han abordado en Chile, como la contaminación lumínica, que pone en riesgo nuestro liderazgo como país en la observación astronómica mundial.

En términos de vinculación con el medio, este reporte agregó una nueva materialidad: "comunidades locales", considerando el fuerte compromiso que mantiene UNAB con diferentes sectores de nuestro país, con el fin de lograr su inclusión en temáticas como desarrollo económico y social, y acceso a la salud y educación de calidad.

Además, y como un legado de la pandemia, se continuaron realizando, en formato online, las atenciones en salud, educación y en temáticas legales, logrando un sistema híbrido de atención para las personas (presencial y virtual), lo que permite llegar a más beneficiarios, de diferentes localidades de Chile y el mundo.

No menos importante es la voluntad institucional por proporcionar los mejores servicios y experiencia universitaria a toda la comunidad, mediante excelentes condiciones para el desarrollo de nuestros estudiantes, académicos, investigadores y colaboradores. En relación con 2021, la satisfacción general UNAB aumentó 10 puntos porcentuales, llegando a 77 puntos de índice promedio.

En 2022, nos convertimos en la primera universidad de habla hispana en obtener la certificación Top Employer, que está presente en 123 países y es la más importante a nivel global en la medición de prácticas de excelencia en gestión de personas.

Ciertamente, estos resultados institucionales encuentran un correlato directo en el quehacer de nuestras facultades, escuelas, carreras y programas de formación, junto con la investigación, generación de conocimiento de vanguardia y vinculación con nuestro entorno. Esto, sumando a las alianzas que mantenemos con importantes organizaciones del sector público, privado y de la sociedad civil.

Tenemos el desafío de seguir trabajando en la sostenibilidad institucional, con el fin de convertirnos en la universidad más sustentable del país, generando conocimiento y contribución a la construcción de una mejor sociedad, y entregando una formación de calidad, basada en el respeto por la diversidad, la libertad, la tolerancia, la inclusión y una actitud de innovación y emprendimiento. Este esfuerzo no será en vano, ya que se traducirá en beneficios para el desarrollo sustentable de Chile y para la formación de profesionales de excelencia, que serán un verdadero aporte para el mundo.

Afectuosamente,



Gonzalo Guzmán Ilic
Prorrector
Universidad Andrés Bello





CAPÍTULO 2

Alcances del Reporte y Metodología

2.1 Acerca del reporte

GRI 2-2 GRI 2-3 GRI 2-4 GRI 2-5 GRI 2-14

Este documento conforma nuestro séptimo Reporte de Sostenibilidad (2011, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022) y contiene información actualizada y relacionada a nuestro desempeño en los ámbitos ambiental, social y de gobernanza (ASG o ESG por sus siglas en inglés), en particular en el período comprendido desde el 1 de enero al 31 de diciembre de 2022. El alcance del documento incluye a todos los campus a lo largo de Chile.

El Reporte de Sostenibilidad responde al estándar internacional de reportabilidad Global Reporting Initiative (GRI). A su vez, es considerado como una Comunicación de Progreso (CoP) para Pacto Global de las Naciones Unidas en Chile, la cual funciona bajo el alero de la Universidad.

Aprobado por la Junta Directiva, el presente documento contiene algunas mediciones que fueron verificadas en el marco del ciclo del Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad en Instituciones de Educación Superior (RESIES) para las Instituciones adheridas a la Red Campus Sustentable. Este proceso evaluó más de 58 indicadores propios, que contemplan temáticas de diversidad, inclusión, estrategia de sostenibilidad, participación de grupos de interés, satisfacción laboral, generación de residuos, proporción de energía de fuentes renovables, reducción de emisiones GEI, entre otros.

Este Reporte no presenta cambios en su metodología de elaboración respecto de informes anteriores. En consecuencia, no se registran valores re expresados, debido a que el alcance de los indicadores GRI se amplió.

Si tiene dudas o sugerencias respecto a este Reporte, puede contactarse al siguiente correo electrónico:

Héctor Hidalgo Sepúlveda

Director General de Vinculación con el Medio y Sostenibilidad

hector.hidalgo@unab.cl

+56 99 353 0340

2.2 Materialidad del reporte

GRI 3-1 2-12 2-14

En el proceso de identificación de nuestros temas y contenidos más destacados, para la elaboración del Reporte 2021 se implementó, durante 2022, una actualización de nuestro estudio de materialidad realizado en 2018. Asimismo, en 2023, y con el objetivo de desarrollar el presente documento del año 2022, se sumaron nuevas actualizaciones. Dicho trabajo contempló las siguientes etapas:

1. Identificación

Para la actualización de los temas materiales del Reporte de Sostenibilidad, realizamos una comparativa del ecosistema universitario, tanto a nivel nacional como internacional, para contextualizar e identificar el estado general de reportabilidad de las Instituciones de Educación Superior. Al mismo tiempo, llevamos a cabo una revisión de estudios, documentación, prensa y comunicación interna de la UNAB, de la que se extrajeron los hitos más destacados de 2022, así como aquellos temas relevantes en materia de gestión.

Cabe recordar que, en 2022, con todos los insumos descritos anteriormente, se elaboró una lista que arrojó un total de 21 temas, de los cuales 6 eran nuevos respecto a la materialidad de 2018. En 2023 no solo profundizamos en los temas del documento del año anterior, como la equidad de género, la inclusión y las políticas públicas, sino que también identificamos dos nuevos aspectos relevantes, sumando un total de 22 temas que componen el presente Reporte en la actualidad.

2. Priorización

Later, as a prioritization exercise, we conducted 8 interviews with the main areas of Universidad Andrés Bello in 2022, to delve into the level of performance in each theme identified in the previous stage. On the other hand, a series of online surveys were carried out with 355 members of the UNAB community in 2022, of which 105 corresponded to academics, 92 to graduates, 13 to university authorities, 123 to students, 2 to subcontractors, 17 to collaborators, 2 to researchers and 1 to the media. In 2023, it was confirmed that this is the level of importance of the material topics defined by the authorities for the update carried out in 2023 of the corresponding Report for the year 2022.

3. Validación

La Dirección General de Vinculación con el Medio y Sostenibilidad, mandatada por las autoridades superiores, fue la encargada de validar el proceso de actualización del estudio de materialidad 2022, cumpliendo siempre con el objetivo de avanzar en gestión ASG.

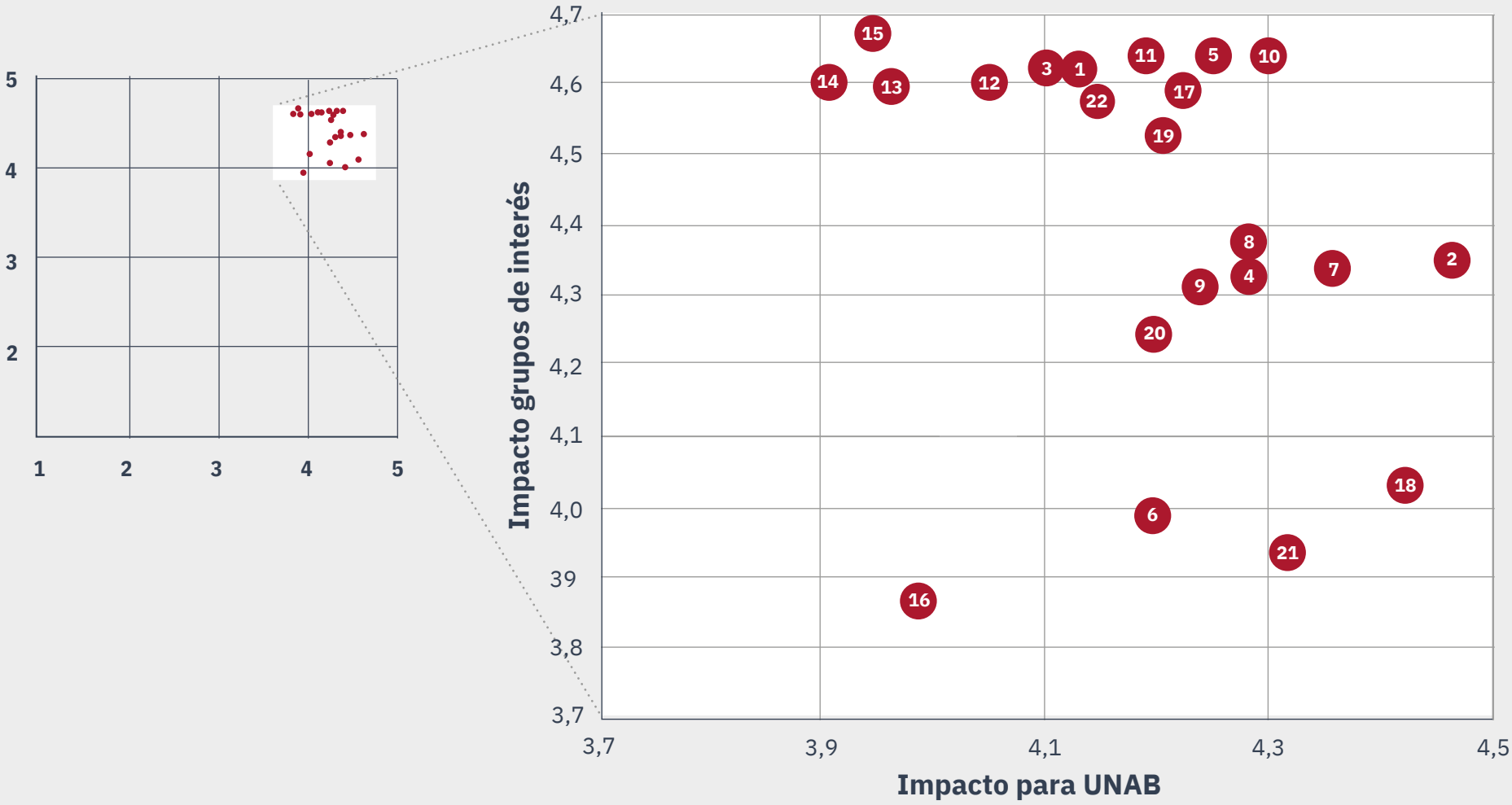
Listado de temas materiales 2022

GRI 3-2

1	Transparencia activa	12	Cultura sostenible
2	Aseguramiento de calidad	13	Bienestar y calidad de vida
3	Gobernanza en sostenibilidad	14	Impacto ambiental de los campus
4	Alianzas para la sostenibilidad	15	Infraestructura, servicios y accesibilidad
5	Educación para la sostenibilidad	16	Egresados
6	Sello, identidad institucional y sentido de pertenencia	17	Promoción de la cultura
7	Transferencia de investigación a la sociedad	18	Transformación digital y tecnología
8	Investigación para la sostenibilidad	19	Apoyo y beneficios a nuestra comunidad
9	Aporte a la sociedad y el país	20	Contribución a la política pública
10	Diversidad e inclusión	21	Internacionalización
11	Equidad de género	22	Comunidades locales

Matriz de materialidad 2022

GRI 3-1





2.3 Grupos de interés

GRI 2-29

El proceso de elaboración del presente Reporte incluyó la participación de más de 350 personas, provenientes de diversas áreas de la comunidad universitaria, quienes integran los grupos de interés más cercanos a la UNAB, y que fueron consultados para elaborar futuros proyectos que tengan impactos beneficiosos para el bien de la Universidad.

A continuación, se da a conocer el listado completo de los grupos de interés.

- **Fundación Educación y Cultura**
- **Estudiantes de educación media**
- **Familias de estudiantes**
- **Otras Instituciones de Educación Superior**
- **Empleadores**
- **Sistema B**
- **Directivos UNAB**
- **Colaboradores**
- **Estudiantes**
- **Académicos**
- **Egresados**
- **Medios de comunicación**
- **Red Campus Sustentable**
- **Red de Vinculación con el Medio**
- **Proveedores de nuestra Institución**
- **Mineduc**
- **CNA Chile**


UNIVERSIDAD
ANDRES BELLO



CAPÍTULO 3

Perfil de la UNAB

3.1 Perfil UNAB

GRI 2-1

La Universidad Andrés Bello se ha consolidado como una institución con tradición e ideales, arraigados en toda su comunidad universitaria desde su fundación en 1988.

Desde sus inicios, se ha posicionado como una institución universitaria chilena con un fuerte compromiso con la calidad y excelencia en todas las áreas que impactan en su comunidad académica. Sus estándares son del más alto nivel y cuenta con acreditaciones de carácter nacional e internacional que respaldan su trayectoria.

Excelencia

Implica desarrollar la pasión por hacer las cosas bien, con calidad, junto a un espíritu de autocrítica y mejora continua. Esto, a su vez, conlleva la necesidad del aprendizaje para la vida.

Responsabilidad

Hacia sí mismo, hacia la institución y hacia la sociedad.
El proceso educativo que ofrece la Universidad impulsa a que sus estudiantes no solo aprendan a ser receptores de bienes y beneficios, sino contribuyentes al bienestar social.

Pluralismo

La institución da la bienvenida a todas las ideas y credos que se manifiestan de forma respetuosa y tolerante dentro y fuera del aula.

En esta misma línea de excelencia y, en sintonía con sus valores distintivos, la Fundación Educación y Cultura, entidad chilena sin fines de lucro, funciona como sostenedora de Universidad Andrés Bello (UNAB). Esta se caracteriza por su calidad de la formación académica, su espíritu laico, el pluralismo, la libertad de pensamiento, la accesibilidad, la inclusión y la diversidad. La UNAB cuenta con más de 56.000 alumnos a lo largo de sus tres campus: Santiago, Viña del Mar y Concepción.

En la consecución de su misión, la universidad actúa bajo la guía de un conjunto de cinco valores que inspiran su quehacer y se constituyen en parte del espíritu de todos quienes pertenecen a la Universidad Andrés Bello:

Respeto

Por el centro de su quehacer, que es el estudiante, como persona multidimensional que busca en las aulas de la Universidad una formación equilibrada para la vida.

Integridad

La institución valora en todos los servicios que ofrece y en la comunidad académica que la constituye, la honestidad, la transparencia en el actuar y la lealtad, exigiendo una expresión ética en todo quehacer.

Historia de la UNAB

La Universidad Andrés Bello se creó en 1988 con el firme propósito de liderar un proyecto académico de calidad y pluralista. En sus inicios, la institución logró integrarse al sistema de educación superior nacional, lo que contribuye a disminuir las brechas educacionales de nuestro país de jóvenes y adultos con talento, méritos y vocación.

Desde su fundación hasta la actualidad, UNAB se ha consolidado en diversos campos del saber, a través del desarrollo de nuevas facultades, núcleos de investigación, escuelas del área de la salud, programas de formación continua y postgrados, incluyendo maestrías y doctorados. A 2022, UNAB contaba con 11 facultades, 59 programas de pregrado tradicional, además de 13 programas de pregrado Advance y una amplia gama de postgrados, compuesta por 50 Magíster y Especialidades Médicas y Odontológicas y 11 Doctorados.

Más información acerca de nuestra oferta formativa.

De manera sostenida en el tiempo, desde 2003 hasta el presente, la institución ha contado con diversas acreditaciones a nivel nacional e internacional, a través de figuras como la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP); la Middle States Commission on Higher Education (MSCHE); la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), entre otras.

A su vez, desde 2011 UNAB es integrante del Sistema Único de Admisión del Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCH).

Durante 2022, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) otorgó la Acreditación Institucional, por un período de seis años a la UNAB, reconociéndola dentro del selecto grupo de universidades chilenas calificadas en nivel de Excelencia. Esta acreditación institucional es la quinta recibida a nivel nacional, evidenciando el compromiso de toda la comunidad universitaria y la institución con la calidad.

Es importante destacar que, con la acreditación alcanzada en 2022, UNAB se posicionó **dentro de las 14 universidades del país acreditadas por 6 y 7 años**, y en una de las cuatro instituciones nacionales certificadas **en todas las áreas evaluadas.**

En tanto, a nivel internacional, cuatro facultades UNAB fueron certificadas en 2022 por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA), de España, en la implantación del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad: se trata de las facultades de Odontología, Enfermería, Ciencias de la Rehabilitación y Derecho. Así, UNAB validó el cumplimiento de los estándares de calidad del Modelo Audit Internacional, y se confirmó el cumplimiento eficiente de los procesos de carácter estratégico, misional y de apoyo en estas facultades, de acuerdo con los lineamientos internos y externos.

En el subcapítulo “Aseguramiento de la Calidad” se profundizarán las acreditaciones nacionales e internacionales de UNAB.

En conclusión, durante su historia, la Universidad Andrés Bello se ha fortalecido tanto en el ámbito académico, como en su claro deber con la sociedad de formar profesionales con un sello de distinción, basados en todos los aspectos que constituyen el Espíritu UNAB.

Estudiantes, académicos, investigadores, colaboradores, autoridades y egresados han aportado a lo que hoy es UNAB: un proyecto educativo sólido, maduro e inclusivo, que se sostiene sobre la base del mejoramiento continuo y la calidad, contribuyendo al desarrollo de Chile y el mundo con la formación de profesionales de excelencia, generando lazos con las comunidades donde se inserta y fomentando la generación de nuevo conocimiento.

FICHA TÉCNICA

GRI 2-1

NOMBRE

Comercial:
Universidad Nacional Andrés Bello

Legal:
Universidad Nacional Andrés Bello

NATURALEZA DE LA PROPIEDAD Y SU FORMA JURÍDICA

Pública o privada:
Privada

Tipo de sociedad:
Corporación de derecho privado (sin fines de lucro)

LOCALIZACIONES

Ubicación sede central:
Santiago

Países en los que opera:
Chile

Región o lugar concreto del país en el que opera:
- Región Metropolitana
- Región de Valparaíso
- Región del Biobío

UNAB en cifras

OFERTA DE PROGRAMAS ACADÉMICOS

59 Programas de Pregrado Tradicional

134 Nº de ofertas de Pregrado Tradicional

13 Programas de Pregrado Advance

29 Nº de ofertas de Pregrado Advance

50 Programas de Magíster+ Especialidades Médicas y Odontológicas

11 Programas de Doctorado

MATRÍCULA TOTAL DE ALUMNOS*

39.306 Pregrado Diurno

2.389 Pregrado Vespertino

5.651 Pregrado Advance

38.695 Total Pregrado

7.184 Total Postgrado

* Matrícula a diciembre 2022

MATRÍCULA ALUMNOS NUEVOS*

9.360 Pregrado Diurno

1.014 Pregrado Vespertino

4.296 Pregrado Advance

10.374 Total Pregrado

4.086 Total Postgrado

* Matrícula acumulada a diciembre 2022

Alumnos nuevos de pregrado según dependencia de colegio

18,8 % Municipal

22,6 % Particular

58,6 % Subvencionado

Fuente: Dirección General de Planificación y Análisis Institucional UNAB



ALUMNOS DE PREGRADO CON CRÉDITO CON AVAL DEL ESTADO (CAE)

* A diciembre de 2022

24.324
Total alumnos vigentes CAE a Diciembre 2022

ALUMNOS UNAB CON BECAS INTERNAS 2022

11
Total Alumnos Postgrado

24.157
Total alumnos Pregrado

301
Becas deportivas Entregadas

+19 mil $MM
De pesos aportados en becas UNAB

Fuente: Vicerrectoría Económica UNAB



El legado de la pandemia

Durante la pandemia, UNAB implementó actividades y servicios ofrecidos de forma telemática, que permitieran dar continuidad a los procesos de aprendizajes de los estudiantes y, a su vez, a las atenciones ofrecidas para la sociedad.

Lo que comenzó como una forma de hacer frente a la crisis sanitaria, se fue consolidando, al demostrar sus múltiples beneficios, tanto para la formación profesional, como para el entorno.

Los servicios a distancia llegaron para quedarse, cambiando paradigmas y configurando una nueva cultura de atención. Esto, considerando que han permitido un mejor seguimiento de casos y tratamientos, y se convirtieron en herramientas fundamentales para el desarrollo teórico-práctico de los estudiantes.

Hoy existe un exitoso sistema híbrido de atención y servicios UNAB para la comunidad (presencial y online), lo que ha posibilitado ampliar el número de beneficiarios y el acceso a todos los rincones del mundo, de manera rápida y cumpliendo con todos los estándares de calidad.

Además, se aceleró la modernización tecnológica, impulsada precisamente por la pandemia. Nuestra casa de estudios habilitó más de 100 salas de clases y 86 laboratorios en el sistema Hyflex, modalidad híbrida que combina la presencialidad y el aprendizaje online. Además, es flexible, porque el estudiante puede elegir sus propios métodos de aprendizaje.

Se capacitó a más de 900 docentes, posibilitándoles la aplicación de esta metodología en las aulas.

En 2022, se inició el proceso de cambio a la nueva plataforma LMS (Learning Management System) Canvas, una nueva plataforma de aprendizaje estudiantil, líder a nivel mundial, en busca de una mejor conectividad, navegación y conexión de estudiantes y docentes. Se ha desarrollado todo un trabajo de conocimiento, implementación, diseño, capacitación y comunicación de esta importante migración. Ella nos permitirá potenciar, facilitar y simplificar la experiencia virtual de enseñanza y aprendizaje tanto para académicos como para estudiantes a partir de este 2023.

También se instauró con más fuerza la cultura de “cursos online”, así como la de charlas y actividades culturales y de divulgación del conocimiento de manera virtual.

3.2 Gobernanza institucional y transparencia

Autoridades Institucionales

GRI 2-9 GRI 2-10 GRI 2-11 GRI 2-16

La máxima autoridad de la institución corresponde a la Junta Directiva, conformada como un organismo colegiado superior y que tiene a cargo la dirección y orientación de la Universidad según ordena el Estatuto. Quien la preside corresponde a uno de sus miembros elegido por ellos. En cuanto a la dirección superior de la UNAB, la Junta Directiva entrega las facultades oportunas al Rector y a sus Autoridades Superiores, con el propósito de garantizar su óptimo funcionamiento.



Son Autoridades Unipersonales:

- Rector
- Prorrector
- Secretario General
- Vicerrector Académico
- Vicerrector de Investigación y Doctorado
- Vicerrector de Aseguramiento de la Calidad
- Vicerrector Económico
- Vicerrector de Servicios Universitarios y Experiencia Estudiantil
- Vicerrector de Desarrollo Profesional
- Vicerrectores de Sedes
- Decanos



Son Cuerpos Colegiados:

- Junta Directiva
- Comité de Rectoría
- Consejo Superior
- Consejo Académico

Encuentra el organigrama de la UNAB *AQUÍ*

GRI 2-12 GRI 2-13 GRI 2-25

La autoridad unipersonal superior de la UNAB reside en la figura del Rector. Sus funciones constan de la conducción y la responsabilidad ejecutiva de la Universidad, junto con representarla legal, judicial y extrajudicialmente ante cualquier autoridad, entidad particular o pública, ya sea nacional o extranjera. Su elección es decisión de la Junta Directiva y tiene una duración de cuatro años, con la opción de renovación por periodos iguales indefinidamente. No obstante, para asegurar la continuidad en el cargo, es esencial contar con la confianza de la Junta Directiva. En cuanto a la subrogación, recae en el Prorrector y, en ausencia de este, por el Vicerrector Académico.

La función del máximo órgano de gobierno en la supervisión de la gestión de impactos se detalla en el Reglamento General, especificando los aspectos que le corresponderán especialmente al Rector:

- Promover el desarrollo institucional conforme a la misión de la Universidad y velar por su prestigio y proponer a la Junta Directiva las políticas, planes de trabajo y programas de actividades de la Universidad.
- Representar a la Universidad ante cualquier autoridad, entidad particular o pública, ya sea nacional o extranjera.
- Dirigir la Universidad en su conjunto, asignando funciones en la conducción académica y administrativa.
- Conducir las relaciones internacionales de la Universidad.
- Velar por el aseguramiento de la calidad institucional.
- Designar y remover al personal directivo y académico en general, cuya designación no corresponda a la Junta Directiva.
- Ejecutar los acuerdos de la Junta Directiva y velar por su cumplimiento.
- Extender títulos, grados y demás certificaciones que corresponda, conjuntamente con el Secretario General.
- Impartir las instrucciones y adoptar las medidas que se requieran para la administración de la Universidad y dictar los decretos que sean necesarios, los que deberán llevar la firma del Secretario General.
- Decretar, conjuntamente con el Secretario General, los reglamentos aprobados por la Junta Directiva y ponerlos en ejecución.
- Proponer al Consejo Superior y a la Junta Directiva la creación, modificación o supresión de carreras y programas o de unidades académicas.
- Someter a consideración de la Junta Directiva la Memoria Anual de la Universidad y rendir cuenta de su gestión.
- Decretar el cambio de adscripción o la reestructuración de unidades administrativas u operativas de la Universidad no contempladas.

En este Reglamento General con el acuerdo del Comité de Rectoría:

- Convocar a los organismos o personas que se desempeñen en la Universidad, para requerir su opinión y coordinar los programas o actividades propuestas.
- Ejecutar todos aquellos actos administrativos o de otra índole que requiera su gestión directiva, especialmente todo aquello que se señale en el presente Reglamento.
- Proponer a la Junta Directiva los reglamentos para la conducción de la Universidad.
- Disponer las subrogaciones de las autoridades unipersonales del Gobierno Superior de la Universidad que no estén establecidas en el Reglamento.
- Dirimir las discrepancias de competencia que se produzcan entre autoridades superiores de la Universidad.
- Presidir el Consejo Superior de la Universidad y el Comité de Rectoría.

- Convocar a la comunidad universitaria, al menos una vez por año, a un Claustro Pleno, en el cual rendirá cuenta de la marcha de la Universidad.
- Pronunciarse sobre las apelaciones a las medidas disciplinarias que se dispongan.

Conformidad al Reglamento y aplicarlas cuando ellas queden a firme.

- Crear grupos o comités de estudios o de trabajo y nombrar a sus integrantes, requerir su opinión y coordinar sus programas y actividades.

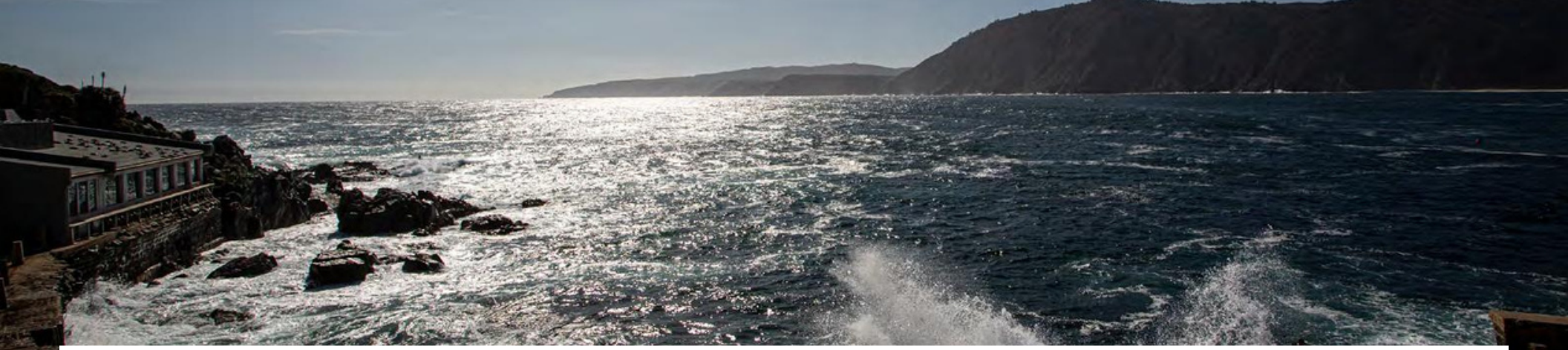
- Presentar a la Junta Directiva el proyecto de presupuesto anual, para su aprobación.
- Someter a consideración de la Junta Directiva, el nombramiento de las autoridades unipersonales que conforman el Gobierno Superior de la Universidad.

La UNAB posee un firme compromiso con el fortalecimiento y revisión de sus estrategias de gobernanza institucional, por lo que el desarrollo de sus actividades obedece a los lineamientos de todas las normativas internas y externas en las que se mantiene adheridas. A continuación, se presentan aquellas vinculadas a preservar la sana convivencia de la comunidad universitaria.

GRI 2-15 GRI 2-27

- Código de Conducta y Ética
- Código de Ética para Proveedores
- Reglamento General UNAB
- Reglamento de Conducta para la Convivencia de la Comunidad
- Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad
- Orden, Higiene y Seguridad - Serprof
- Reglamento del Alumno de Pregrado
- Reglamento del Académico
- Modificación del Reglamento del Académico
- Reglamento de Jerarquización Académica
- Reglamento de Responsabilidad Docente de los Academicos Regulares
- Reglamento de Evaluación de Desempeño Académico
- Reglamento para la creación y cierre de Sedes, Campus, Carreras y Programas
- Política de Convivencia: Inclusión y Promoción del Respeto
- Directrices respecto del comportamiento de estudiantes y docentes en aulas virtuales de la Universidad Andrés Bello
- Recomendaciones para el Comportamiento de Docentes de la Universidad Andrés Bello
- Política Integral de convivencia, inclusión, promoción del respeto, y prevención del acoso sexual, violencia y discriminación de género
- Protocolo Integral contra el acoso sexual, la violencia y discriminación de género

Entre otros que se encuentran disponibles para la comunidad universitaria en el siguiente enlace



3.3 Estrategia de Sostenibilidad

En el transcurso del 2021, se llevó a cabo la reorganización del área de Vinculación con el Medio, creciendo su responsabilidad bajo el nombre de “Dirección General de Vinculación con el Medio y Sostenibilidad”, lo que dio espacio a la creación de la Estrategia de Sostenibilidad, la cual fue elaborada ý desarrollada en el transcurso de dicho año.

Objetivo general

GRI 2-22 UNAB-5

Fortalecer la sostenibilidad de la Universidad Andrés Bello, incorporando acciones que contribuyan a la reducción de gases de efecto invernadero y a la adaptación al cambio climático, mediante el involucramiento de toda la comunidad universitaria, generando una cultura sustentable, incorporando conocimiento y capacidades en la academia, realizando una gestión sustentable de los recursos y estableciendo una fuerte vinculación con el medio y los territorios donde la UNAB se emplaza.

Objetivos específicos

- Evidenciar el compromiso de la UNAB con la sostenibilidad, a través del establecimiento de una gobernanza y el monitoreo de indicadores de sostenibilidad aceptados transversalmente en Instituciones de Educación Superior.
- Sensibilizar y promover una cultura de sostenibilidad en toda la comunidad universitaria.
- Formar y transferir capacidades en materias de sostenibilidad en estudiantes, académicos y colaboradores.
- Gestionar de manera sostenible las compras, energía, residuos, agua, biodiversidad y transporte.
- Diseñar e implementar un plan, que permita a la UNAB avanzar hacia la Carbono Neutralidad.
- Desarrollar acciones de vinculación con el medio y de responsabilidad social en los territorios en donde se emplace la Universidad, incorporando criterios de desarrollo sostenible.
- Diseñar e implementar un Plan de Inclusión, Género y Diversidad Sexual para la UNAB.

La Estrategia de Sostenibilidad se basa en **cuatro pilares** que agrupan las distintas iniciativas que desarrolla la institución. Adicionalmente, cada una contempla metas específicas:

GRI 2-18 2-23 2-24

PILAR 1

Gobernanza, Seguimiento, Evaluación y Certificación

META 1

Establecer lineamientos básicos de gobernanza, estructura e instancias de coordinación para la sostenibilidad

META 2

Sistema de Seguimiento, Control y Evaluación de Cumplimiento de las Metas

PILAR 2

Academia e investigación sostenible

META 3

Incorporar, formar y transferir conocimiento y capacidades en materias de sostenibilidad

PILAR 3

Responsabilidad Social y Vinculación con el Medio

META 4

Desarrollar acciones de participación significativa y valor compartido con las partes interesadas

PILAR 4

Cultura y gestión universitaria

META 5

Crear una cultura de desarrollo sostenible en toda la comunidad UNAB

META 6

Implementar medidas de prevención, eficiencia y mitigación mediante la gestión de la energía, residuos, agua y biodiversidad, para avanzar a la carbono neutralidad

META 7

Diseñar e implementar un plan de carbono neutralidad para la UNAB (alcances 1 y 2)

PILAR 1

Gobernanza y seguimiento / Evaluación y certificación: UNAB se norma a sí misma estableciendo principios y lineamientos para el desarrollo sostenible en forma transversal e institucional. Esto permite mantener una estructura de trabajo y contar con los recursos humanos y económicos necesarios para lograr los objetivos autoimpuestos. Adicionalmente, se identifican los indicadores de gestión, con el fin de medir los logros de la universidad y conocer si se ha alcanzado la meta de convertirse en una de las universidades más sostenibles del país.

PILAR 2

Academia (Docencia + Investigación): la Universidad Andrés Bello se compromete a incorporar, en el proceso formativo de los estudiantes, aprendizajes de sostenibilidad, y a visibilizar el aporte al desarrollo sostenible desde la investigación y desarrollo.

PILAR 3

Responsabilidad Social y Vinculación con el Medio: los nuevos planes de vinculación con el medio 2023-2027 tienen énfasis en el desarrollo sostenible y pretenden dejar en evidencia el aporte de UNAB al desarrollo de los territorios donde se encuentra emplazada.

PILAR 4

Cultura y gestión sustentable de Campus UNAB: se pretende promover hábitos sostenibles en los miembros de la comunidad y una operación sustentable en todos los campus.

La Junta Directiva evalúa anualmente el avance de la Estrategia de Sostenibilidad, considerando las metas incorporadas en el Plan Estratégico de la Institución. Esto constituye parte del desafío que asume UNAB para continuar en la consecución de su misión, brindar una experiencia educacional integradora y de excelencia para un mundo globalizado, apoyada en el cultivo crítico del saber y en la generación sistemática de nuevo conocimiento. Para asegurar la veracidad y transparencia de la información, UNAB ha dispuesto verificaciones externas e independientes de las métricas más relevantes.



Estrategia de Sostenibilidad UNAB durante 2022

En abril de 2022 la Dirección de Sostenibilidad de la U. Andrés Bello dio a conocer la estrategia que diseñó para lograr ser la universidad más sostenible de Chile al 2027.

Pero desde ese mismo año ya se pusieron en marcha iniciativas y actividades que lograran apuntar hacia una cultura sostenible en la UNAB.
A continuación, se detallan los cinco grandes hitos relacionados con la implementación de la Estrategia de Sostenibilidad UNAB durante 2022:

1. "Acuerdo de Producción Limpia Campus Sustentable" (APL)

En 2022 UNAB firmó voluntariamente el Acuerdo de Producción Limpia (APL), que cuenta con la participación de 28 instituciones de Educación Superior chilenas. Esto permitirá la certificación de sus siete campus como "Campus Sustentables" por la Agencia de Sustentabilidad y Cambio Climático y la Red Campus Sustentable. En ellos, se tiene el objetivo de cumplir, al finalizar el año 2024, con el 100% de las metas establecidas por dicho acuerdo.

El APL abarca acciones sobre las grandes áreas de una institución de educación superior sustentable: gobernanza y seguimiento, cultura sustentable, academia, gestión de campus y vinculación con el medio y responsabilidad social.

2. Cultura y gestión sustentable de los campus UNAB

Este es un tema prioritario para la universidad, considerando que no se puede hablar de sostenibilidad sin coherencia con el funcionamiento diario de las propias instalaciones.
Por este motivo, se realizó un diagnóstico de las necesidades, que permitió diseñar y comenzar a implementar planes integrales de gestión de energía, carbono neutralidad, manejo de residuos peligrosos y no peligrosos y reducción de consumo de agua.

2.1 Elaboración del diagnóstico y plan de gestión de energía, agua y residuos para siete campus UNAB

En 2022 se realiza un levantamiento de información de línea base en los siete campus de la UNAB, respecto del uso, consumo y cultura de hábitos en la gestión de agua, energía y residuos. Se identificaron los campus con mayores consumos de energía y agua, así como aquellos con mayor generación de residuos, y se evaluaron medidas de eficiencia hídrica y energética. De esta manera, se busca monitorear y reducir el consumo de agua y energía en la UNAB, por ejemplo, con la instalación de equipos que permitirán llevar un seguimiento del consumo de estos elementos de manera sectorizada. Por otra parte, se da inicio a proyectos que permitan mejorar la gestión de los residuos de la UNAB. Todas estas medias se irán aplicando de manera gradual por etapas.

a) En relación con la **gestión energética**, se trabajó para abastecer a la institución con energías limpias, recibiendo la certificación I-REC que confirma el abastecimiento de un 100% de energías limpias para todos los campus adheridos al Acuerdo de Producción Limpia (APL). Esta medida permite mitigar la huella de carbono alcance 2 de UNAB. Además, se instalaron equipos de sensorización y control de iluminación, generando un impacto sustantivo en la reducción del consumo eléctrico, sobre todo en puntos críticos.

Junto a lo anterior, se identificaron 164 ideas y/o proyectos para ser implementados entre 2022 – 2025, con la finalidad de alcanzar una mayor eficiencia energética: renovación de equipos de climatización, instalación de economizadores de caldera, variadores de frecuencia, entre otras iniciativas.

b) Respecto de la **gestión de agua**, en 2022 se hizo un análisis para establecer los lugares de mayor consumo dentro de la institución, permitiendo elaborar un plan de riego para el campus Casona de Las Condes y la incorporación de flujómetros para registrar el consumo de agua en dicho campus. Asimismo, se instalaron válvulas en llaves de agua en los campus Antonio Varas, República y Casona, con el objetivo de reducir el consumo, y se contempla la renovación de la grifería manual de todos los baños.

c) Por último, se hizo una reingeniería para el **tratamiento de residuos** en todos los campus. Esto implica gestionar los propios residuos generados por la universidad y abrir nuevos puntos limpios a la comunidad, como el exitoso Punto Limpio de República. Además, UNAB y la empresa Pañiwe lanzaron en diciembre de 2022, dos campañas para la recuperación de aparatos electrónicos en los Campus Casona y República, contribuyendo en la valorización de productos considerados como prioritarios por la ley 20.920 del Ministerio de Medio Ambiente.

2.2 Plan de Carbono Neutralidad UNAB

La carbono neutralidad se produce cuando las emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI) se equilibran con las remociones o compensaciones ejecutadas, dejando un balance cero.

a) Cuantificación de la huella de carbono corporativa de la UNAB
Durante 2022, se llevó a cabo una verificación retroactiva de la huella de carbono de UNAB para el periodo 2018-2021, logrando ser reconocida con el **sello de Cuantificación de Gases de Efecto Invernadero del Programa Huella Chile del Ministerio de Medio Ambiente.** Esto permite acreditar por una tercera parte independiente el cálculo de la huella de carbono de la universidad.

La Universidad Andrés Bello viene midiendo su huella de carbono desde el año 2017 para los alcances 1,2 y 3. Para el año 2021 cuantificó nuevamente las emisiones de GEI a nivel corporativo y elaboró un inventario de estas. Además, se realizó una encuesta de transporte para identificar cómo se moviliza la comunidad UNAB y su impacto en emisiones de GEI.

b) Actualización del Plan de Carbono Neutralidad UNAB alcance 1 y 2 de la huella de carbono.

Se actualizó el Plan de Carbono Neutralidad para la organización en sus alcances 1 y 2: en términos simples, para las emisiones de gases de efecto invernadero que provienen del consumo de combustibles y electricidad. Este plan tiene como objetivo alcanzar la carbono neutralidad al año 2030.
La actualización de dicho plan respondió al nuevo escenario post pandemia, donde se evidenciaron ajustes propios de la transición al mundo virtual, que modificó la forma y de consumir ciertos combustibles y energías en los campus.

3. Academia:

La universidad creó en 2022 un plan de innovación de algunos contenidos de los cursos de formación general, con énfasis en los proyectos desarrollados en materia de sostenibilidad y con impacto en temáticas de gran relevancia como el cambio climático, la economía circular, entre otras. Este plan también contempló la formación de docentes para la educación en sostenibilidad. Estos cursos comenzaron a dictarse a un grupo de estudiantes en 2023, y se irán implementando gradualmente, hasta alcanzar el 100% de la comunidad estudiantil en 2025.
A todo ello, se suma el apoyo, a través de financiamientos internos, para las investigaciones que contribuyen con los ODS, así como acciones de divulgación científica y/o de transferencia tecnológica en la materia.

4. Responsabilidad Social y Vinculación con el Medio:

Se diseñaron 59 nuevos planes de Vinculación con el Medio, con foco en el desarrollo sustentable de las regiones y del país a través de contribuciones específicas en 5 grandes grupos. Todas ellas asociadas directamente con los 17 objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.

5. RESIES:

En 2022, la Universidad Andrés Bello participó en el proceso de auditoría externa realizado por la Red de Campus Sustentable a 36 de sus 41 instituciones socias. Se trata del Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad en Instituciones de Educación Superior (RESIES), principal herramienta de monitoreo y que da cumplimiento a los acuerdos adquiridos como miembro de la Red Campus Sustentable. Esto evidencia el compromiso de UNAB con la sustentabilidad en educación superior.

A través de RESIES, se verificaron los avances declarados en torno a la educación para la sustentabilidad con una evaluación sistemática de las acciones implementadas, logrando un 63,2% de avance.
Gracias a la implementación de la nueva estrategia de sostenibilidad, Universidad Andrés Bello subió desde el sexto lugar (2021) al tercero (2022) a nivel nacional, lo que le significó un reconocimiento especial.

Mediante la nueva estrategia de sostenibilidad UNAB se fijó la meta de lograr para 2027 el primer lugar, en nuestro país, en el monitoreo RESIES; y mejorar y/o mantener la posición global y por categoría de análisis.

Logros y compromisos 2022:

- El 100% de los campus UNAB adheridos al APL recibió la certificación I-REC en 2022, confirmando así el abastecimiento de un 100% de energías limpias.
- El 100% de los estudiantes UNAB va a desarrollar aprendizajes en contenidos de sustentabilidad desde el año 2025, a través de los cursos de Formación General, cuya innovación en sus contenidos y metodologías comenzó en 2022, a través de un plan de trabajo. No obstante, este proceso de formación se inició en 2023, alcanzando a más de 2.500 estudiantes UNAB.
- Se estima un ahorro anual de 5 mil m3 de agua potable, gracias al recambio de válvulas en grifos en los campus Casona, Antonio Varas y República.
- Con las medidas implementadas para la gestión energética, se pretende ahorrar al 2025 unas 500 mil kWh anuales.
- El Punto Limpio UNAB del campus República, durante 2022, logró reciclar/recuperar 33.910 kilos de material de diferente tipo. En el siguiente gráfico, se observa la evolución del reciclaje por mes y por tipo de material.



Alianzas para el desarrollo sostenible

GRI 2-28 UNAB-3

La Universidad Andrés Bello tiene convenios vigentes con más de 1.800 instituciones con las que trabaja en alianza con el objetivo de generar sinergias por un desarrollo sostenible. Algunas de las principales alianzas, convenios, redes y vínculos con el sector privado y público, se detallan a continuación:

Redes Colaborativas

Red Internacional de Vinculación con el Medio: UNAB es socia fundadora de esta red de instituciones y profesionales de la Educación Superior, que trabaja colaborativamente para compartir, intercambiar y nutrirse de los conocimientos y experiencias de otros profesionales e instituciones a través de espacios de diálogo que permiten reflexionar, construir y evolucionar aspectos relacionados con la vinculación con el medio.

Red Campus Sustentable: UNAB es socia fundadora de esta asociación de instituciones de Educación Superior y profesionales, dedicados a la promoción de la sustentabilidad en la educación terciaria, con el fin de generar las transformaciones que la sociedad requiere para ser sustentable.

Red de Innovación Social: red de profesionales de instituciones de Educación Superior, que busca compartir experiencias de cómo se aborda la innovación social desde distintos puntos.

En 2022 se creó una alianza colaborativa con **CESUR** (Coordinación Estudiantil para la Sustentabilidad UNAB República), para la implementación de iniciativas de sostenibilidad en la Universidad, con la participación de estudiantes, como, por ejemplo, el proyecto de recolección de colillas de cigarro en barrio República.

Hemispheric University Consortium (HUC): busca fomentar la colaboración entre las instituciones de Educación Superior, en un esfuerzo por mejorar la calidad y el alcance de su educación y su investigación, con el fin de desarrollar soluciones innovadoras e impactantes para los desafíos sociales que enfrenta la región y el mundo.

Redes con el Sector Privado

UN Global Compact: La Universidad Andrés Bello forma parte de Pacto Global, iniciativa que busca promover y difundir los Diez Principios de Pacto Global de Naciones Unidas y movilizar la contribución del sector privado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

HubTec: UNAB es socio fundador de este Hub mediante el cual se accede a oportunidades para I+D en colaboración con empresas por medio del programa MATCH, lo cual se sumará al trabajo realizado internamente (desafíos empresariales que es explicado más adelante) y se trabaja de manera conjunta para la transferencia de tecnología a través del programa *Go to Market.*

Redes con el Sector Público

Ministerio del Medio Ambiente: alianza establecida con el Centro de Investigación Marítima de Quintay (CIMARQ), con énfasis en el desarrollo sustentable de las comunidades costeras, y con el Centro de Investigación para la Sustentabilidad (CIS), con especial foco en la investigación de excelencia en sustentabilidad, el cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.

Ministerio de Transporte y Telecomunicaciones: colaboración con el Centro de Investigación Urbana para el Desarrollo, el Hábitat y la Descentralización (CIUDHAD), para propiciar la calidad de vida y bienestar de las personas en las ciudades, a través de la generación de nuevo conocimiento multi e interdisciplinario, en torno al urbanismo y la planificación urbana y en donde precisamente inciden aspectos como la movilidad y el transporte público. Este ministerio también mantiene una estrecha colaboración con el Centro de Transporte y Logística (CTL) de la Facultad de Ingeniería UNAB, para propiciar la investigación, innovación y desarrollo en transporte y logística urbana.

Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género: convenio que busca promover la equidad de género e igualdad de derechos. La iniciativa involucra a toda la sede Concepción, pero define algunos lineamientos de trabajo desde las facultades de Educación y Ciencias Sociales, Derecho, Medicina y Enfermería de la sede Concepción UNAB.

Redes con el Sector Privado

Club de la Innovación: organización que cuenta con la participación de más de 100 miembros, entre los cuales se encuentran empresas y universidades chilenas, siendo UNAB es la primera universidad en participar como socio. Es una fuente de oportunidades empresa-universidad, potenciada a través de las misiones internacionales, que además de permitir el acceso a polos de desarrollo de clase mundial.

Centro de Biotecnología Traslacional: UNAB participa como coejecutor de este Centro que forma parte de SOFOFA HUB, el cual entre sus líneas de acción contempla la generación de desafíos precompetitivos con la industria, visibilidad de capacidades biotecnológicas universitarias y de centros tecnológicos, así como la impartición de cursos de bionegocios, entre otros.

CUC Davis Chile Life Sciences Innovation Center: UNAB es socio académico de este Centro de Excelencia Internacional. En colaboración con otras universidades participantes como la Universidad de Talca y empresas como Concha y Toro y Viña San Pedro, UNAB ha participado liderando el desarrollo de tecnología para la identificación clonal de varietales viníferos usando marcadores moleculares, tecnología que se encuentra en licenciamiento para el uso de Concha y Toro.

Microsoft: el gigante tecnológico se ha convertido en un fuerte aliado de UNAB. Patrocinó el Premio Ada Byron Chile 2022, concurso que reconoce a destacadas mujeres en el ámbito de la tecnología e innovación. En esta misma línea, y con el objetivo de reducir la brecha de género en el área de la tecnología, Postgrados de la Universidad Andrés Bello y Microsoft crearon en 2022 la Beca Mujer, destinada a financiar la participación de mujeres en alguno de los diplomados de la Facultad de Economía y Negocios UNAB, que ambas instituciones imparten en conjunto.

En aspectos de desarrollo digital, en noviembre de dicho año, se firmó una alianza con Laboratorio U UNAB (Lab U), en el marco del desarrollo del proyecto Big Barrio, que se emplaza en la comunidad de Recreo de Viña del Mar, en el marcio del concepto de Smart City. De esta manera, se concreta una colaboración que lleva más de dos años en funcionamiento, y que busca propiciar la cooperación, la sustentabilidad y el desarrollo descentralizado del país, a través de la transformación cultural- digital urbana.

En otro ámbito, en diciembre de 2022, la Universidad Andrés Bello y Microsoft firmaron el primer acuerdo de deep partnership del sistema educacional chileno, a través del cual la compañía pondrá a disposición de la casa de estudios su conocimiento, tecnología y experiencia para seguir promoviendo el uso de tecnologías de punta que potencien la formación de los estudiantes, lo que permite el desarrollo de experiencias significativas y el aprendizaje activo.

Banco BCI: la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Sede Viña del Mar de la Universidad Andrés Bello y el Banco de Crédito e Inversiones, BCI, firmaron en marzo de 2022 una alianza, que contempla la instalación de salas de experimentación pedagógica en establecimientos educacionales de la Región de Valparaíso, con especial foco en escuelas rurales, en el marco de las actividades realizadas por el Laboratorio de Aprendizaje UNAB (LAp). El acuerdo permitirá contar con alta tecnología, que hará posible que estudiantes y docentes experimenten otras formas de trabajar sus asignaturas, incorporando las habilidades y valores para el siglo XXI, tales como creatividad, trabajo cooperativo, emociones, indagación, resolución de problemas y respeto a la diversidad, entre otras.

IBM: la relación entre la Facultad de Derecho e IBM comenzó con un convenio que busca potenciar el trabajo conjunto en torno al desarrollo de habilidades, mejoras curriculares e investigación. De esta forma, ambas instituciones responden al desafío de fortalecer la interacción entre la academia y una industria tecnológica en constante evolución. Con esto, la UNAB se suma a la iniciativa de IBM Global University Programs en Latinoamérica, red que tiene como principal objetivo fortalecer la colaboración entre IBM y las universidades con las que ha mantenido una estrecha relación. Todos estos avances se concretan en dos proyectos: El Diplomado de Derecho Innovación y Tecnología y el Curso de Derecho, Tecnología e Innovación.

TRAM Global INC: firma de convenio de colaboración en 2022 con esta compañía tecnológica, que cuenta con una plataforma digital que recompensa a quienes deciden tomar decisiones sostenibles de movilidad, para reducir sus emisiones de CO2.

Pañiwe: convenio de colaboración con esta empresa de gestión de residuos electrónicos del exalumno UNAB, César Castro, para la instalación de un proyecto piloto de recolección de residuos electrónicos en la Universidad.



Con la colaboración de Pañiwe, UNAB busca disminuir residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE)

Otras redes u organizaciones en las que UNAB participa o tiene alianzas

- ADEX, Asociación de Exportadores de Perú
- ASIVA
- CIDERE Biobío
- JINR, Joint Institute for Nuclear Research
- OISS, Organización Latinoamericana de Seguridad Social
- Red Age
- Red de Gestores Tecnológicos de Chile (RedGT)
- Red Iberoamericana de conocimiento Pleokinetic
- Red Chilena de Investigadores en Microplásticos
- USAC, University Study Abroad Consortium
- Red Universitaria de Educación Continua
- Centro Europeo de Investigación Nuclear (CERN)
- Asociación de Armadores de Transporte Marítimo, Fluvial, Lacustre y Turístico del Sur Austral (Armasur)
- ANASAC
- Biofrutales
- ODEPA del Ministerio de Agricultura
- ONEMI
- Eurecat
- Antofagasta Minerals (AMSA)
- Pucobre



3.4 Aseguramiento de la calidad

Acreditaciones nacionales e internacionales 2022

En materia de aseguramiento de la calidad, en 2021 se trazó el objetivo de preparar a la Universidad para la acreditación ante la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) de 2022 en las cinco áreas que son evaluadas:

- Gestión Institucional.
- Docencia de Pregrado.
- Docencia de Postgrado.
- Vinculación con el Medio.
- Investigación.

Para ello, la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad (VRAC) implementó el proceso de autoevaluación institucional, llevado a cabo gracias a la participación de los comités y subcomités creados con el objetivo de generar un análisis crítico que, posteriormente, fue parte esencial del Informe de Autoevaluación Institucional.

Se trató de una estrategia de participación amplia, donde intervinieron cerca de 400 académicos y colaboradores.

En definitiva, con fecha 25 de marzo de 2022, la Comisión Nacional de Acreditación recibió el Informe de Autoevaluación de Universidad Andrés Bello. Todo lo anterior, permitió dar respuesta al 100% de las debilidades contenidas en el Dictamen de Acreditación de 2017.

Acreditación de Postgrado

UNAB por primera vez se sometió a la acreditación en el área de Postgrado. Para ello se realizó una labor focalizada de autoevaluación, en la que participaron decanos, directores de postgrado de facultad, directores de programas de postgrado, académicos e integrantes de la Vicerrectoría de Investigación y Doctorado (VRID), Vicerrectoría Académica (VRA) y Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad (VRAC).

Proceso participativo

La Universidad logró realizar una autoevaluación participativa en todas las áreas, contribuyendo al clima institucional y a incrementar el sentido de pertenencia de los equipos académicos y administrativos de las tres sedes.

Por lo tanto, con fecha 12 de julio de 2022, la CNA nombró a los pares evaluadores para la visita de evaluación externa en el referido proceso de acreditación institucional. Quienes durante los días 1, 2, 3, 4 y 5 de agosto de 2022, realizaron la visita de evaluación externa. La Comisión Nacional de Acreditación, en su sesión del 10 de noviembre de 2022, analizó el proceso de acreditación UNAB. Esta instancia contó con la participación del rector, quien presentó el proyecto institucional y su proyección para el próximo quinquenio.

Finalmente, la CNA otorgó la Acreditación Institucional por un período de seis años a la Universidad Andrés Bello, reconociéndola dentro del selecto grupo de universidades calificadas en nivel de Excelencia, y en una de las cuatro casas de estudios privadas que se encuentran acreditadas en todas las áreas evaluadas.

Esta Acreditación Institucional es la quinta recibida por UNAB a nivel nacional, evidenciando el compromiso de toda la comunidad universitaria y la institución con la calidad.

Otras acreditaciones

Cabe destacar que, la efectividad y calidad de todos los procesos y servicios ofrecidos por la Universidad Andrés Bello a sus estudiantes, son esenciales en la realización del proyecto institucional.



La CNA otorgó en 2022 la Acreditación Institucional por un período de seis años a UNAB

En esta línea, durante el transcurso de 2022, se continuó avanzando en la acreditación de múltiples programas ante la CNA y organismos internacionales. Por consiguiente, aumentaron las certificaciones en doctorado, magíster, especialidades odontológicas, pregrado, entre otros, donde se destacaron los siguientes hitos:

Se acreditaron 5 doctorados a nivel nacional:

alcanzando el 91% de acreditación de los doctorados.

El promedio de acreditación de doctorados con graduados fue de 5,8 años, logrando avanzar significativamente en la cantidad de años de acreditación de los doctorados UNAB.

Doctorado en

Ciencia de Enfermería UNAB

CNA otorga acreditación por 3 años
La certificación corresponde al máximo que un programa puede aspirar sin cohorte egresada.

Doctorado en

Astrofísica

CNA otorga acreditación de 5 años

Doctorado en

Teoría Crítica y Sociedad Actual

CNA otorga acreditación de 3 años

Doctorado en

Bioinformática y Biología de Sistemas

CNA otorga acreditación de 3 años

Doctorado en

Ciencias Físicas

CNA otorga acreditación de 5 años

Se certificaron nacionalmente 3 magíster y se reacreditó uno:

Magister en

Recursos Naturales

CNA otorga acreditación de 4 años

Magister en

Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera

CNA otorga acreditación de 4 años

Magister en

Derecho Penal y Procesal Penal

CNA otorga acreditación de 4 años

Magister en

Biotecnología

obtuvo reacreditación por 7 años

En 2022, se logró la acreditación del 88% de las especialidades odontológicas, con un promedio 4,8 años.

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Doctorado UNAB

En dicho año, se acreditó una especialidad odontológica:

Programa de Especialización en Cirugía y Traumatología Buco Maxilofacial.

Este se convirtió en el segundo programa de especialidad odontológica, a nivel nacional, con más años de acreditación (6).

En el ámbito de pregrado, fueron certificadas tres carreras de acreditación obligatoria por parte de la CNA:

- Medicina
- Pedagogía en Educación Física
- Educación General Básica con mención en Orientación y Convivencia Escolar

Además, se desarrollaron dos procesos de certificación y acreditación internacional en pregrado, logrando la acreditación internacional de:

- Ingeniería en Turismo y Hotelería
- Ingeniería en Administración Hotelera Internacional

Ambas por un período de 5 años.

Fuente: Vicerrectoría Académica UNAB

Adicionalmente, el Comité Ético Científico de la Facultad de Medicina recibe acreditación de tres años por la Secretaría Regional Ministerial de Salud.

En materia de acreditación internacional, es importante recordar que la **Middles States Commission on Higher Education (MSCHE)** acreditó a la Universidad Andrés Bello por el período máximo de 8 años, desde 2020 a 2028.

También es relevante destacar que las tres carreras de la Facultad de Ciencias de la Rehabilitación lograron en 2022 la acreditación por hasta siete años a nivel internacional y nacional, por la agencia COMACE de México y por la Agencia Acreditadora de Chile, respectivamente.

Sistema de Aseguramiento de la Calidad y Mecanismos de Autoevaluación

La VRAC continuó apoyando el despliegue del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) en las distintas facultades, con foco en las Facultades de Enfermería, Odontología, Derecho y Ciencias de la Rehabilitación, las primeras en lograr la certificación de la implantación del SAIC-UNAB ante la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación de España (ANECA), en el contexto de su Programa Audit-Internacional, dando garantías del cumplimiento de un conjunto de directrices y requisitos comunes del marco europeo en las instituciones de educación superior.

Esto demuestra la excelencia perseguida por la universidad y también los altos estándares establecidos durante el proceso para situarse como una casa de estudios en permanente autoevaluación e inserta en el mundo, concibiendo la internacionalidad como un estándar a incorporar en el día a día.

Es importante precisar que el Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad es la herramienta estratégica y de gestión surgido con la finalidad de determinar, planificar, ejecutar, evaluar y rediseñar los elementos constitutivos que garantizan el cumplimiento de las metas y orientaciones de calidad trazadas por la institución. Asegura a la universidad cumplir con los lineamientos orientadores definidos, y con las directrices de calidad emanadas por los más exigentes organismos certificadores nacionales e internacionales.

Finalmente, se realizaron 10 procesos Verifica Autoevaluación, traducido en 10 carreras o programas de pregrado UNAB que contarán con un plan de mejora actualizado y vinculado a criterios de acreditación de la Comisión Nacional de Acreditación.



Por otra parte, UNAB impulsa el aseguramiento de la calidad mediante la revisión y el rediseño de su modelo de *assessment* del aprendizaje estudiantil, con el objetivo de dar continuidad a este importante mecanismo de autorregulación académica. El modelo de *assessment* del aprendizaje estudiantil actualizado se puso en marcha en 2021, en 34 carreras de pregrado.

Para ello, se realizó una labor focalizada de autoevaluación, en la que participaron decanos, directores de postgrado de facultad, directores de programas de postgrado, académicos e integrantes de la Vicerrectoría de Investigación y Doctorado (VRID), Vicerrectoría Académica (VRA) y Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad (VRAC).

Auditorías Académicas o de Procesos.

En 2022 se implementó el plan de 12 auditorías académicas y de procesos, que se detalla a continuación:

Unidades con pre-auditoría y auditoría de procesos:

- Instituto de Salud Pública.
- Facultad de Ingeniería.
- Facultad de Economía y Negocios.
- Dirección de Formación General.
- Dirección General de Vinculación con el Medio.
- Dirección Académica de Postgrados.

Unidades con auditoría académica:

- Facultad de Arquitectura, Arte, Diseño y Comunicaciones.
- Facultad de Ciencias de la Vida.
- Facultad de Ciencias Exactas.
- Facultad de Educación y Ciencias Sociales.
- Facultad de Ingeniería.
- Facultad de Medicina.

Fuente: Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad UNAB

Las principales funciones:

- Asegurar la calidad de la oferta académica mediante el monitoreo de indicadores de progresión.
- Desarrollar procesos de autoevaluación de carreras y programas de pregrado y postgrado.
- Monitorear la implementación del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC) en las distintas Facultades.
- Implementar auditorías de procesos clave.
- Implementar auditorías académicas.
- Seguimiento de planes de mejora de carreras de pregrado y postgrado.
- Implementar el modelo de assessment del aprendizaje estudiantil en la totalidad de las facultades.
- Monitorear el cumplimiento de estándares de calidad para el diseño e impartición de la oferta online conducente a títulos y grados.
- Dar respuesta a los requerimientos de información por parte de Middle States Commission on Higher Education (MSCHE) y CNA-Chile.
- Liderar la actualización del mapa de procesos institucional.
- Resguardar el diseño, implementación y monitoreo de los planes de efectividad de las facultades/campus.
- Monitorear la percepción de calidad de estudiantes, académicos, titulados y empleadores.



calidad.unab.cl

El sitio web



El Sistema de Gestión de Hallazgos (SGH)

asociados al SAIC-UNAB



El Sistema de Productividad Académicos de Postgrado



3.5 Comunicación y transparencia

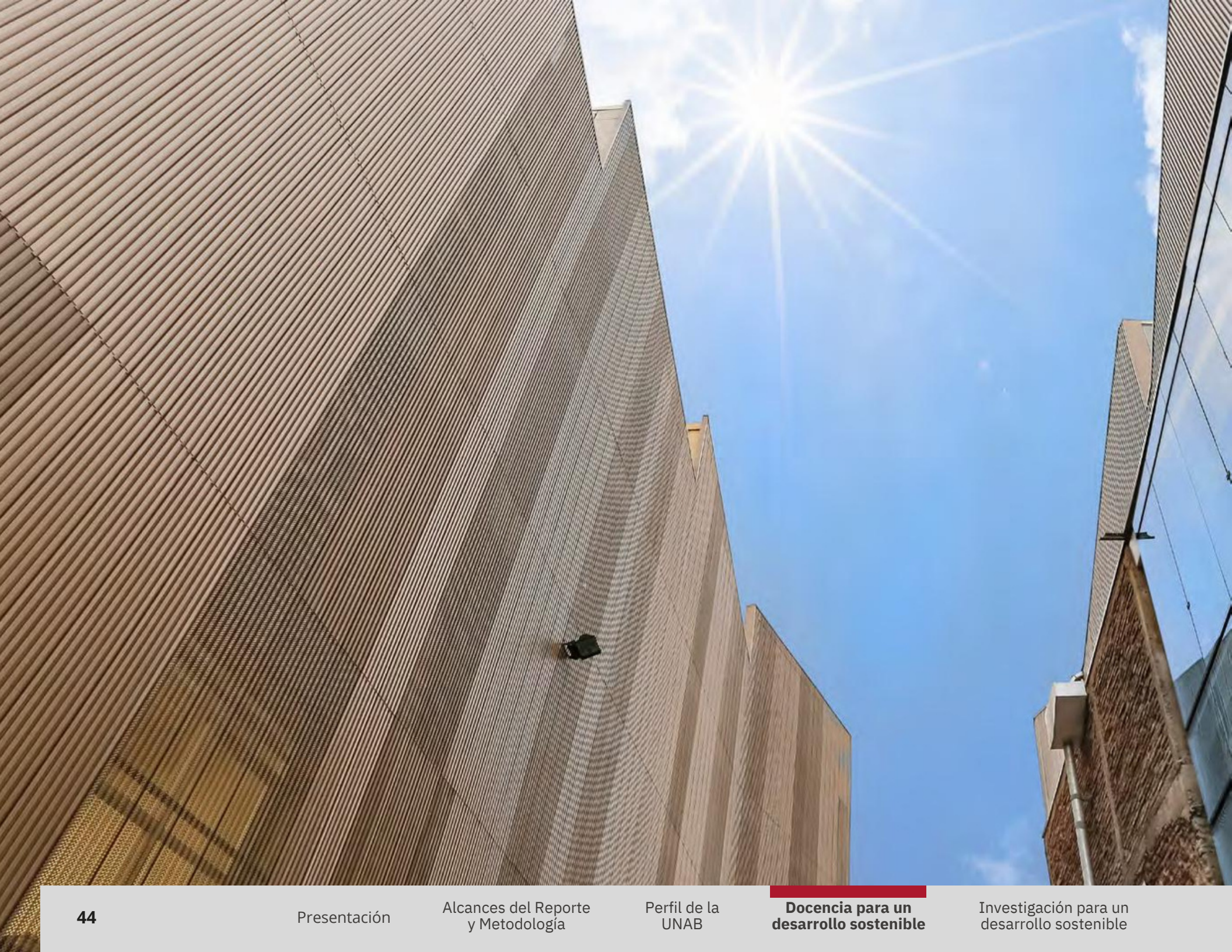
GRI 415-1 UNAB-1

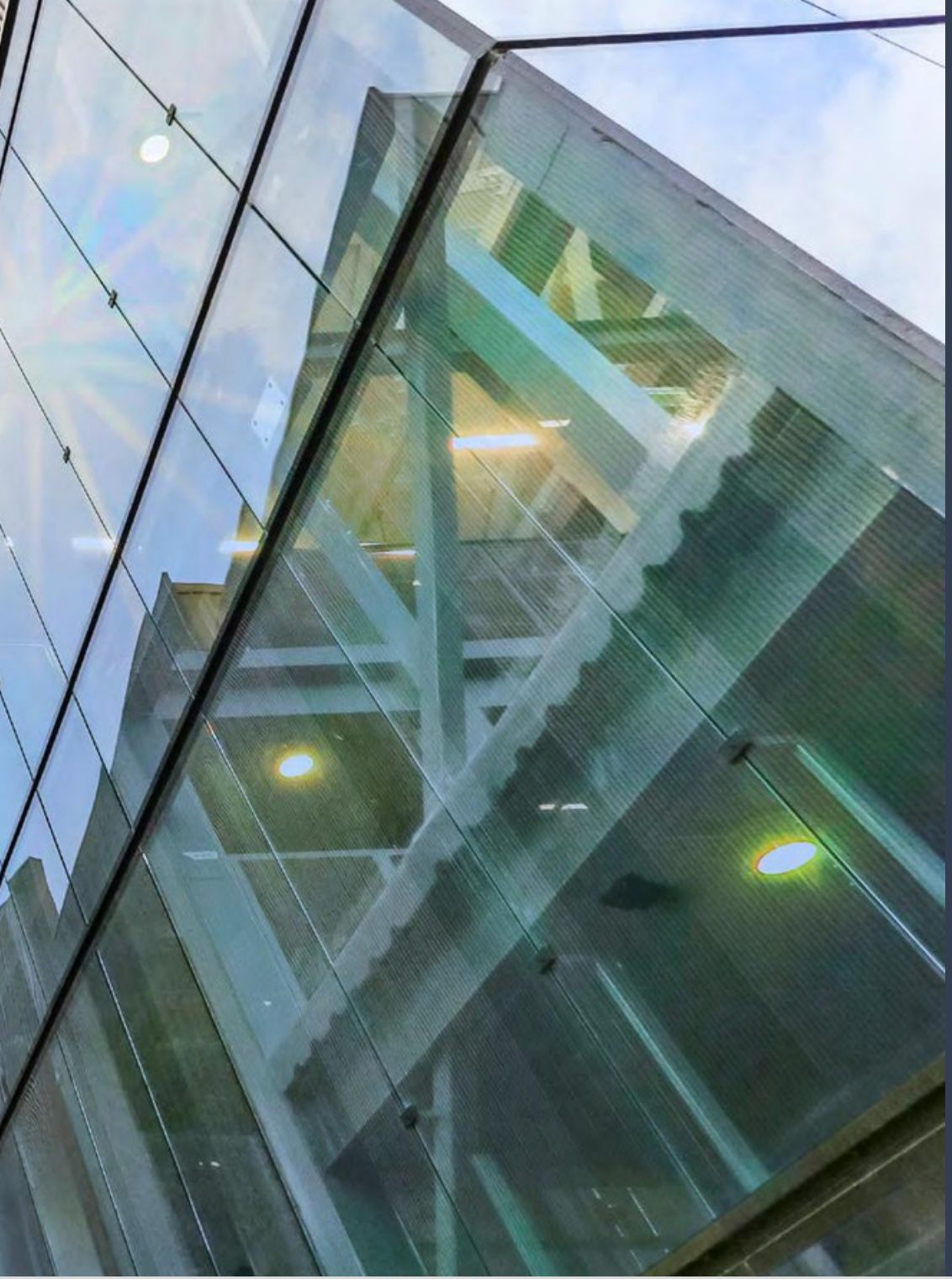
Con la finalidad de que la comunidad universitaria tenga acceso de forma abierta y transparente a toda la información sobre la operación y actividad de la UNAB, se ha dispuesto un espacio digital que almacena todo el contenido e información pública. Allí se encuentra material relevante sobre los hitos institucionales, sus desarrollos y planes a futuro, carreras acreditadas, información financiera actualizada, últimas investigaciones publicadas y el aporte como Universidad a la sociedad en la que está inserta.

Para acceder a los reglamentos internos, Pincha Aquí

Dentro de los estatutos de la Universidad, además de otras leyes, se prohíbe que los bienes de UNAB sean usados para representar un partido político o candidato, incluyendo las contribuciones monetarias directas. En consecuencia, se debe consultar al Secretario General antes de involucrarse en cualquier actividad política en nombre de UNAB. Todos somos libres de participar individualmente en actividades políticas, en nuestro tiempo libre y usando nuestros propios recursos.


Bienvenido
Universidad Andrés Bello





CAPÍTULO 4

Docencia para un desarrollo sostenible

4.1 Modelo educativo

Modelo Educativo Institucional

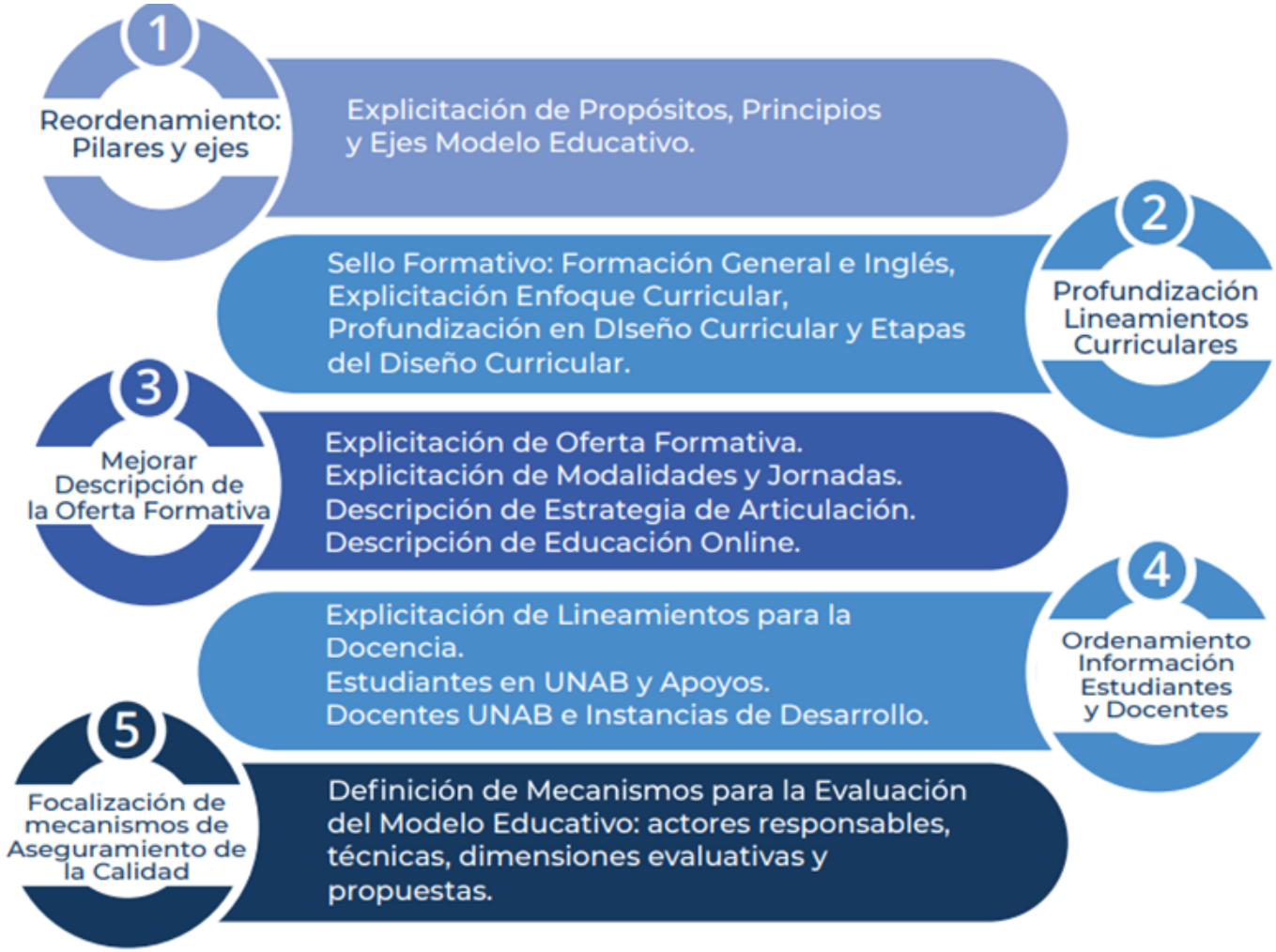


Figura 1: Ajustes al Modelo Educativo Institucional

Fuente: Vicerrectoría Académica UNAB

Principios y ejes del Modelo Educativo Institucional

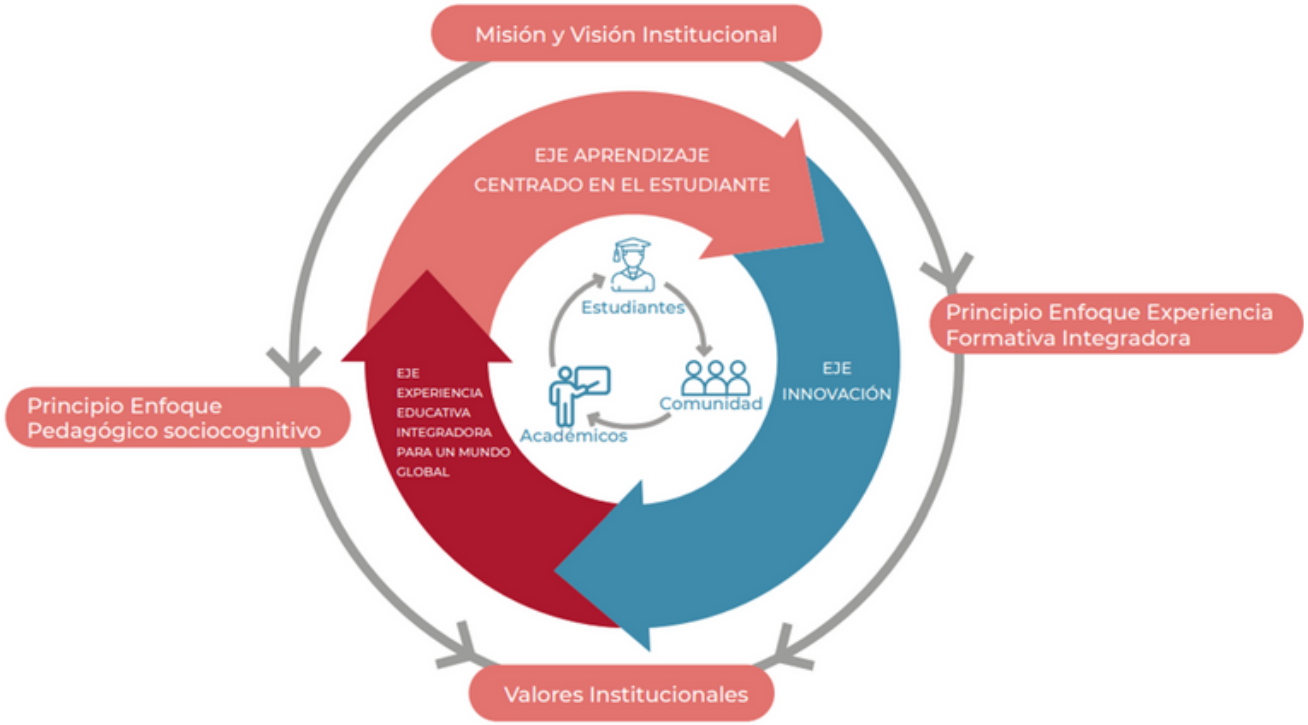


Figura 2: Principios y ejes del Modelo Educativo Institucional

Fuente: Vicerrectoría Académica UNAB



Modelo Educativo UNAB

La Universidad Andrés Bello se ha caracterizado como una institución de altos estándares académicos, los que a su vez han permitido mantener un fuerte vínculo con la realidad social del país, lo que se ha traducido en brindar de manera integral el apoyo necesario para el alumnado. Como resultado, y luego de un minucioso proceso reflexivo y analítico, se decidió por actualizar el Modelo Educativo Institucional (MEI). Para conocer en detalle, se invita a descargar el documento MODELO EDUCATIVO UNAB.

Otro de los esfuerzos realizados para aumentar la calidad de la comunidad universitaria se encuentra en el Centro Integral de Acompañamiento y Desarrollo al Estudiante (CIADE), el cual acompaña y orienta de forma personalizada en los ámbitos académico, vocacional y psicoeducativo. A continuación, se presentan las principales actividades logradas este año.

Programa Mentoría Huella 2.719 ESTUDIANTES	Apoyo Psicoeducativo 1.116 ESTUDIANTES	Apoyo Vocacional 1.273 ESTUDIANTES	Apoyo Académico 6.227 ESTUDIANTES
• Se enmarca dentro del proyecto Fondo Desarrollo Institucional. • Mentoría anual: para enfrentar los diversos desafíos del retorno presencial a la universidad, este programa se desarrolló durante el primer y segundo semestre, a diferencia de años anteriores en que solo se implementaba en el primer periodo académico. • Escuela para Mentores: este espacio formativo se inicia en 2022, para reforzar y desarrollar las competencias personales y profesionales de las y los mentores. • UNAB reconoció el rol clave de estudiantes Tutores y Mentores para acompañar a los alumnos nuevos y activar otros apoyos. Se trató del trabajo de más de 200 estudiantes que realizaron tutorías y mentorías durante 2022.	• Ciclo de actividades psicoeducativas denominado “Semana a semana del CIADE”, que incluyó tres tipos de iniciativas: talleres, intensivos y encuentros mensuales con expertos. • Ciclo de talleres “Transición de lo online a lo presencial”. • Intensivos CIADE: implementación de asesorías grupales breves. • Apoyo psicoeducativo individual en todos los campus. • Actividades de apoyo en semana de consolidación en ambos semestres: se entregan herramientas a los y las estudiantes para preparar las evaluaciones y mejorar la forma de abordar el semestre. • Ciclo de talleres online específico para los alumnos de Advance: como se trata en su mayoría de adultos-trabajadores, con poco tiempo para actividades extracurriculares, los talleres psicoeducativos se orientaron a transmitirles herramientas útiles de rápida aplicación, que favorezcan su adaptación académica.	• Encuentros vocacionales en todas las sedes. • Talleres Vocacionales. • Talleres “Autoconcepto Académico” para Bachillerato en Ciencias.	• Implementación de Tutorías en modalidad presencial. En este periodo participaron alrededor de 5.000 estudiantes a nivel nacional. • Encuentro de Tutores y Mentores en apoyo al retorno de la presencialidad. • Fortalecimiento y crecimiento de reforzamientos académicos: como estrategia de apoyo académico se desarrollaron dos sesiones de reforzamiento antes de las evaluaciones solemnes, lideradas por el equipo de tutores y tutoras CIADE. Estos reforzamientos tuvieron una participación de más de 1.200 jóvenes a nivel nacional. • Jornada interinstitucional para compartir experiencias de acompañamiento a los estudiantes en el regreso a la presencialidad, donde participaron autoridades y académicos de diversas instituciones de educación superior.

Fuente: Vicerrectoría Académica UNAB

4.2 Sello formativo UNAB

UNAB -6

Formación General

Formar profesionales íntegros para la sociedad actual, en donde puedan transformarse en agentes de cambio, con espíritu analítico y reflexivo en los diversos ámbitos de la vida de las personas, es el sello distintivo de esta casa de estudios que, de manera transversal, se sostiene en sus valores institucionales. Para este fin, UNAB cuenta con una serie de asignaturas bajo la figura de Formación General, la cual dispone de un conjunto de cuatro a seis cursos, de los cuales se consideran cuatro para el itinerario formativo, con un total de 10 SCT, que buscan desarrollar las siguientes habilidades:





El año 2022 se creó un plan de innovación de algunos contenidos de los cursos de formación general, con énfasis en los proyectos desarrollados en materia de sostenibilidad y con impacto en temáticas de gran relevancia como el cambio climático, la economía circular, entre otras.

Fuente: Dirección de Formación General UNAB

Aprendizaje del inglés

En esta misma línea de formación integral y conscientes de estar insertos en un mundo cada vez más globaliza- do, UNAB incluye el aprendizaje del idioma inglés como una asignatura estándar para toda su comunidad estudiantil. El objetivo es garantizar que alcancen el nivel B1 del Common European Framework of Reference (Marco Común Europeo de las Lenguas).

A su vez, las carreras y programas que, según sus necesidades disciplinares, requieran de más conocimientos, pueden ofrecer a sus estudiantes una secuencia de seis o más cursos. Para lograr este objetivo, los planes de estudio consideran 500 horas lectivas divididas en 4 asignaturas con un total de 24 SCT y están distribuidas de forma consecutiva dentro del Itinerario Formativo.

Al respecto, el Departamento de Inglés de la Universidad Andrés Bello, dependiente de la Facultad de Educación y creado el año 2003, tiene por objetivo impartir programas de inglés como lengua extranjera, alineados al modelo educativo de nuestra institución. Esta unidad atiende a los estudiantes de pregrado en las modalidades de pregrado tradicional y Advance, en jornadas diurna y vespertina y métodos de impartición presencial, blended y online.

El Departamento de Inglés UNAB ofrece, además, la "Prueba de Conocimientos Relevantes de Inglés", en especial para los estudiantes de primer año. Dependiendo del resultado obtenido, los estudiantes tienen la posibilidad de convalidar uno a más niveles del programa de inglés, sin necesidad de cursarlos, según la carrera y modalidad.

En tanto, la Dirección General de Relaciones Internacionales de la U. Andrés Bello (DGRI) ofrece programas intensivos de inglés dirigidos a los estudiantes de pregrado UNAB.

Además, la DGRI ofrece cursos en Missouri State University (EE.UU.), University of Toronto (Canadá), The University of Queensland (Australia) y University of Liverpool (Reino Unido), durante las vacaciones de invierno o verano. Quienes pueden realizar este programa son alumnos regulares de pregrado diurno, vespertino y Advance de UNAB que, a la fecha de postulación, estén cursando, a lo menos, el segundo semestre de su carrera.

En 2022, 51 estudiantes de diversas carreras UNAB realizaron cursos de inglés en Missouri State University de Estados Unidos.





4.3 Educación inclusiva

Parte del propósito de la Universidad Andrés Bello es entregar al mundo actual profesionales capacitados para utilizar sus conocimientos al servicio del bienestar integral de las personas con un alto sentido de responsabilidad social.

La inclusión en UNAB es considerada como un proceso permanente, en el que se debe estar disponible para trabajar en la identificación y eliminación de las barreras de participación y aprendizaje que pudieran experimentar los miembros de la comunidad.

La universidad hace efectivo este objetivo mediante diversas institucionalidades, programas y actividades, que abordan la inclusión de manera transversal.

a. Dirección de Educación Inclusiva (DEI)

La Dirección de Educación Inclusiva (DEI) tiene el compromiso de promover la participación, en la vida universitaria, de estudiantes, académicos, colaboradores y directivos, en condiciones de igualdad de oportunidades y equidad, considerando la diversidad como un elemento enriquecedor del quehacer universitario.

Uno de los grandes objetivos y desafíos de la DEI es procurar el avance permanente de la universidad en la construcción de una cultura inclusiva, donde los conocimientos, creencias, valores, hábitos, comportamiento y forma de relacionarse den cuenta del respeto y valoración de la diversidad en los diferentes ámbitos de la vida universitaria.

Necesidades educativas especiales

La Dirección de Educación Inclusiva pone en el centro de su labor a los estudiantes, acompañándolos y elaborando procedimientos institucionales que permiten formalizar las acciones de inclusión en coherencia con las políticas internas y la normativa nacional.

Así, la DEI, en conjunto con cada uno de los estudiantes en situación de discapacidad, construye un plan de apoyo, considerando los ajustes personales necesarios. Además, cautela la implementación del modelo de acogida para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los programas y acompañamientos especiales realizados por la Dirección de Inclusión permiten que las y los estudiantes que presentan discapacidad, puedan estudiar y progresar académicamente en condiciones de equidad.

Durante 2022, aumentó el acompañamiento desde la DEI, pasando de 41 a 124 estudiantes a nivel nacional. La distribución por sedes da cuenta de 28 estudiantes en Concepción, 38 en Viña del Mar y 58 en Santiago.

Asimismo, destacó la oferta de talleres para estudiantes y docentes en materia de inclusión.



Hitos 2022 en materia de Inclusión de la DEI

1. Ciclo de talleres para estudiantes:

En estos se abordaron temáticas relevantes para el desarrollo de la vida académica, como la planificación de los tiempos académicos, preparación de la segunda solemne y preparación de los exámenes finales.

2. Talleres para docentes:

Se llevaron a cabo diversos talleres, destacando el de “Aproximación al estudiante del trastorno del Espectro Autista”, realizado en modalidad abierta y también en instancias para carreras específicas, según necesidades particulares. En estos talleres participaron alrededor de 60 profesoras y profesores.

Asimismo, destacó la coordinación entre la Dirección de Inclusión y el Programa Diploma de Habilidades Laborales, para abordar la capacitación y el acompañamiento docente frente a los nuevos desafíos presentes en su trabajo.

3. Construcción y aplicación de un instrumento para la exploración de las creencias de docentes universitarios frente a la inclusión:

Esta invitación para compartir ideas contó con una favorable recepción de las y los profesores. Asistieron más de 150 participantes. La sistematización de la información permitió identificar tres áreas principales para ser abordadas a través de talleres. Esto permitirá avanzar en la construcción de una universidad más inclusiva.

4. Participación de la Dirección de Inclusión en la convocatoria realizada por la OEI (Organización de estados iberoamericanos) para desarrollar un libro colectivo:

La cita fue en torno a las experiencias e iniciativas dirigidas a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, en el espacio de educación superior. En este contexto se presentó el capítulo “Desafíos y Adecuaciones de un estudiante universitario con Trastorno del Espectro Autista”, aceptado y pronto a ser publicado.



b. Actividades de difusión UNAB sobre la inclusión de personas con necesidades especiales:

Conversatorio

Inclusión en la Empresa: "Nuevos líderes para los nuevos tiempos"

La Universidad Andrés Bello realizó el conversatorio "Nuevos líderes para los nuevos tiempos», en el marco de las actividades que se desarrollaron para conmemorar la Semana de la Inclusión.

Conversatorio

Desafíos de la Ley de Inclusión Laboral

Organizado por el Instituto de Políticas Públicas, el evento contó con la participación de su director, Raúl Figueroa; el coordinador del programa Inclusión Laboral de la Fundación Luz, Víctor Silva; el vicepresidente de Corpaliv, Juan Cristóbal Peralta; y Francisco Undurraga, diputado del distrito 11.

Conversatorio

3° Conversatorio Experiencias de Inclusión en el Contexto de la Educación Superior:

Organizado por el Programa Diploma en Habilidades Laborales UNAB (DHL), la actividad contó con la participación de sus estudiantes, profesores y estudiantes de las carreras de Terapia Ocupacional, Obstetricia, Psicología y Pedagogía en Inglés; y Yennyfer Morales, encargada del Servicio de la Discapacidad.

Coloquio/Taller

Tensiones, experiencias y desafíos en el camino hacia la educación inclusiva

Organizado por la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad Andrés Bello, sede Concepción, la instancia compartió y analizó experiencias que promueven la educación inclusiva, además de profundizar en la forma de identificar aquellas dificultades que obstaculizan la educación inclusiva en la actualidad.

Exposición

Trabajo y calidad de vida en persona con discapacidad. La experiencia de la Unión Europea

Expuso Enrique Galván, director de Plena Inclusión, una red de organizaciones que vela por el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo en España. Además, es asesor de la Comunidad Europea en temas de Inclusión.

Arte e Inclusión

Concurso fotográfico: "Mi Ciudad Mi Espacio":

Organizado en el marco de la Semana de la Inclusión UNAB, la iniciativa apeló al arte y la creatividad como una forma de contribuir al desarrollo e inclusión de las personas con discapacidad. Su objetivo fue visibilizar, reconocer y valorar, con imágenes, los sentimientos y anhelos de los alumnos del Programa Diploma en Habilidades Laborales, sobre los espacios de inclusión en torno a la ciudad.

c. Programa Diploma en Habilidades Laborales

La Facultad de Educación y Ciencias Sociales de UNAB, realiza desde el año 2006 el Programa Diploma en Habilidades Laborales (DHL), dirigido a la formación sociolaboral de jóvenes con necesidades educativas especiales, ligadas a una discapacidad cognitiva o a dificultades de aprendizaje, que, por su severidad, les dificulta el acceso y desempeño en la Educación Superior.

Este programa es pionero en nuestro país y permite el acceso de los estudiantes a la vida universitaria, quienes se benefician de ella adquiriendo las habilidades sociales y laborales necesarias para desempeñarse e insertarse de manera activa en la sociedad.

Específicamente, el DHL prepara a sus alumnos como personal de apoyo en las funciones Administrativas, Gastronómica, Veterinaria y Educativa. Se lleva a cabo en las tres sedes de la universidad y, tanto en Santiago como en Concepción, se suma la mención Viveros y Jardines.

El Diploma cuenta con más de 120 participantes y 495 egresados, y tiene una duración de tres años.

Datos actualizados al 2022

Sede	N° alumnos regulares 1°, 2° y 3°	N° egresados	% trabajando	N° alumnos que estudia con Beca	N° con Registro Nacional de Discapacidad.
SANTIAGO	66	324	69%	10	25
VIÑA	36	105	51%	33	30
CONCEPCION	23	66	45%	15	15
TOTAL	125	495	55%	58 (46%)	70 (56 %)

Fuente: Programa Diploma en Habilidades Laborales UNAB



Algunas de las actividades desarrolladas este año por el DHL son:

1. Encuentro intergeneracional:

Este encuentro entre promociones es una actividad anual, que tiene como fin reunir a los alumnos regulares y egresados del programa de Habilidades Laborales. El objetivo es que los egresados puedan compartir experiencias con los estudiantes regulares, y así visualizar su inserción al mundo laboral, así como aspectos de su vida cotidiana. Por ejemplo, que algunos ya viven en forma independiente y que han logrado metas por las que ellos actualmente se están esforzando.

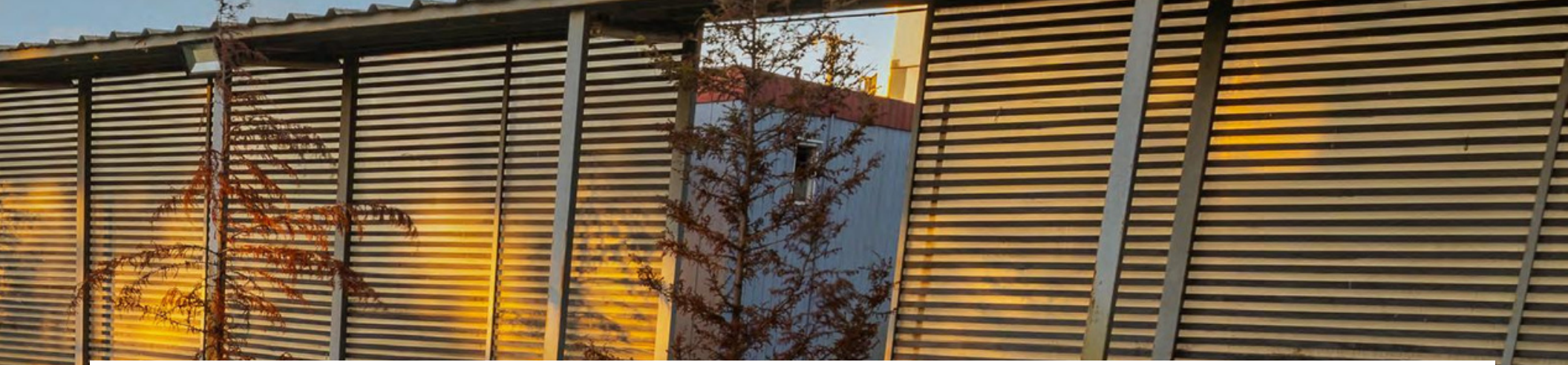
2. Ciclo de encuentros “Conectándonos”

Organizado por la Dirección de Egresados, Empleabilidad y Redes DEER (Alumni), cerca de 40 Alumni del Diploma de Habilidades Laborales UNAB participaron del desayuno y jornada de evaluación. En esta instancia, dirigida por María Fernanda Órdenes, directora del Programa de la sede de Santiago, los jóvenes conversaron y compartieron sus experiencias frente a su inserción e inclusión laboral.

3. Conversatorio Experiencias de Inclusión en el Contexto de la Educación Superior: una mirada desde el Programa Diploma en Habilidades Laborales.

En el marco de la Feria EXPLORA UNAB, fueron invitados estudiantes y apoderados de los Proyectos de Integración (PIE), para darles a conocer el Programa Diploma en Habilidades Laborales, orientado a la formación sociolaboral de estudiantes con discapacidad intelectual o del desarrollo.





4. Escritura Creativa

Un grupo de 9 estudiantes del Diploma en Habilidades Laborales UNAB se inscribieron en el curso Escritura Creativa y su producto fue el libro “Nosotros, ayer, hoy y siempre”. Los estudiantes pudieron abrirse a explorar nuevas formas de comunicación y expresión, a través de cuatro tipos de textos: Autorretrato poético; Oda a eso que solo tiene importancia para mí; una noticia fantástica (que busca relatar una noticia que les gustaría leer sobre ellos mismos en unos años más); y recuerdo de un día feliz.

d) Infraestructura Inclusiva

Para facilitar el acceso y la experiencia formativa de los alumnos en situación de discapacidad, se ha ido reacondicionando los campus y sus instalaciones en todas las sedes universitarias.

Entre estos, destacan las ramplas para sillas de rueda, los baños reacondicionados, ascensores con botoneras en nivel accesible y con lectura braille, estacionamientos reservados, mobiliario accesible, espacios reservados en auditorios, señalética en sistema braille, catálogo de recursos digitales en braille en las bibliotecas de todas las sedes, y aplicaciones como:

- **ELibro:** recurso que cumple con los estándares de accesibilidad para personas con alteraciones en la vista, que permite a los usuarios activar las funcionalidades de base de datos de la biblioteca, sin requerir apoyo o soporte técnico.
- **NVDA para Windows:** Lector de pantalla gratuito para personas con perdida visual. NVDA son las siglas de NonVisual Desktop Access.
- **VoiceOver para Mac:** lector compatible con pantallas braille.
- **JAWS para Windows:** lee en voz alta todo lo que aparece en la pantalla del computador. Lo hace con una voz artificial que se encarga de analizar la ventana activa en busca de texto.
- **Office 365:** Subtítulos para presentaciones de estudiantes y profesores.

Asimismo, la Universidad ofrece facilidades para asistir con perros guías.

e) Educación Digital

Otra de las áreas en que la Universidad destaca por su espíritu de inclusión es acortar las brechas educacionales mediante la tecnología.



Implementación de estrategia de educación y procesos digitales con foco en la experiencia estudiantil, 2022:	
% de horas online pregrado tradicional y Advance:	32,5%
N° de estudiantes impactados en experiencia digital:	16.953
N° JCE estudiantes en simulación clínica:	6.834

Presencia en el Sistema:	
% Participación de matrícula total de pregrado online	21,5%
% Participación de matrícula total de postgrado online	35,9%

Fuente: Objetivos académicos – institucionales 2023, evaluación de resultados

Cabe destacar que, durante los últimos años, la educación digital ha ido tomando una creciente relevancia en los procesos formativos de los estudiantes universitarios.

Por ello, la Universidad Andrés Bello ha considerado este desafío como una de sus prioridades, incorporando componentes online y herramientas digitales, de manera progresiva, en sus distintos procesos educativos.

De esta forma, se ha establecido el **Plan de Educación Digital** que ha sumado diversas tecnologías en materia de simulación, realidad virtual aumentada, laboratorios virtuales, teleatención y metaverso.

A continuación, se despliegan las múltiples tecnologías incorporadas, durante 2022, para complementar el aprendizaje de las y los alumnos:

1. Migración LMS Canvas

En el transcurso de 2022, UNAB trabajó en la migración de todos sus niveles de formación a la plataforma LMS CANVAS, líder mundial en su área por su enfoque en la satisfacción del usuario, al potenciar, facilitar y simplificar la experiencia virtual de enseñanza y aprendizaje, tanto para estudiantes como para académicos.

La comunidad universitaria requiere en la actualidad una plataforma que priorice el acceso desde cualquier dispositivo con la misma calidad; potencie la interacción y la retroalimentación; sea fácil y amigable de usar; incorpore recursos académicos y tecnológicos para innovar y enriquecer la docencia; y entregue confiabilidad y seguridad. Eso, mundialmente, es CANVAS.

Esta plataforma es utilizada por las más prestigiosas universidades a nivel mundial, como Harvard, Massachusetts Institute of Technology (MIT), Yale, Oxford y UCLA. También hay varias universidades en Chile que han optado por ella.

El proceso de transición hacia esta tecnología se planificó y ejecutó de manera exitosa en 2022. Contó con diversas etapas y se espera su culminación con la implementación en marzo de 2023.

Aspectos y cifras clave de la migración a CANVAS:

- ·Durante 10 meses se trabajó en la migración de 900 cursos ya existentes en la plataforma Blackboard y se instalaron las capacidades internas para producirlos en CANVAS.
- ·Se capacitó a casi 4 mil docentes y 45 mil estudiantes. Dicha capacitación contó con el apoyo de 520 “Embajadores por el cambio”, en todas las facultades y sedes.
- ·Se desarrolló una estrategia transversal de implementación, compuesta por cursos y talleres de capacitación, atención personalizada de docentes a través de Salas de Consulta en Zoom y variados tutoriales, para que tanto docentes como estudiantes supieran utilizar esta nueva plataforma.
- Se creó un sitio web, con el objetivo de albergar toda la información sobre el nuevo LMS. Además, se elaboró un Soporte Multicanal con el fin de resolver las dudas de manera fácil y rápida.

2. Consolidación de proyectos de Educación Digital:

En el periodo académico 2022, la institución trabajó en la definición de un Plan de Educación Digital, con el fin de que las y los estudiantes logren potenciar la experiencia de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de tecnología de punta.

Este Plan cuenta con una serie de iniciativas ya implementadas, que se continuarán optimizando. Se ha puesto especial foco en entrenar a los estudiantes en la adquisición de habilidades del futuro.

Por ejemplo, los proyectos de Teleatención en Salud, a través de UNAB Activa y Metaverso, en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, pretenden entregar habilidades tecnológicas para competencias demandadas actualmente en el mercado laboral o aquellas que serán relevantes en el futuro.

También, y bajo el propósito de fortalecer el aprendizaje de materias complejas y/o abstractas, se trabajó en distintos proyectos orientados a enriquecer la experiencia del estudiante como complemento a sus cátedras o laboratorios presenciales:

- Laboratorios Virtuales (Labster), procuran brindar a los estudiantes de UNAB espacios seguros e interactivos de aprendizaje digital;
- Simulaciones Phet, facilita a los estudiantes aprender conceptos en ciencias y matemáticas a través de simulaciones;
- y ALEKS, un programa de tutoría y evaluación que permite, mediante inteligencia artificial, ir nivelando conocimientos en matemática.

Por último, y bajo el objetivo de entregar conocimientos diferenciadores para nuestros estudiantes, que intentan certificar contenidos o competencias, se trabajó fuertemente en alianza con partners tecnológicos como IBM y Microsoft, para certificar a más de dos mil estudiantes en las especializaciones de Data Science, Inteligencia Artificial y Azure Data Fundamentals, apuntando a mejorar la empleabilidad de nuestros egresados de las carreras de Ingeniería.

3. Cifras relevantes de los proyectos de Educación Digital 2022:

- Cantidad de estudiantes con experiencias en Educación Digital: se impactó a 16.953 estudiantes en 2022.
- Cantidad de estudiantes aprendiendo en Hospital Simulado: 9.112 estudiantes totales en HS (incluye estudiantes del departamento de Morfología).
- Estudiantes cursando su nivelación en matemáticas en ALEKS: 3.618 estudiantes participaron de ALEKS.
- Estudiantes con certificado Microsoft e IBM (Data Science e Inteligencia Artificial): 2.060 estudiantes.
- Estudiantes aprendiendo Física con simulaciones avanzadas PHET: 3.190 estudiantes.
- Estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales aprendiendo Metaverso para enseñar: 444 estudiantes.
- Estudiantes de Química y Biología aprendiendo con simuladores Labster: 2.235 estudiantes.
- Estudiantes de Obstetricia, Nutrición y Kinesiología teleatendiendo pacientes en plataforma de última generación: 871 estudiantes.

f) Comunidades locales

La Universidad Andrés Bello tiene un fuerte compromiso con las comunidades locales, con el fin de lograr su inclusión en temáticas como desarrollo económico y social y acceso a la salud y educación de calidad.

Las comunidades regionales ven en las Instituciones de Educación Superior una alternativa y un instrumento para formar los recursos humanos que requieren, para generar conocimientos pertinentes a sus desafíos y potencialidades de su entorno e impulsar el arte, la cultura, la ciencia y otras manifestaciones fundamentales para un desarrollo más humano.



Ganadores de la versión 2022 YANChile

1. YANChile: red de emprendedores sociales

Desde 2011 se ha entregado becas a diversos jóvenes emprendedores sociales de todo el país, a través de su programa YANChile, impactando de manera positiva en las comunidades.

Cada año convoca a hombres y mujeres con el perfil de "agentes de cambio", quienes residen en el país y cuya edad abarca desde los 18 hasta los 39 años. Los emprendedores aportan en diferentes áreas de acción, tales como cultura, medio ambiente e innovación tecnológica.

En la decimosegunda versión de YANChile, realizada en 2022, se premiaron a diez emprendimientos, los que demostraron, ante un selecto jurado, las características de innovación, compromiso social y una propuesta de valor con características sostenibles. Estos componentes son los que definen al Programa de Innovación Social, que dirige la Dirección General de Vinculación con el Medio y Sostenibilidad de la U. Andrés Bello, en conjunto con el Instituto Profesional AIEP.

Este programa de Innovación Social apunta, además, hacia otros estándares con los que la UNAB viene trabajando fuertemente hace baste tiempo, al contribuir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. Por ello, en 2022 los 10 finalistas podrán optar a un diplomado a elección en la Universidad Andrés Bello, con el fin de capacitarse con herramientas para su desarrollo profesional, y así avanzar aún más en sus emprendimientos. Además, recibieron medio millón de pesos.

Los 10 emprendimientos ganadores 2022 son:

- Aquaservex
- Kaikai
- The Brunch Company
- Fundación Tejido Social
- Tipoy: Casa Mágica
- Lebatextiles
- Aymapu
- Inbu
- Lo Zano
- Qiri

Cabe destacar que, en 2022, se lograron, de forma inédita, más de 200 postulaciones, todas estas de empresas formalmente constituidas.

Con el regreso de la presencialidad, los finalistas volvieron a ser parte de las capacitaciones en el Campus Quintay, a través del Programa de Formación de YANChile, el que cuenta con expertos para la transferencia de conocimiento. Esto permite contribuir a potenciar los emprendimientos, en temáticas de comunicación efectiva, marketing digital, storytelling, design thinking, social lean canvas, pitch elevator, entre otros. Se trata de herramientas claves para la venta, distribución, logística y desarrollo de sus negocios.

Todos los emprendimientos o “fellows” de YANChile poseen el sello y compromiso de aportar al país con sus ideas a la sociedad. Además, pasan a formar parte de la Red de Emprendedores Sociales y Medioambientales más grande de Chile.

Desde la creación del programa YANChile, se han premiado a 118 jóvenes que actualmente integran una comunidad de emprendedores en los ámbitos de la integración social, el medioambiente, la educación y el desarrollo económico, entre otros.

2. Programas de Vinculación con el Medio:

UNAB cuenta con una variedad de programas, proyectos y actividades que se relacionan precisamente con las regiones donde está inserta, e incluso en comunidades de todo el país. Un ejemplo de esto último, es el programa de Licenciatura en Astronomía, que ejecuta hace varios años un proyecto para impulsar el Astro Turismo en Andacollo.

El detalle de dichas iniciativas se profundiza en el capítulo de Vinculación con el Medio.

3. Evaluación de necesidades:

En 2022, la Dirección General de Vinculación con el Medio y Sostenibilidad realizó la evaluación de necesidades de más de 50 programas relevantes de esta área. Entre varios resultados, este proceso permitió identificar aquellos lugares y comunidades que más necesidades tienen, lo que se constituye como un insumo importante para enfocar las iniciativas de vinculación con el medio en aquellos sectores y poblaciones que más lo necesitan, y así lograr un mayor impacto en el entorno.



g) Es Equidad de Género

UNAB -29

Trabajar por construir una generación de profesionales donde cada persona, sin distinción de su género, tenga libre acceso a oportunidades laborales y de crecimiento personal es tarea de todos.

Es por esto, que UNAB, con base en su Política Integral de convivencia, inclusión, promoción del respeto, y prevención del acoso sexual, violencia y discriminación de género, ha continuado implementado una serie de iniciativas en 2022, para instaurar una cultura institucional acorde a estos valores.

Conoce más aquí
Política Integral de convivencia, inclusión, promoción del respeto, y prevención del acoso sexual, violencia y discriminación de género.

1. Gestión de políticas universitarias

- Modificación de cláusulas en todos los contratos para integrar la nueva política antes mencionada.
- Propuesta de protocolo con temáticas similares a la nueva política.
- Trabajo de difusión sobre la nueva política al interior de la comunidad universitaria.
- Comité para la Equidad de Género y Liderazgo Femenino de la Vicerrectoría de Investigación y Doctorado de la Universidad Andrés Bell.
- Comité de Igualdad de Género de la Facultad de Ingeniería UNAB
- Comité Asesor en temas de acoso, discriminación y violencia de género UNAB, integrado por estudiantes, académicos y colaboradores de planta de la universidad. Este grupo de trabajo -que es paritario- tiene la oportunidad de revisar y participar activamente en la elaboración de nuevos procesos y/o protocolos en esta materia.
- Reconocimiento de la variable de género en los certificados de grado y/o título universitario UNAB: esto quiere decir que los términos como "arquitecta", "médica" e "ingeniera", figurarán en los futuros títulos profesionales que confiere esta casa de estudios, desde 2022 en adelante.

Políticas y Normativas de la Universidad Andrés Bello

2. Proyectos UNAB en materia de Equidad de Género

2.1 Facultad de Ingeniería:

La Facultad de Ingeniería de la Universidad Andrés Bello desarrolla proyectos y toma de acciones en pos de la disminución de brechas de género, considerando que existe una brecha de género histórica entre hombres y mujeres en ingeniería, siendo los varones quienes más estudian y luego ejercen esta disciplina.

a. Charla "Ingenieras con A": iniciativa organizada en 2022 por el Comité de Igualdad de Género de la Facultad de Ingeniería UNAB, con el fin de dialogar en torno a la equidad de género y fomentar el conocimiento sobre este tema entre alumnos y alumnas de la Facultad. El evento contó con la presencia de cinco destacadas ingenieras, quienes hablaron acerca de cómo las empresas abordan actualmente la equidad de género.

b. Hack4Women: para buscar propuestas que aporten a cerrar las brechas de género que viven actualmente las mujeres, se realizó en 2022 la segunda versión de Hack4Women, organizada por la Facultad de Ingeniería de la Universidad Andrés Bello, y que convocó a más de mil estudiantes de Ingeniería. Durante la instancia, los participantes crearon propuestas para terminar con brechas en igualdad de género. Este año, se trabajó en tres áreas que nacieron de los mismos estudiantes: acoso y violencia de género, estereotipos de género y educación en género.



c. Taller: «Construyendo visiones sobre género en la Facultad de Ingeniería con la metodología LEGO® Serious Play®»: organizado por la Academia de Innovación & Emprendimiento de la Facultad de Ingeniería UNAB, se propuso un innovador método para abordar la temática de género, a través del uso de la metodología LEGO® Serious Play®, que facilita la reflexión, la comunicación y la resolución de problemas. La iniciativa estuvo dirigida a estudiantes y docentes de la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Economía y Negocios de UNAB.

2.2 Otros proyectos UNAB

a. Ciclo de Charlas sobre Ciencia, Conocimiento y Género 2022: el Comité para la Equidad de Género y Liderazgo Femenino de la Universidad Andrés Bello invitó a participar a estudiantes y docentes UNAB de este ciclo, con el objetivo de dar a conocer e informar sobre las investigaciones vinculadas al género que están siendo realizadas por académicas y académicos, tanto de la UNAB como de otras instituciones.

El ciclo se llevó a cabo en la Facultad de Arquitectura, Arte, Diseño y Comunicación, en la Facultad de Derecho, donde se abordaron investigaciones con mirada de género en dicha disciplina, en la Facultad de Ciencias Exactas y en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Esta actividad se enmarca en el objetivo del Comité de desarrollar y articular transversalmente competencias de gestión, comunicación y vinculación con el medio para promover e instalar la equidad de género y el liderazgo femenino en la ciencia.

b. Semana de las Mujeres en UNAB: un destacado panel compuesto por académicas, investigadoras y un investigador de diversas universidades nacionales se reunieron para conversar acerca del sesgo de género en la academia, invitados por el Comité para la Equidad de Género y Liderazgo Femenino de la Vicerrectoría de Investigación y Doctorado de la UNAB.

c. Igualdad de Género y Empoderamiento: en el marco del Día Internacional de la Mujer, se realizó un taller para concientizar y actualizar contenidos del rol de la mujer en Chile. La instancia fue organizada por la Dirección de Sostenibilidad e Inclusión UNAB, y estuvo dirigida a toda la comunidad universitaria y público interesado.

En esta actividad, realizada en modalidad online, expuso Nayareth Jara Parra, Encargada Regional del "Programa Buenas Prácticas Laborales", del Servicio Nacional de la Mujer y la Equidad Género Biobío.

d. Programa "Fortaleciendo el rol femenino como agente de cambio en la comunidad en contextos de violencia de género": a través de la iniciativa, la carrera de Psicología capacitó en habilidades emocionales a mujeres de las comunidades de Chorrillos y de Esperanza de Viña del Mar. En la instancia, se trabajó en temáticas como la autoestima y el empoderamiento.

e. Convocatoria "Semilla Inicia" para empresas lideradas por mujeres: la charla fue organizada por la Dirección de Innovación y Transferencia Tecnológica UNAB, con el objetivo entregar información a emprendedoras mujeres, acerca de cómo postular a esta línea de financiamiento que ofrece CORFO.



f. "Trayectorias Exitosas de mujeres en Ciencia": se trata de un proyecto audiovisual, impulsado por el Centro para la Comunicación de la Ciencia, que pretende acercar a la audiencia las motivaciones del quehacer científico de destacadas investigadoras de la Universidad Andrés Bello. Lo anterior, mediante relatos íntimos y evocadores, narrados con la voz de sus protagonistas.

Este proyecto se enmarca en el quehacer del Comité para la Equidad de Género y Liderazgo Femenino, perteneciente a la Vicerrectoría de Investigación y Doctorado UNAB.



Semana de las Mujeres UNAB 2022

g. "Un encuentro para la equidad de género en la movilidad en Chile": organizado por el Centro de Investigación Urbana para el Desarrollo, el Hábitat y la Descentralización (CIUDHAD) y el Observatorio Territorial del IPP UNAB, tuvo por objetivo levantar opiniones y propuestas de autoridades, miembros de la sociedad civil y académicos sobre la movilidad con perspectiva de género en Chile. Esto, considerando que al menos nueve de cada diez mujeres aseguró haber sufrido acoso en el transporte público, de acuerdo con datos de la encuesta Movilidad & Ciudad. Una realidad similar se vive en espacios como el metro, que a comienzo de noviembre de 2022 tenía 160 denuncias por acoso. A través de una serie de mesas de trabajo, se buscó indagar en los diagnósticos en materia de género asociados al uso de transporte público, privado, movilidad activa, así como también espera investigar en posibles propuestas en esta materia, para ser incorporadas en la política pública, para mejorar especialmente la movilidad de las mujeres.

2.3 Proyectos con Alianzas Externas en materia de Equidad de Género

a. Premio Ada Byron Chile 2022: originado en la Universidad de Deusto en 2014, está orientado a mujeres con titulación o trayectoria profesional en áreas tecnológicas, ingeniería y otros campos científicos estrechamente relacionados con la tecnología.

En su proceso de internacionalización, esta iniciativa se organiza en paralelo en México, Argentina, Uruguay y Colombia. Desde 2022, Chile es parte de este galardón, siendo la Universidad Andrés Bello la institución que albergará al premio, al alero de la Facultad de Ingeniería.

Su objetivo es dar visibilidad a las mujeres dentro del mundo de la tecnología, reconociendo su importante labor, insuficientemente conocida en el conjunto de la sociedad. También busca fomentar vocaciones tecnológicas en las adolescentes, acercando el trabajo tecnológico, para motivarlas a estudiar carreras STEM (Científicas, Tecnológicas, Ingenierías, Matemáticas).

En su primera versión en nuestro país, el premio recayó en Barbarita Lara Martínez. Entre sus muchos logros y desarrollos, la Ingeniera de Ejecución en Informática es cofundadora y CEO de EMERCOM, y creadora del proyecto S!E, sistema que permite enviar mensajes de emergencias a la población afectada por un desastre natural, incluso cuando no hay internet.

b. UNAB se unió a WISE, la red internacional de emprendedoras en ciencia y tecnología: en 2022, la Universidad Andrés Bello, a través de su Facultad de Ingeniería, se convirtió en la primera casa de estudios en Chile en sumarse a la red internacional de Women in Stem Entrepreneurship, WISE, destinada a fomentar el emprendimiento y liderazgo femenino en STEM (ciencias, tecnología, ingenierías y matemáticas).

De esta manera, a los cientos de testimonios de emprendedoras talentosas que lideran proyectos en Argentina, Colombia, Perú y Ecuador, podrán sumarse a partir de ahora los de mujeres que llevan adelante iniciativas en STEM en Chile, asumiendo UNAB el liderazgo a nivel nacional.

WISE es impulsado por el Banco Interamericano de Desarrollo, a través de su Laboratorio de Innovación BID Lab.

c. Postgrados UNAB y Microsoft crearon la Beca Mujer: para impulsar participación de mujeres en tecnología. El beneficio cubre el 100% de la matrícula y el arancel de los diplomados que imparte la Facultad de Economía y Negocios UNAB en conjunto con Microsoft. En el primer proceso, postularon más de 50 mujeres, de las cuales ocho resultaron becadas.

d. Convenio de colaboración entre la Facultad de Ingeniería UNAB y la Fundación Mujeres Ingenieras de Chile: la fundación congrega a más de dos mil ingenieras y uno de sus principales propósitos es atraer a más niñas y adolescentes al mundo de la ingeniería, así como también visibilizar, conectar y potenciar a las estudiantes de ingeniería e ingenieras, para apoyarlas en sus objetivos profesionales y reducir la brecha de género.

e. UNAB se une a REDMAD para impulsar a mujeres líderes en el Biobío: la Red de Mujeres en alta Dirección (REDMAD), que inició en 2022 su trabajo en la Región del Biobío, logró una alianza estratégica con UNAB, con el fin de conectar, potenciar y visibilizar a mujeres con experiencia en cargos ejecutivos de organizaciones e instituciones, comprometidas en la co-construcción y transformación de la sociedad, en un entorno único de redes y colaboración. En esta línea, se busca inspirar y acelerar la transformación de las empresas y organizaciones, poniendo la mirada en los liderazgos femeninos en la región.



Barbarita Lara, ganadora 2022 de la primera versión Premio Ada Byron Chile

f. Jornada de la Fundación Mujeres Ingenieras de Chile: con motivo de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer en la Ingeniería (23 de junio), la Fundación Mujeres Ingenieras de Chile realizó una jornada en la que invitaron a participar a dos potentes mujeres en esta área de la U. Andrés Bello, sede Concepción.

Lilian San Martín, directora de Escuela de Ingeniería, y Camila Zapata, secretaria académica programas Advance Ingeniería, participaron en el evento **"Buenas prácticas para cerrar las brechas de género en las facultades de ingeniería",** con el objetivo de reconocer la labor que están realizando instituciones de Educación Superior y, específicamente, en la Facultad de Ingeniería, dando a conocer las estrategias y acciones que se han realizado desde la Universidad Andrés Bello y dicha facultad para acortar y cerrar las brechas de género asociadas a la participación de las mujeres en las carreras STEM.

g. Seminario: Mujer Paz y Seguridad 1325: en tres clases organizadas por el Comité de Igualdad de Género de la Facultad de Ingeniería y el Comité de Equidad de Género y Liderazgo Femenino de la UNAB, los colaboradores, conocieron y profundizaron sobre los derechos de la mujer, el género y los planes de acción nacional de la mujer en materia de paz y seguridad.

Esta actividad fue producida con el apoyo del **Centro Conjunto para Operaciones de Paz de Chile, CECOPAC.**

h. Día Internacional por la Eliminación de las Violencias contra las Mujeres: la carrera de Obstetricia de la UNAB, sede Viña del Mar, fue parte en 2022 de una feria informativa, organizada por la Municipalidad de Viña del Mar, donde participaron diversas instituciones, programas y unidades locales, que trabajan en la prevención y protección de mujeres sobrevivientes de situaciones de maltrato físico o psicológico, con motivo de la conmemoración del Día Internacional por la Eliminación de las Violencias contra las Mujeres (25 de noviembre).



4.4 Calidad y excelencia académica

GRI 2-7 UNAB -19

Nuestros colaboradores, docentes y directivos 2022 en cifras

Cifras de colaboradores por género y contrato

Contrato	Hombre	Mujer	Total
Indefinido	575	830	1.405
Definido	34	88	122
Total	**609**	**918**	**1.527**

Colaboradores por género y ubicación

Sede	Hombre	Mujer	Total
Santiago	450	673	1.123
Viña del Mar	97	146	243
Concepción	62	99	161
Total	**609**	**918**	**1.527**

Cifras de académicos por género y contrato

Contrato	Hombre	Mujer	Total
Indefinido	558	498	1.405
Definido	6	10	16
Total	**564**	**508**	**1.072**

Colaboradores por género y ubicación

Sede	Hombre	Mujer	Total
Santiago	381	305	686
Viña del Mar	122	118	240
Concepción	61	85	146
Total	**564**	**508**	**1.072**

Distribución de cargos directivos por género

	Hombre	Mujer	Total
Rector	1	0	1
Prorrector	1	0	1
Vicerrector	6	3	9
Decano	6	5	11
Directores Generales	223	170	393
Total cargos directivos	**237**	**178**	**415**

Fuente: Dirección General de Recursos Humanos UNAB

Empleados

	2019		2020		2021		2022	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Empleados Fijos	1.098	946	1.115	970	1.143	891	1.237	1.014
Empleados Temporales	61	47	35	20	46	29	85	45
Empleado a tiempo parcial	172	156	153	143	143	129	134	141
Total	**1.331**	**1.149**	**1.303**	**1.133**	**1.318**	**1.141**	**1.456**	**1.200**
	2.480		**2.436**		**2.549**		**2.656**	

Colaboradores propios por contrato y ubicación

	2019		2020		2021		2022	
	Indefinido	Plazo Fijo	Indefinido	Plazo Fijo	Indefinido	Plazo Fijo	Indefinido	Plazo Fijo
Santiago	1.581	94	1.631	44	1.641	54	1.759	88
Viña del Mar	475	13	471	10	462	14	467	34
Concepción	304	12	276	5	272	11	290	18
Total	**2.479**		**2.437**		**2.459**		**2.656**	

Colaboradores propios por género y ubicación

	2019		2020		2021		2022	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Santiago	879	797	881	794	892	808	996	851
Viña del Mar	259	228	259	222	258	218	274	227
Concepción	193	124	163	117	168	115	185	123
Total	**2.479**		**2.437**		**2.459**		**2.656**	

Fuente: Dirección General de Recursos Humanos UNAB

Formación docente

La formación y desarrollo docente en Universidad Andrés Bello es un proceso de profesionalización de la labor de sus académicos, que involucra el fortalecimiento de competencias asociadas a la docencia, la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, la innovación y el sello formativo institucional. Con la finalidad de generar experiencias de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la educación universitaria, permitiendo a las y los estudiantes una mejora significativa.

En este sentido, el profesor(a) aporta a la tarea de enseñar y formar asumiendo el rol de facilitador en la construcción de un aprendizaje profundo. Esto implica dar mayor significado a nuevas redes de saberes por medio de procesos reflexivos, con el propósito de favorecer su transferencia e integración a lo largo del tiempo, impactando directamente en la calidad del logro de los resultados de aprendizajes asociados al perfil de egreso.

Durante el año 2022 la Dirección de Innovación y Desarrollo Docente (DIDD) focalizó su trabajo en las siguientes áreas:

- Implementación de Zoom
- Experiencias Internacionales de Formación Docente
- Lanzamiento de nuevos Diplomados
- Programa Orientaciones Pedagógicas para el Ejercicio Docente I, II Y III

Implementación de Zoom

Se implementó el uso de la plataforma de video conferencia Zoom en las aulas virtuales, con el propósito de mejorar la experiencia académica de docentes y estudiantes, debido a los beneficios en calidad, estabilidad de conexión, infraestructura tecnológica e intermitencia durante el desarrollo de reuniones.

Para enfrentar el desafío de la puesta en práctica de la nueva plataforma, la Vicerrectoría Académica, a través de la Dirección General de Docencia y la Dirección de Innovación y Desarrollo Docente, en conjunto con la Dirección General de UNAB Online, diseñaron y llevaron a cabo talleres sincrónicos para entregar al cuerpo docente las herramientas tecnológicas y pedagógicas que posibilitan el uso de Zoom en las clases por videollamada.

En la siguiente tabla se visualiza la participación, por facultad, en las actividades de formación docente asociadas a la implementación de la plataforma Zoom durante 2022:

FACULTAD	N° PARTICIPANTES
ARQUITECTURA, ARTE, DISEÑO Y COMUNICACIÓN	61
CIENCIAS DE LA REHABILITACIÓN	161
CIENCIAS DE LA VIDA	125
CIENCIAS EXACTAS	132
DERECHO	88
ECONOMÍA Y NEGOCIOS	157
EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES	248
ENFERMERÍA	49
INGENIERÍA	246
MEDICINA	251
ODONTOLOGÍA	46
OTRA ÁREA	21
TOTAL	1.585

Fuente: Vicerrectoría Académica UNAB

Experiencias Internacionales de Formación Docente

En el transcurso del año, se desarrollaron distintos espacios de formación liderados por la Dirección General de Docencia en alianza con Universidades extranjeras. Esto benefició a los académicos a través de la profundización de herramientas y recursos orientados al diseño de experiencias de aprendizaje y a la difusión de metodologías activas.

En 2022 UNAB se adjudicó 12 proyectos Erasmus, orientados a fortalecer y mejorar la educación internacional promovida por el espacio Europeo, permitiendo la movilidad de estudiantes y académicos entre las casas de estudio.

En esta línea, UNAB tiene proyectos con las siguientes universidades: Technical University of Sofia (Bulgaria), Universidad de Granada (España), Universidad Central de Cataluña (España), Universidad de Deusto (España), University of Oradea (Rumania), Vidzame University of Applied Sciences (Letonia), Gheorghe Asachi Technical University of Iasi (Rumania), Universidad de Módena (Italia), entre otras.

Lanzamiento Diplomados Formación Docente 2022

A lo largo del año, la Vicerrectoría Académica trabajó en el diseño de dos nuevos diplomados, sumados a la oferta lanzada en 2021. Estos se implementaron de manera virtual, siguiendo un itinerario formativo de tres niveles: inicial, intermedio y avanzado.

- **Docencia Universitaria y STEM:** Este diplomado tiene como objetivo responder a los requerimientos de formación pedagógica de las facultades de Ciencias Exactas, Economía y Negocios e Ingeniería. Sienta las bases para una educación de calidad en contexto universitario.

• **Bases de la Docencia en Entornos Clínicos y de Simulación:** El diplomado tiene como objetivo responder a los requerimientos de formación pedagógica de las áreas de Psicología, Ciencias de la Vida, Ciencias de la Rehabilitación, Medicina, Odontología y Enfermería. Cuenta con un conjunto de cursos en tres niveles de desarrollo progresivos desde la consideración de los elementos básicos de Didáctica y Evaluación de Aprendizajes, en contexto de Educación Superior;

hacia una aplicación en escenarios de simulación preclínica y clínica. Para llegar a la integración de los conocimientos en educación clínica asociados a la bioética y medicina basada en la evidencia.

A continuación, se evidencia la participación institucional de los docentes en los Diplomados Docencia Universitaria y STEM y Bases de la Docencia en Entornos Clínicos y de Simulación:

DIPLOMADO	2022 N° Inscritos	2022 N° Aprobados	2022 % Aprobación
BASES DE LA DOCENCIA EN ENTORNOS CLÍNICOS Y DE SIMULACIÓN (**).	292	236	81%
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y STEM (***).	42	32	76%

(**) El diplomado indicado se encuentra en estado de finalizado solo en el nivel inicial, quedando pendiente la realización de los niveles intermedio y avanzado durante 2023.

(***) El diplomado indicado se encuentra en estado de finalizado solo en el nivel inicial e intermedio, quedando pendiente la realización del nivel avanzado durante 2023.

Programa Orientaciones Pedagógicas para el Ejercicio Docente I, II y III

El Programa Orientaciones Pedagógicas para el Ejercicio Docente I, II y III forma parte de la Oferta Permanente del Plan de Formación y Desarrollo Docente.

En 2022 se implementó a través de distintos cursos auto instructivos, definidos de acuerdo con los resultados obtenidos en el proceso de Evaluación de la Docencia UNAB.

Este programa surge con el propósito de contribuir en la mejora de la práctica docente, promoviendo el uso de recursos metodológicos, evaluativos y de motivación del aprendizaje, tras considerar los resultados del proceso de Evaluación de la Docencia UNAB.

Fuente: Vicerrectoría Académica UNAB

DIMENSIONES	EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN
	CURSO EVALUACIÓN I -8 HRS.	CURSO METOLOGÍA I -8 HRS.	CURSO MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN I -8 HRS.
DESCENDIDOS 1-2	Evaluando para el aprendizaje hacia una evaluación con sentido	Oportunidad y limitaciones en las nuevas formas de aprender	Desafíos de aprendizaje que requieren enfrentar nuestros estudiantes
	Planificación integrada de enseñanza y la evaluación	Como están aprendiendo nuestros estudiantes	Oportunidades y limitaciones en las nuevas formas de aprender
	La evaluación del desempeño en educación superior	Docencia universitaria y diseño pedagógico para aprendizaje de calidad	Autonomía en la gestión del aprendizaje
	La retroalimentación como estrategia de enseñanza	La retroalimentación como estrategia de enseñanza	La retroalimentación como estrategia de enseñanza

Cursos que forman parte del Programa Orientaciones Pedagógicas para el Ejercicio Docente I.

DIMENSIONES	EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN
	CURSO EVALUACIÓN II - 6 HRS.	CURSO METOLOGÍA II - 6 HRS.	CURSO MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN II - 6 HRS.
SATISFACTORIO 3	Intencionalidades de la evaluación, sus fundamentos y características	Metodologías activas de futuro: Aprendizaje basado en problemas, basado en Proyectos y Aula Invertida	Creación y gestión de conocimientos. Desafíos complementarios
	Evaluación formativa y monitoreo del aprendizaje	Metodología del ABP para un currículo priorizado en contexto de atención a la diversidad	Oportunidades y limitaciones en las nuevas formas de aprender
	Implementando la evaluación, tablas de especificaciones e instrumentos	Metodología de Aprendizaje basada en Proyectos y Aprendizaje basado en casos de contexto de atención a la diversidad	Modelo educativo para la docencia universitaria en contexto de atención a la diversidad
DESTACADO 4-5	CURSO EVALUACIÓN III - 4 HRS.	CURSO METOLOGÍA III - 4 HRS.	CURSO MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN III - 4 HRS.
	La retroalimentación como estrategia de enseñanza	Metodologías activas de futuro: Aprendizaje basado en problemas, basado en Proyectos y Aula Invertida	Autonomía en la gestión del aprendizaje
	La evaluación de desempeño en educación superior	Metodologías activas del futuro: Flipped Classroom, Aula o Clase Invertida	Gestión de datos para mejora continua

Cursos que forman parte del Programa Orientaciones Pedagógicas para el Ejercicio Docente II y III.

A continuación, se muestra la participación por facultad en el Programa Orientaciones Pedagógicas para el Ejercicio Docente I, II y III:

PROGRAMA	2022		
	N° Inscritos	N° Aprobados	% Aprobación
PROGRAMA ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL EJERCICIO DOCENTE I (RESULTADOS DESCENDIDOS).	53	20	38%
PROGRAMA ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL EJERCICIO DOCENTE II (RESULTADOS SATISFACTORIOS).	48	16	33%
PROGRAMA ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL EJERCICIO DOCENTE III (RESULTADOS DESTACADOS).	354	153	43%

Jerarquización académica 2022

Parte de la excelencia institucional es gestionar el aseguramiento de la educación otorgada a la comunidad estudiantil. Por esta razón, la Universidad cuenta con procedimientos, requisitos y criterios para promocionar y categorizar a su cuerpo docente, mediante un proceso analítico objetivo, inclinación cualitativa y equilibrado.

La obtención del grado de profesor titular es un proceso ponderado con énfasis en lo cualitativo. Todo académico que obtiene este grado debe poseer un elevado prestigio nacional y experiencia internacional, con una actividad académica sobresaliente.

La Universidad Andrés Bello, preocupada por su consolidación y desarrollo, constantemente potencia la carrera académica de sus docentes, quienes son pilares fundamentales de lo que UNAB es y quiere ser.

En 2022 se distinguió en un desayuno, con el Rector Julio Castro, a los profesores de distintas facultades y unidades académicas, que obtuvieron el más alto escalafón de la carrera docente.

Aspectos relevantes 2022

1. Se efectuaron avances tecnológicos, permitiendo contar con una reportería más precisa para administrar de mejor manera el proceso de jerarquización docente. Para fortalecer los instrumentos utilizados en establecer la jerarquización de docentes regulares y adjuntos, se comenzó a implementar la data de la encuesta de evaluación docente. A través de este instrumento, se gestionan acciones con las facultades y sus unidades académicas en post de fortalecer las habilidades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, en todos los niveles y modalidades educativas, impartidos en los programas y carreras.

2. Para las y los docentes regulares se implementó una metodología que, mediante ciclos anualmente calendarizados, permite una permanente revisión y actualización de las jerarquías.

3. Para docentes adjuntos, se comenzó a implementar una metodología, basada en criterios claros y objetivos, que permite proponer jerarquías a las Facultades, disminuyendo la carga de trabajo de sus Comité de jerarquización.

4. Tanto docentes regulares como adjuntos, progresivamente, en la medida en que avanzan en su carrera académica pueden ver su perfeccionamiento reflejado en su jerarquía dentro de la institución.



En la siguiente tabla se muestra cómo el número de docentes en las jerarquías superiores va constantemente en aumento para ambos segmentos.

	ACADÉMICOS REGULARES										ACADÉMICOS ADJUNTOS									
	2018		2019		2020		2021		2022		2018		2019		2020		2021		2022	
TITULAR	51	5%	62	6%	64	6%	70	7%	86	8%	12	0%	33	1%	35	1%	35	5%	43	1%
ASOCIADO	119	11%	153	14%	163	11%	178	17%	211	19%	23	1%	236	7%	182	5%	186	5%	215	6%
ASISTENTE	466	44%	540	49%	521	49%	534	51%	586	54%	169	5%	939	27%	823	23%	813	21%	1.739	45%
INSTRUCTOR	270	25%	306	28%	296	28%	246	24%	142	13%	267	8%	2.202	63%	2.422	69%	2.724	72%	1.883	49%
SIN JERARQUÍA	163	15%	163	3%	27	3%	16	2%	58	2%	2.961	86%	92	3%	60	2%	49	1%	0	0%
	1.069		1.092		1.071		1.044		1.083		3.432		3.502		3.522		3.807		3.880	

Fuente: Vicerrectoría Académica UNAB

Casos de incumplimiento relacionado con comunicaciones de marketing

GRI 417-3

En el transcurso de este año, UNAB ha tenido un bajo nivel en la cantidad total de casos de incumplimiento de la normativa o códigos voluntarios relacionados a comunicaciones de marketing, publicidad, promoción y patrocinio. Solo se han contabilizado 4 casos que dieron lugar a una advertencia y ninguno vinculado a multas o sanciones, tampoco la Universidad ha identificado aquellos que den paso a infringir códigos voluntarios.

Quejas justificadas sobre violaciones de la privacidad de los clientes y pérdidas de datos de los clientes

GRI 418-1

En 2022, la institución no registró reclamaciones vinculadas a violaciones de la privacidad del cliente sobre casos de filtraciones, robos o pérdida de datos de clientes que provengan de terceras partes respaldadas por la organización ni de autoridades regulatorias.

4.5 Innovación curricular

La Universidad Andrés Bello se ha caracterizado por promover la creación de programas y carreras, que buscan, por un lado, responder a necesidades emergentes del medio social y laboral; y, por otro, generar nuevas opciones y ámbitos de realización para los futuros egresados.

En este escenario, durante el 2022, la Dirección de Innovación Curricular y Efectividad del Aprendizaje asume el desafío del diseño de 16 carreras y programas nuevos. Asimismo, un total de 22 carreras y programas fueron sometidos a proceso de innovación curricular.

Procesos de Innovación Curricular 2022

De los 38 procesos iniciados en este periodo, fueron decretados 23. Del total de programas y carreras nuevas, 3 correspondieron a planes de pregrado regular y Advance, 6 de postgrado, 3 doctorados y 4 especialidades médicas.

PROCESOS CREACIÓN O E INNOVACIÓN CURRICULAR	
Creación de nuevos programas.	16
Innovación planes vigentes.	22
TOTAL	38

TIPOS DECARRERAS/PROGRAMAS	
Pregrado regular	4
Pregrado Advance	4
Postgrado	15
Doctorado	5
Especialidades Médicas	6
Especialidades Odontológicas	4
TOTAL	38

TIPOS DE CARRERAS/PROGRAMAS NUEVOS	
Pregrado regular	1
Pregrado Advance	2
Postgrado	6
Especialidades Médicas	4
Doctorados	3
TOTAL	16

CARRERAS/PROGRAMAS DECRETADOS	
Programas de especialización	4
Pregrado	3
Postgrado	9
Pregrado Advance	5
Doctorados	2
TOTAL	23

Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Efectividad del Aprendizaje UNAB

4.6 Programas Advance

Los Programas Advance de UNAB son carreras de pregrado con una metodología diseñada especialmente para quienes trabajan. Esta área tiene 12 años de trayectoria y cuenta con 8.300 titulados.

Durante 2022, se articularon 15 Planes Advance con Oferta AIEP, considerando la extensión del beneficio con aquellas carreras articuladas que contaban con jornada regular espejo. El incremento en la movilidad de las y los estudiantes se puede ver reflejado en el siguiente recuadro:

MATRÍCULA DE ESTUDIANTES NUEVOS AIEP/AÑO	2021	2022
Pregrado Advance	574	973
Online		700
Presencial		273

Fuente: Elaboración propia, en base a información Dirección de Admisión

Hitos 2022 programas Advance

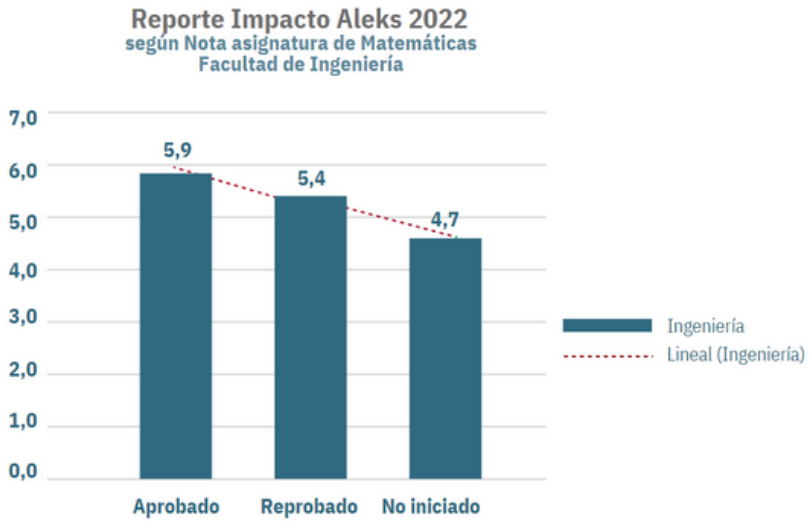
1. Proceso de evaluación: Se aplicó el proceso de Evaluaciones Nacionales el año 2022, lográndose un incremento en la tasa de aprobación en el 66,6% de las asignaturas y un aumento en la nota de aprobación promedio de 3 décimas.

2. Autenticación de los estudiantes en las evaluaciones online: Se implementó Proctor. Software de inteligencia artificial que permite a los académicos identificar y autenticar a los estudiantes durante las evaluaciones realizadas vía online. La incorporación de esta herramienta se realizó para las asignaturas en formato online de planes de continuidad de estudios Advance y en todos los niveles de Inglés, impartidos en modalidad online en pregrado regular y Advance.

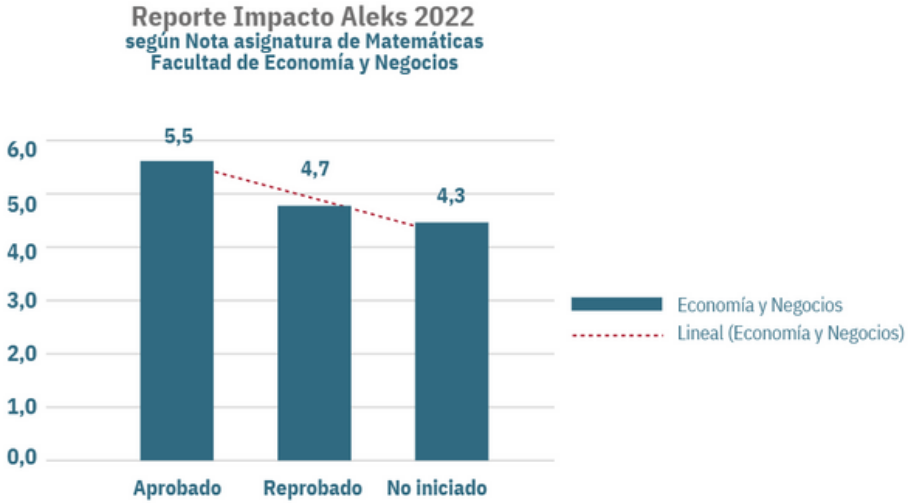
3. Estrategias de acompañamiento a los estudiantes: Se implementó un piloto de tutoría para estudiantes de primer año del plan de continuidad de estudios de Ing. Civil Industrial Advance. Para ello, se realizó el seguimiento semanal de los estudiantes, contactando a los mismos, resolviendo incidencias, realizando seguimiento de las respuestas con derivación a otras áreas y alertando los casos de posible deserción universitaria.

Además, se entregó a los estudiantes nuevos ingresados al primer nivel de los itinerarios formativos de la oferta de la Facultad de Ingeniería y Facultad de Economía y Negocios, el curso de nivelación ALEKS. Se trata de un sistema online adaptativo, que ofrece una experiencia de aprendizaje individualizada en matemáticas. Este software permite identificar los conocimientos ya dominados por cada estudiante y también los guía, a través de ejercicios, a adquirir los conocimientos requeridos. ALEKS fue facilitado por un periodo desde formalizada la matrícula hasta la cuarta semana de iniciadas las clases.

Los impactos del curso se muestran en la siguiente gráfica:



Fuente: Elaboración propia, en base a información Dirección Departamento Matemáticas



Fuente: Elaboración propia, en base a información Dirección Departamento Matemáticas

4. Crecimiento y actualización de la oferta académica: Con el propósito de cautelar los procesos de admisión, se realizaron, antes del inicio de cada proceso trimestral, jornadas nacionales de capacitación académica al equipo de Admisión, para fortalecer los atributos diferenciadores, las características de las modalidades y los planes de estudios, así como las diferentes vías de ingreso.

Durante el año 2022, se diseñó el nuevo plan de continuidad de estudios en Periodismo Advance y se innovó curricularmente el plan de continuidad de estudios en Ingeniería Industrial Advance.

El incremento de la matrícula nueva anual se visualiza en la siguiente tabla:

PLAN CONTINUIDAD DE ESTUDIOS ADVANCE	MATRICULA FY 2021		MATRICULA FY 2022	
	ONLINE	PRESENCIAL	ONLINE	PRESENCIAL
ING. CIVIL INDUSTRIAL	633	149	840	176
ING. COMERCIAL	347	100	512	135
ING. INDUSTRIAL	473	130	540	98
ING. EN ADM. EMPRESAS	344	81	416	75
PSICOLOGÍA	-	236	-	322
CONTADOR AUDITOR	172	25	205	28
ING. COMP. E INFORMÁTICA	98	51	205	28
ING. EN INFOR. Y CONTROL DE GESTIÓN	122	31	184	44
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	218	-	215	-
ING. EN CONSTRUCCIÓN	-	41	N/A	145
ING. EN CIBERSEGURIDAD	-	-	51	-
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA	23	-	49	-
SUBTOTAL	2.430	844	3.217	1.051
TOTAL	3.274		4.268	

Fuente: Elaboración propia, en base a datos Dirección de Admisión

La participación de estudiantes ingresados mediante el sistema de Reconocimiento de Aprendizajes Previos (RAP) UNAB, tuvo un incremento del 6% en relación con el año anterior.

4.7 Sistema de bibliotecas

El Sistema de Bibliotecas UNAB satisface de manera transversal los requerimientos de información de la comunidad universitaria, promoviendo su crecimiento integral y preparándola para enfrentar, de manera autónoma, el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno complejo y desafiante.

Por lo tanto, constituye una unidad en permanente innovación y mejora de sus servicios. Durante 2022, los aspectos destacados del Sistema de Bibliotecas incluyeron: 1) la promoción y difusión de la Integridad Académica al interior de la Universidad, con el fin de comenzar a instalar la temática en la comunidad universitaria; 2) el incremento del material digitalizado disponible para apoyar los procesos académicos en nuestra plataforma de Recursos Digitales; y, por último, 3) la creación y desarrollo de un taller de "Estrategias para la Escritura Académica", centrado en apoyar a alumnos, docentes e investigadores en la redacción y estructuración de textos académicos.

1. Difusión sobre Integridad Académica en la Universidad

Se creó una sección informativa en el sitio web del Sistema de Bibliotecas sobre integridad académica, con el fin de promover el actuar con honestidad, confianza, equidad, respeto responsabilidad y valentía entre todos los miembros de la comunidad académica (docentes, estudiantes y colaboradores).

En tanto, la "Unidad Desarrollo de Competencias y Redes Sociales de Biblioteca" fue la encargada de crear y difundir, a través de UNABTV en YouTube, el tutorial correspondiente a la temática de Integridad Académica, dirigido a la comunidad universitaria.

Por su parte, el área de Recursos Electrónicos de Biblioteca realizó un total de 51 capacitaciones de la Plataforma Antiplagio a la comunidad universitaria, con 81 participantes. Este sistema automatizado permite la detección de similitud y prevención del plagio académico con el fin de comprobar y certificar la originalidad de los trabajos académicos. Todo esto, fundamentado en el procedimiento creado por biblioteca sobre "Anti-Plagio en la Universidad Andrés Bello".

Las Bibliotecas también se encargaron de difundir la documentación creada por el Sistema de Bibliotecas a docentes de Aulas Virtuales: "Reproducción, Digitalización y Divulgación de Material Bibliográfico" (29/09/2022). En las 85 difusiones realizadas, se incluyeron a todos los docentes y decanos que corresponden al campus de la biblioteca respectiva de la Universidad.

2. Aumento del material digitalizado disponible para usuarios en la plataforma de Recursos Digitales

En el transcurso del año, se produjo un aumento significativo de la cantidad de material bibliográfico digitalizado, correspondiente tanto a programas y carreras de pregrado y postgrado de la Universidad. Este se encuentra disponible para los usuarios en la plataforma de Recursos Digitales.

3. Desarrollo del taller de capacitación de escritura académica

Se realizó el taller de capacitación denominado "Estrategias para la Escritura Académica". Su objetivo consiste en facilitar el proceso de escritura académica, brindando herramientas didácticas de preparación, redacción y revisión de textos. Se trata de un instrumento especialmente útil para las y los estudiantes que deben escribir artículos, ensayos, tesis u otros.

Durante 2022, se realizaron 6 talleres con un total de 61 asistentes.

AÑO	Nº TOTAL DE TÍTULOS
2021	6.437
2022	10.322

Préstamos de material bibliográfico:

Se generaron **122.779 préstamos presenciales** de material bibliográ co y **108.163 visualizaciones de material bibliográ co en línea**.

La colección bibliográfica comprende:

492.185 volúmenes

161.473 títulos

Bibliotecas

La biblioteca física se compone de 9 bibliotecas distribuidas en las sedes de Santiago, Viña del Mar y Concepción. Las edi caciones contemplan **11.552 metros cuadrados** y **2.867 de estos corresponden a puestos de estudio**.

Recursos electrónicos:

Existe un total de 38 bases de datos en diversas áreas del conocimiento que apoyan la docencia de pregrado y postgrado. Estas contienen alrededor de **33.742 títulos de publicaciones electrónicas** y **73.761 títulos de e-books**.

Además, se ponen a disposición de la comunidad en la Biblioteca Virtual un total de **36 bases de datos de acceso abierto (Open Access)**.

Repositorio Institucional Académico (RIA):

Es un recurso de información en formato digital que reúne, preserva y difunde en acceso abierto la producción intelectual, cientí ca y académica generada por la comunidad universitaria, así como las tesis producidas por los alumnos de pre y postgrado.

La cantidad de trabajos de titulación disponible alcanza los **28.220**.

Talleres de Capacitación

La Unidad de Desarrollo de Competencias en Información tiene a su cargo la creación y entrega de talleres dirigidos a toda la comunidad universitaria. Estos se imparten de manera presencial y online en todos los campus y/o sedes de la Universidad. Las capacitaciones están enfocadas en desarrollar competencias en el ámbito de la alfabetización informacional de los alumnos, docentes e investigadores.

La cantidad de talleres realizados durante 2022 alcanzó un total de

392 **con** 10.749 **asistentes.**

Recursos Digitales

La plataforma de recursos digitales **recursosdigitales.unab.cl** pone a disposición de la comunidad universitaria los títulos de las bibliografías de los diferentes programas de pre y postgrado en formato electrónico, posibles de ser visualizados como texto completo. La colección alcanza un total de **9.259 títulos**.

Fuente: Sistema de Bibliotecas UNAB







CAPÍTULO 5

Investigación para un desarrollo sostenible

5.1 Productividad científica

A lo largo de su historia, la Universidad ha incentivado una constante y dinámica proliferación de generación de nuevo conocimiento, lineamiento que está en la Misión institucional y que forma parte de uno de sus ejes estratégicos del periodo 2018-2022, “expandir y potenciar la generación de nuevo conocimiento, la innovación y el emprendimiento”.

En paralelo, la política de investigación y una serie de normativas regulan el quehacer de investigación, lo que es potenciado por medio de diversos instrumentos desde la Vicerrectoría de Investigación y Doctorado (VRID) y las unidades que la componen.

En la misma línea, esta ruta investigativa está integrada al pilar de Impacto Social de la UNAB, que tiene por objetivo potenciar la Ciencia Abierta, a través del involucramiento de los investigadores en el concepto, como el manejo de datos, acercamiento de la ciencia a la comunidad, entre otros.

De esta manera, la Universidad Andrés Bello, a través de la VRID, fomenta y desarrolla actividades de investigación tanto básica como aplicada, de naturaleza individual y/o asociativa, de carácter disciplinar, interdisciplinario y/o multidisciplinario, local y/o en conexión con redes nacionales e internacionales, orientadas esencialmente a la generación de productos de investigación de excelencia, de alta calidad e impacto.

Además, promueve el desarrollo de actividades de innovación basada en ciencia y transferencia del conocimiento, generado por medio de la investigación a los sectores productivos, públicos y/o privados y a la sociedad en general. Para UNAB es fundamental vincular de manera efectiva las actividades de investigación con el desarrollo del pregrado y postgrado.

Con 34 años de trayectoria, esta casa de estudios ha logrado posicionarse en lugares de privilegio en el sistema universitario nacional en términos de la generación sistemática de nuevo conocimiento. Y, específicamente, durante 2022, se concentró en dar cuenta de su consolidación en esta área, trabajando en el análisis y la autoevaluación, con foco en la Acreditación Institucional.

La excelencia en el trabajo realizado en esta área se ha consolidado a través del tiempo. Gracias a ello, a la fecha, UNAB destaca en sus cifras de aporte científico:

245
FONDECYT adjudicados (2017-2022)

44
Proyectos FONDECYT (Iniciación Regulares y Postdoctorados) Adjudicados en 2022

4.915
Publicaciones WoS (2018-2022)

5.641
Publicaciones Scopus (2018-2022)

08
Proyectos Anillo de Investigación en Ciencia y Tecnología (vigentes)

03
Proyecto de Exploración adjudicados

31
Solicitudes de Patentes tecnológicas (2018-2022)

09
Proyectos de Iniciativa Científica Millenio vigentes

154
Proyectos de investigación aplicada adjudicados (2018-2022)

07
Proyectos FONDEQUIP ejecutados a la fecha

537
Proyectos con financiamiento interno 2017-2022

03
Centros de Excelencia FONDAP vigentes

50
Patentes Internacionales que citan papers UNAB (2018-2022)

54
Startups UNAB constituidas (2014-2022)

+56
Estudiantes de pre y postgrado participantes de programa Innova+ en 2022

02
Centros para la divulgación del conocimiento

01
Instituto de Ciencias Biomédicas

DOCTORADOS

14
Programas de Doctorado

10
Programas Acreditados por la CNA

04
Programas en proceso de auto-evaluación con fines de acreditación

393
Graduados a la fecha

23
Graduados 2022

245
Estudiantes de Doctorado (activos)

31%
Estudiantes de Doctorado (activos)

1°
Universidad privada no tradicional en ofrecer programas de Doctorado

En 2022 se acreditaron 5 doctorados a nivel nacional:

- **Doctorado en Ciencias Físicas**
- **Doctorado en Astrofísica**
- **Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual**
- **Doctorado en Ciencia de Enfermería**
- **Doctorado en Bioinformática y Biologías de Sistemas**

Durante 2022 se aprobaron

3 Nuevos Programas de Doctorados:

Doctorado en ingeniería y Sistemas Avanzados, Doctorado en Rehabilitación y Doctorado en Humanidades Aplicadas.

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Doctorado UNAB

UNAB ha mantenido una presencia constante en la productividad científica a través de numerosas publicaciones en diversas y reconocidas plataformas de ciencia investigativa para su divulgación.

A continuación, se destacan los principales logros obtenidos este 2022.

4º Lugar

En Chile en artículos indexados en Web of Sciences y Scopus

Mas del 50%

de las publicaciones se realizan en colaboración con Universidades de diferentes paises y continentes.

UNAB entre las únicas 3

universidades chilenas que realiza investigación en todas las áreas del conocimiento definidas por Scimago

Durante 2022



Aumento del **16%** de **académicas y académicos** que realizan actividades sistematicas de nueve conocimientos (de 272, en 2021 a 318 en 2022

+DE **1.000** publicaciones **WoS** y **1.200** **Scopus**



Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Doctorado UNAB

Rankings

Academic Ranking of World Universities ARWU (Ranking Shanghai)

3-4* NIVEL NACIONAL

901-1000 NIVEL INTERNACIONAL

* Comparte el 3-4 lugar con la U.de Concepción.

University Ranking by Academic Performance URAP

4° NIVEL NACIONAL

1.033 NIVEL INTERNACIONAL

THE IMPACT Ranking

1°
NIVEL NACIONAL
* Junto a la PUC.

101-200
NIVEL INTERNACIONAL

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Doctorado UNAB

NATURE INDEX

3 ENTRE UNIVERSIDADES DE CHILE

11 EN SUDAMÉRICA

SCIMAGO

10 ENTRE UNIVERSIDADES DE CHILE

65 EN LATINOAMÉRICA

QS LATAM

12 ENTRE UNIVERSIDADES DE CHILE

56 EN LATINOAMÉRICA

CENTER FOR WORLD UNIVERSITY RANKINGS (CWUR)

5 NIVEL NACIONAL

1.170 NIVEL INTERNACIONAL

**Los resultados presentados corresponden al año calendario en el que las mediciones son publicadas.*

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Doctorado UNAB



Iniciativas destacadas 2022

1. Proyecto "Discovering the Metabolic Pathway that mediates the Synthesis and Degradation of Inorganic Polyphosphate Chains in the Central Nervous System: Critical role in the onset and progression of neurodegenerative diseases": Financiado por el concurso "Proyectos de Exploración 2022", convocatoria lanzada por primera vez este año por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID). El proyecto es liderado por la Dra. Brigitte van Zundert, investigadora del Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) de la Facultad de Medicina UNAB, y el Dr. Martín Montecino, director del mismo Instituto, en calidad de director adjunto del proyecto. Aborda la enfermedad conocida como ELA, Esclerosis Lateral Amiotrófica, que genera debilitamiento muscular, haciendo perder al paciente la capacidad de caminar, hablar e incluso respirar. Actualmente no existe cura para este mal ni biomarcadores que permitan su diagnóstico temprano. Este Proyecto de Exploración propone desarrollar herramientas moleculares de última generación para detectar cambios en los niveles de polipP en muestras de pacientes con ELA.

2. Centro de Prevención y Control del Cáncer (CECAN): Iniciativa financiada a través del Fondo de Financiamiento de Centros de Investigación en Áreas Prioritarias, Fondap, y orientada a mejorar la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades oncológicas, a través de políticas públicas nacionales. Dentro del equipo multidisciplinario coordinado por el CECAN, liderado por la PUC y la U. de Chile, se encuentra la línea de investigación de datos para la acción liderada por la Dra. Carla Taramasco Toro, académica de la Facultad de Ingeniería de UNAB, sede Viña del Mar, quien dirige el ITiSB (Instituto de Tecnología para la Innovación en Salud y Bienestar).

3. Proyecto HESPRI: Liderado por el Dr. Pete Leihy (Facultad de Educación y Ciencias Sociales). HESPRI consiste en líneas de revisión comparativa de políticas de educación superior en varias partes del mundo, con especial énfasis en Rumania (miembro de la Unión Europea) y Moldova (aspirante a membresía). El proyecto tiene una duración de 4 años, cuenta con financiamiento de 1.47 millones de euros y un equipo de unos 25 investigadores. Se lo adjudicó el programa Horizons Europe (Marie Curie-Sklodowska Actions) de la Comisión Europea.

Adjudicación de proyectos destacados

En el transcurso de este año, la casa de estudios se vio acreedora de diversos proyectos de financiación estatal, privada y de entidades internacionales, consolidando una vez más a UNAB como referente en la incubación de investigación científica, tecnológica y en el fortalecimiento de su cuerpo académico. Una posición que se ha visto robustecida por su impacto en el campo laboral, según reflejan las positivas cifras del último tiempo:

UNAB apoyó la ejecución de
6 proyectos
Semillas Corfo

4.428
Millones de presupuestos UNAB para proyectos de I+D aplicada

$ 569
millones en levantamiento de financiamiento de empresas para proyectos de I+D aplicada

Proyectos de investigación destacados en 2022

Dr. José Manuel Estévez

El académico UNAB Dr. José Manuel Estévez, junto a científicos extranjeros, identificaron un innovador método para cultivar plantas resistentes a bajas temperaturas. Un importante aporte que permitirá mejorar la productividad del sector agrícola nacional.

Investigación que aporta a resguardar la seguridad alimentaria de nuestra población.

Dr. Rodrigo Aguilar

La prestigiosa revista Nature publicó la investigación liderada por el científico y profesor de Universidad Andrés Bello, Dr. Rodrigo Aguilar, quien descubrió una familia de nuevas drogas que podrían tratar múltiples y complejas enfermedades relacionadas a ARNs fallidos.

Un trabajo colaborativo de 6 años con prestigiosas entidades a nivel mundial.

Dra. Brigitte van Zundert

La investigadora UNAB, Dra. Brigitte Van Zundert, junto a un equipo de científicos nacionales e internacionales, lideró una investigación que resultó en el descubrimiento de un factor clave que gatilla la esclerosis lateral amiotrófica (ELA).

Un avance sin precedentes para el diagnóstico temprano y tratamiento futuro de esta enfermedad.

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Doctorado UNAB

ADJUDICACIÓN DE **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**



3 **Proyectos de Exploración** adjudicados en 2022 **(4º lugar a nivel nacional en adjudicación).**

2 **Proyectos de la Iniciativa Científica Milenio** adjudicados (9 vigentes).

3 **Proyectos Anillos de Investigación en Ciencia y Tecnología** adjudicados (8 vigentes).

8 **Proyectos internacionales adjudicados,** en colaboración con 15 países (60% más de adjudicaciones que el 2021).

538 **Proyectos con Financiamiento Interno (2017-2022).**

Adjudicación del primer proyecto nanciado por el **Concurso Nacional Ciencia Pública del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación** (categoría Desarrollo de Espacios Públicos Regionales de Divulgación y Socialización del Conocimiento).

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Doctorado UNAB



5.2 Formación de investigadores

La Universidad Andrés Bello se mantiene a la vanguardia en diversas áreas del saber gracias a su activa participación dentro del ecosistema de la investigación académica nacional e internacional, logrando impactar a las comunidades y futuras generaciones.

En el transcurso de 2022, UNAB ha destacado en el área de acercamiento de la ciencia a la sociedad, en enriquecer sus centros de investigación y en fortalecer los conocimientos de su cuerpo investigativo, a través de diversas iniciativas, entre estas:

I Ciclo de Talleres en Comunicación Científica "Diálogo de Ideas"

En este ciclo se ofrecieron distintas instancias de formación, las cuales brindan herramientas concretas para comunicar el trabajo de investigación a diferentes públicos y audiencias, considerando diversas plataformas que amplíen su impacto.

Organizado por el Centro para la Comunicación de la Ciencia, en conjunto con la Dirección General de Investigación de la Vicerrectoría de Investigación y Doctorado UNAB, fueron invitados investigadores e investigadoras de la Universidad Andrés Bello de las sedes de Santiago, Viña del Mar y Concepción.

"Kickoff Meeting HolographyCL"

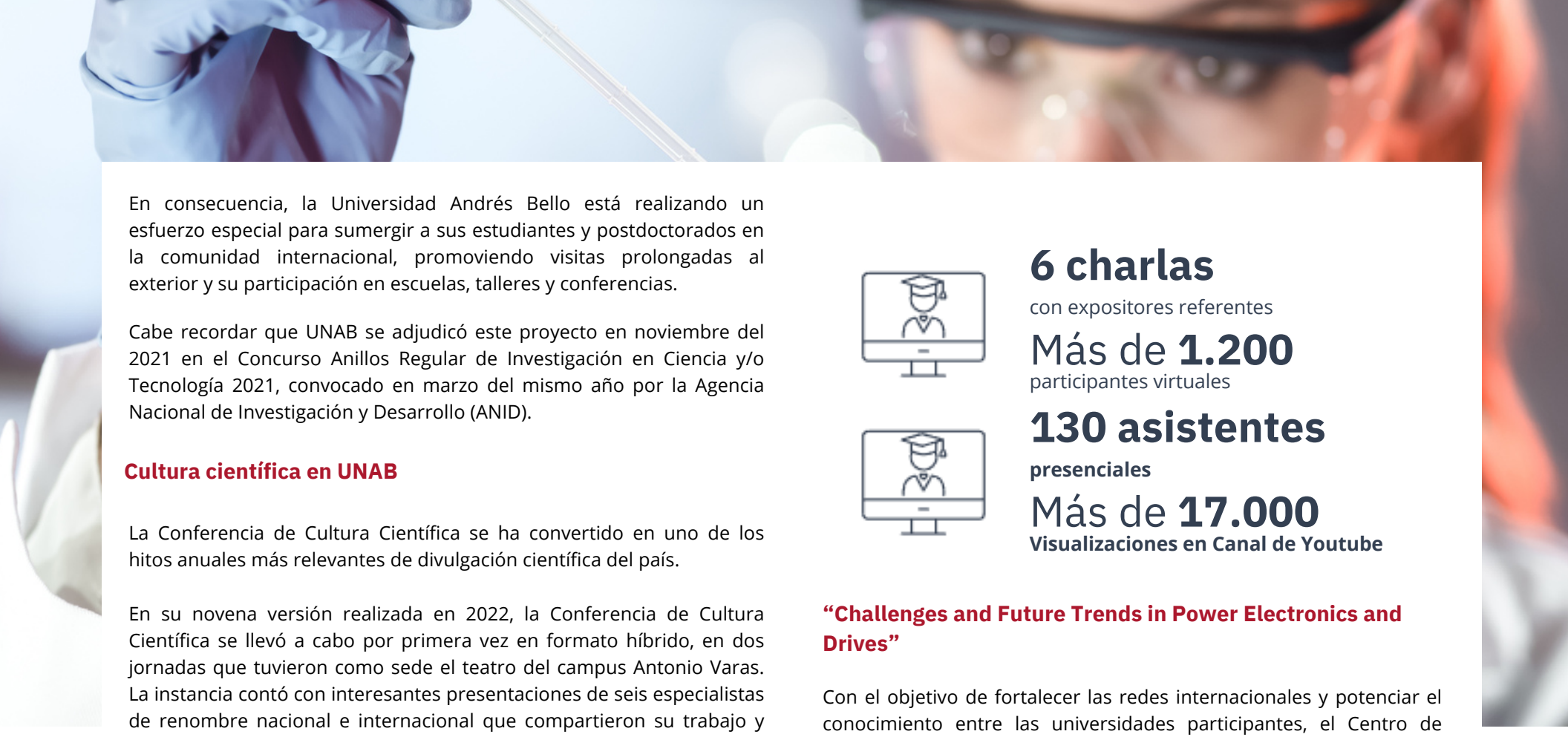
El proyecto Anillo HolographyCL celebró en abril de 2022 un exitoso primer encuentro, inaugurando así una serie de actividades que se espera realizar durante los siguientes tres años en torno las áreas de Teoría Cuántica de Campos y Gravedad Cuántica/Teoría de Cuerdas.

La instancia contó con la participación 70 participantes, entre ellos estudiantes de pregrado y postgrado de 16 universidades chilenas y 5 universidades extranjeras.

Este evento fue organizado y financiado por el proyecto Anillo «Holography and its applications to High Energy Physics, Quantum Gravity and Condensed Matter Systems» (ANID-SCIA-ANILLO ACT210100), el cual es liderado por dos académicos del Departamento de Ciencias Físicas (DCF) de la UNAB: el Dr. Alberto Faraggi, director del proyecto, y el Dr. Rodrigo Olea, director alterno del mismo. Junto a ellos trabajan cinco académicos de las universidades PUC, PUCV, UAI y UTFSM.

La actividad busca, entre otros objetivos, fomentar la colaboración entre los investigadores de distintas líneas y promover la formación de capital humano avanzado en las áreas de Teoría Cuántica de Campos y Gravedad Cuántica/Teoría de Cuerdas.

Uno de los fines más importantes de la instancia es fortalecer las redes de cooperación nacionales e internacionales de UNAB, creando nuevas oportunidades para jóvenes investigadores y ayudando a la consolidación de su equipo de investigación a nivel internacional. Esto, considerando que, durante las últimas décadas, Chile ha experimentado un crecimiento sustancial en el número de jóvenes científicos que trabajan en Física de Altas Energías.



En consecuencia, la Universidad Andrés Bello está realizando un esfuerzo especial para sumergir a sus estudiantes y postdoctorados en la comunidad internacional, promoviendo visitas prolongadas al exterior y su participación en escuelas, talleres y conferencias.

Cabe recordar que UNAB se adjudicó este proyecto en noviembre del 2021 en el Concurso Anillos Regular de Investigación en Ciencia y/o Tecnología 2021, convocado en marzo del mismo año por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID).

Cultura científica en UNAB

La Conferencia de Cultura Científica se ha convertido en uno de los hitos anuales más relevantes de divulgación científica del país.

En su novena versión realizada en 2022, la Conferencia de Cultura Científica se llevó a cabo por primera vez en formato híbrido, en dos jornadas que tuvieron como sede el teatro del campus Antonio Varas. La instancia contó con interesantes presentaciones de seis especialistas de renombre nacional e internacional que compartieron su trabajo y conocimientos con la audiencia, participando además de un conversatorio interdisciplinario al final de cada jornada, moderado por Andrea Obaid, destacada periodista científica.

Durante el 5 y 6 de octubre de 2022, asistieron 130 personas de forma presencial, mientras que 1.200 personas lo hicieron por vía remota.

Adicionalmente, ambas jornadas permanecen disponibles en el canal UNABTV en YouTube. A la fecha de realización de este reporte, el video de la primera jornada contaba con más de 5.300 visitas, mientras que la segunda acumulaba cerca de 12 mil visualizaciones.

6 charlas
con expositores referentes

Más de **1.200**
participantes virtuales

130 asistentes
presenciales

Más de **17.000**
Visualizaciones en Canal de Youtube

"Challenges and Future Trends in Power Electronics and Drives"

Con el objetivo de fortalecer las redes internacionales y potenciar el conocimiento entre las universidades participantes, el Centro de Transformación Energética (CTE) realizó en septiembre de 2022 este seminario internacional, que contó con la presencia de destacados profesores investigadores de las universidades de Módena y Reggio, Italia, y de Nottingham, Reino Unido.

Para UNAB la presencia de investigadores extranjeros es un hito relevante, quienes están activos en investigación, permitiendo generar, a futuro, colaboraciones en investigación.



Concurso “Proyectos de Investigación en Comunicación, Ciencia y Sociedad”

Es una iniciativa conjunta entre la Dirección General de Investigación (DGI) y el Centro para la Comunicación de la Ciencia, que se crea el año 2020 con el objetivo de promover la investigación multidisciplinar e interdisciplinar en la Universidad Andrés Bello, para responder con nuevo conocimiento a los desafíos globales y locales que emergen a partir de la relación ciencia, tecnología y sociedad en Chile, así como el rol de la comunicación en este ámbito.

Este concurso está dirigido a académicos/as e investigadores/as de nuestra casa de estudios, interesados en estudiar la relación ciencia, tecnología y sociedad.

Los proyectos adjudicados son:

Título del proyecto (2022 -2023): “*Comunicación científica en Twitter de académicos y académicas de dos universidades chilenas. Estructura e impacto de sus tuits”.*
Investigador Principal: Liliana Vásquez, Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Título del Proyecto (2021 – 2022):“*Ciudadanos científicos: los nuevos ornitólogos”.*
Investigador principal: Ana Piñeiro, Facultad de Ciencias de la Vida.

“6 pasos para comunicar tu investigación”

Como una forma de propiciar la difusión de las investigaciones desarrolladas en la Universidad Andrés Bello, el C3 lidera esta iniciativa, potenciando, así, el alcance del trabajo de los investigadores e investigadoras UNAB de las tres sedes, lo que ha permitido visibilizar los resultados de investigación de la institución en prensa y redes sociales, aporte sumamente valioso para el desarrollo de la sociedad.





Unidades de investigación enfocadas en áreas de Sostenibilidad

La Universidad Andrés Bello, a raíz de su compromiso con la generación de conocimiento en áreas de la sostenibilidad, mantiene y opera una serie de unidades abocadas a la investigación en diversas temáticas de la sostenibilidad, las cuales cuentan con profesionales destacados y de amplia trayectoria.

CIS UNAB

Centro de Investigación para la Sustentabilidad (CIS). Tiene por objetivo posicionar a la UNAB dentro de la investigación de excelencia en sostenibilidad, el cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, a través de la conformación de un equipo multidisciplinario, además de comunicar sus resultados a la comunidad y contribuir al desarrollo de políticas públicas medioambientales.

En 2022, el CIS presentó la X Encuesta de Actitudes hacia el Medio Ambiente; desarrolló 32 publicaciones WoS y 39 proyectos (5 Fondecyt; 4 CORFO; 3 internos UNAB; 2 Ministerio del Medio Ambiente; 2 USGS; 1 USDA; 1 Erasmus; 1 redes ANID; 1 FNDR; 1 NSF; 1 SUBDERE; 18 externos).

Más detalles en https://cis.unab.cl/



Fuente: Centro de Investigación para la Sustentabilidad UNAB

CSB UNAB

El Centro de Biotecnología de Sistemas (CSB) conecta la investigación biotecnológica aplicada con los principales desafíos de la industria, desarrollando proyectos de I+D+i que brinden

soluciones integrales para el desarrollo sostenible, permitiendo aumentar la competitividad del sector productivo, con un enfoque en la sostenibilidad y la innovación tecnológica, con triple impacto: social, ambiental y económico.

Sólo en 2022, el Centro de Biotecnología de Sistemas obtuvo más de 600 millones de pesos para la realización de proyectos relacionados con la industria. En dicho año, el CSB se adjudicó 10 proyectos, beneficiando a 12 empresas. Asimismo, recibió más de 140 visitas de empresas y llevó a cabo siete consultorías para el sector público y privado. También logró dos publicaciones en revistas con revisión de pares.

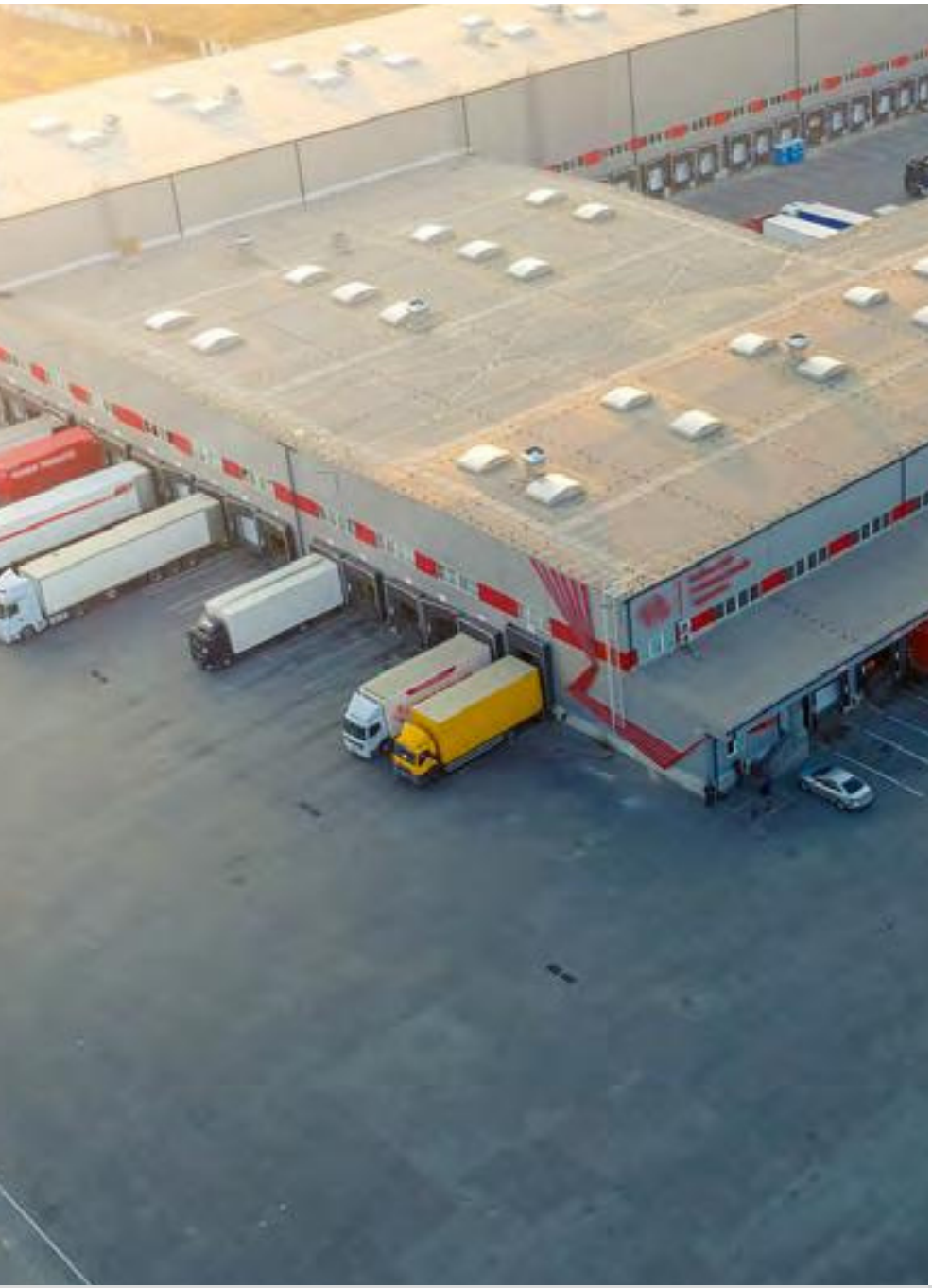
El centro forma parte de la Facultad de Ciencias de la Vida de la UNAB desde enero de 2022, luego de su traspaso a la universidad tras más de 10 años de existencia como centro tecnológico de excelencia internacional adscrito a Fraunhofer Chile.

Más información en: https://csb.unab.cl

CTL UNAB

Con el objetivo de fomentar la innovación y el desarrollo sostenible del país, desde su creación en 2013 y liderado por la Facultad de Ingeniería, el Centro de Transporte y Logística (CTL) UNAB realiza proyectos de investigación, innovación, desarrollo y formación de clase mundial en transporte, logística y redes de valor, potenciando el crecimiento económico del país.





Entre sus contribuciones están el desarrollo de planes de eficiencia energética a empresas de transporte; la certificación de tecnologías de ahorro de combustible a través de su laboratorio de Validación Tecnológica; el diseño e implementación en Chile del programa de certificación de reducción de emisiones en el transporte "Giro Limpio"; la creación de plataformas tecnológicas para la comprensión de la logística urbana y su Spin-Off "Conciencia Logística", la primera y, hasta ahora, única de la Universidad Andrés Bello; el desarrollo del Observatorio de Transporte Urbano de Carga para la Región Metropolitana y el Observatorio de Logística del Comercio Electrónico en conjunto con la Cámara de Comercio de Santiago – CCS.

En 2022 se realizaron 11 publicaciones y se ejecutaron 9 proyectos de I+D con seminarios y talleres.

Más información en: https://ctl.unab.cl/

CIUDHAD UNAB

El objetivo del Centro de Investigación Urbana para el Desarrollo, el Hábitat y la Descentralización (CIUDHAD) es mejorar la calidad de vida y bienestar de las personas en las ciudades, a través de la generación de nuevo conocimiento multi e interdisciplinario, en torno al urbanismo y la planificación urbana.

CIUDHAD, creado al alero de las facultades de Campus Creativo, Economía y Negocios e Ingeniería de la Universidad Andrés Bello, es pionero en la UNAB en incorporar la multi - disciplina como foco de la generación de conocimiento, haciéndolas converger en la comprensión de los fenómenos de la ciudad en un proyecto común, fortaleciendo, además, la cooperación inter- facultades.

Sus focos o ejes prioritarios de acción son: el hábitat, el desarrollo territorial y la descentralización. A ellos se suman tres líneas de investigación, que reflejan el marco potente y amplio de inquietudes e intereses de sus investigadores: Desigualdades territoriales, Metabolismo Urbano y Salud Urbana y Bienestar.

Más información en:
https://investigacion.unab.cl/unidades/centro-ciudhad/

CIMARQ UNAB

Con más de 25 años de trayectoria, el Centro de Investigación Marina Quintay (CIMARQ) se ha dedicado a la transferencia tecnológica, vinculación con el medio y al desarrollo de la investigación aplicada, ejes que se enmarcan en las áreas de comunidades rurales costeras y Ciencias del Mar.

También vela por el apoyo formativo de la comunidad estudiantil de pre y postgrado de la Facultad de Ciencias de la Vida.

La investigación científica y la innovación tecnológica son actividades fundamentales en el quehacer de CIMARQ. Por ello, se ejecutan proyectos de investigación, se generan publicaciones y patentes en áreas relacionadas con la acuicultura (algas, invertebrados y peces nativos), con la biología pesquera, la biotecnología, la biología reproductiva, el cambio climático, la ecología costera e impactos antropogénicos, la ecotoxicología, la genética de invertebrados marinos, el repoblamiento de especies y manejo sustentable de recursos bentónicos.

Durante 2022 se publicaron 24 trabajos científicos indexados con afiliación CIMARQ y, en cuanto a proyectos, existían 15 proyectos de I+D en ejecución al cierre de dicho año.

Las instalaciones están ubicadas en los terrenos de la ex planta ballenera INDUS, en Caleta Quintay, hoy convertida en Monumento Histórico Nacional.
Más información en: https://cimarq.unab.cl

CBV UNAB

El Centro de Biotecnología Vegetal (CBV) busca crear nuevo conocimiento en el área de la biología vegetal, para diseñar estrategias que permitan enfrentar de mejor forma los desafíos que sufren las plantas en la actualidad, así como potenciar sus atributos y aportes al entorno.

Su misión es ser un centro de excelencia en investigación y formación de las nuevas generaciones de científicos y profesionales en biotecnología vegetal, de manera de contribuir a los retos de la agroindustria, el cambio climático y la seguridad alimentaria.

Entre sus objetivos están el desarrollar estrategias que permitan generar Plantas Súper Adaptables (SAP) al cambio climático y aportar al desarrollo de nuevas estrategias y herramientas para el control de enfermedades en las plantas.

Cerca del 60% de los artículos generados por los investigadores del CBV se han publicado en revistas calificadas en el 10% superior de la disciplina. En 2022, se publicaron 30 nuevos artículos en revistas de alto impacto y sus proyectos vigentes incluyen participación de investigadores del CBV en un Núcleo Milenio, dos Institutos Milenio, un Anillo-ANID, un Centro Basal, seis proyectos Fondecyt Regular y tres Fondecyt Postdoctorado, así como la adjudicación de proyectos Corfo Crea y Valida, Fondef y FIA. A ello se suman las 1.384 citas Scopus o WoS logradas en los últimos 5 años.

Junto con publicar, los investigadores del CBV patentan hallazgos que pueden ser de importancia para la agroindustria. Al respecto, el centro reconoce la importancia de generar conocimiento para apoyar a la industria y al desarrollo de Start-Up, lo que se ha realizado a través de proyectos con Viña Concha y Toro, ANASAC y el Consorcio BioFrutales, entre otros. Son 4 patentes solicitadas y concedidas al CBV en los últimos 10 años y, en 2022, el centro apoyó a 4 Start-Up.

Más información en: https://cbv.unab.cl





CTE UNAB

El Centro de Transformación Energética (CTE) tiene la misión de contribuir, a través del conocimiento y el desarrollo de investigación colaborativa en el campo de la electrónica de potencia y control, a la competitividad de la industria energética de Chile y el mundo, impulsando una transición energética que resuelva los desafíos energéticos del futuro.

Sus líneas de investigación están enfocadas en:

- Energías renovables: Fotovoltaica y Eólica
- Electromovilidad y sistemas de almacenamiento
- Electrónica de Potencia
- Transformación y control de energía
- Redes Inteligentes

Estos ámbitos de investigación responden a las temáticas energéticas que hoy son de primera necesidad en Chile. Entre ellas, la descarbonización del sistema eléctrico, a través de la integración de nuevas tecnologías renovables, el almacenamiento, la tecnología en base a hidrógeno y la electromovilidad.

En línea con lo anterior, el CTE se dedica al estudio del cambio de combustibles fósiles a energías renovables, como principal acción de la humanidad para combatir el cambio climático. En este contexto, la electrónica de potencia se destaca como la tecnología que permitirá este cambio, al modificar la forma en que se produce y se utiliza la energía eléctrica.

Entre las industrias donde se pueden lograr impactos positivos de gran relevancia, están la automotriz y la minería.

Más información en: https://cte.unab.cl

Núcleo Milenio para el Desarrollo de Plantas Super Adaptables (MN-SAP)

Nuestra sociedad tiene una necesidad urgente de desarrollar soluciones innovadoras y sostenibles para alimentar a una población en crecimiento en el contexto del cambio climático global y las limitaciones de tierra.

Una de las principales limitaciones para la producción sostenible de alimentos es la disponibilidad de nutrientes, especialmente nitrógeno fósforo. Si bien existe un recurso ilimitado del primero en la atmósfera, la naturaleza no renovable de los recursos de fósforo (roca fosfato, Pi), exige cambios en las prácticas agrícolas y especialmente el desarrollo de plantas con mayor eficiencia en la adquisición y uso del Pi para superar la crisis global. El déficit de Pi se proyecta para los próximos 50 años.

Además, los sistemas agrícolas a menudo enfrentan diferentes combinaciones de condiciones de estrés (por ejemplo, alta salinidad, infestaciones de plagas, etc.) como consecuencia del cambio climático.

Por lo tanto, una mayor adaptabilidad de los cultivos y las especies hortícolas es crucial para asegurar la creciente demanda de producción de alimentos.

Esta instancia, en la que participan investigadores de diferentes casas de estudios, entre ellos, José Estévez y Francisca Blanco, del Centro de Biotecnología Vegetal UNAB, busca promover la adaptación de las plantas a estos desafíos ambientales, a través de líneas de investigación de vanguardia.

Más información en: https://mnsap.cl/

El Instituto Milenio en Socio-Ecología Costera (SECOS)

La UNAB forma parte del El Instituto Milenio en Socio-Ecología Costera (SECOS), creado en diciembre de 2020, constituyéndose como un centro de excelencia del programa Milenio de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), perteneciente al Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación de Chile.

Mediante el trabajo colaborativo interdisciplinario con múltiples actores sociales, el fortalecimiento de los recursos humanos en ciencias, la comunicación de la ciencia y procesos novedosos de participación pública, SECOS aborda preguntas urgentes sobre sostenibilidad en tres sistemas socio-ecológicos de nuestra costa: pesca artesanal, acuicultura de moluscos y desarrollo costero.

En el Instituto Milenio SECOS interactúan 12 investigadores asociados, 11 investigadores adjuntos, 6 investigadores seniors, Investigadores y Artistas Colaboradores, además de un diverso equipo de postdoctorantes, estudiantes de postgrado, pregrado y personal técnico de alto nivel.

En SECOS convergen conocimientos sobre ecología general y aplicada, arte, innovación, territorio, efectos del cambio ambiental, acuicultura, políticas públicas y el ámbito social-costero, entre otros.

En representación de la Universidad Andrés Bello se encuentran:

Loretto Contreras: como investigadora asociada, especializada en acuicultura aplicada e innovación productiva. Es profesora-investigadora de la Facultad de Ciencias de la Vida UNAB.

Cristián Bulboa: como investigador colaborador, especialista en biología, reproducción y cultivo de macroalgas. Es profesor investigador del Departamento de Ecología y Biodiversidad de la Facultad de Ciencias de la Vida UNAB.



Alejandra Núñez: como profesional de apoyo, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Vida UNAB.

Más información aquí.

Instituto Milenio de Biología Integrativa (iBio)

En un mundo global, la eficiencia en la producción de alimentos y la inocuidad alimentaria son clave para concebir un desarrollo sostenible y a pesar de que Chile tiene una economía fuerte, basada en la agricultura, paradójicamente no ha dedicado esfuerzos sistemáticos al desarrollo de las ciencias vegetales y fúngicas para afrontar estos desafíos.

Entender cómo plantas y hongos perciben el ambiente permite concebir estrategias eficaces de nutrición vegetal, así como diseñar mejores alternativas en el control de patógenos vegetales y el desarrollo de avances biotecnológicos.

El objetivo a largo plazo del Instituto Milenio de Biología Integrativa (iBio) es comprender cómo las perturbaciones ambientales controlan las propiedades de plantas y hongos como individuos y también como entidades que interactúan. Estos estudios consideran el efecto de la variabilidad genética, las perturbaciones abióticas (nitrógeno, luz, temperatura), las interacciones biológicas (beneficiosas o perjudiciales) y los mecanismos moleculares que rigen los programas genéticos dependientes del tiempo, como los procesos circadianos y de desarrollo.

Mediante un ambicioso plan basado en nuevas tecnologías de biología sintética de código abierto, bioinformática integrativa, biología de sistemas, genómica de vanguardia y enfoques clásicos de genética molecular, se aspira a avanzar en la comprensión las respuestas al ambiente de plantas y hongos.

Es importante destacar que el iBio nace de la interacción entre dos exitosos Núcleos Milenio: el NM en Biología Integrativa Fúngica y Sintética y el NM en Biología Sintética y de Sistemas Vegetales.

La capacitación de una masa crítica de científicos en el iBio será clave para abordar estos desafíos desde la academia y los sectores público y privado, teniendo impacto país, generando soluciones aplicadas y promoviendo la responsabilidad tecnológica y la alfabetización científica.

En este Instituto Milenio participan:

Paulo Canessa: como investigador asociado. Es investigador del Centro de Biotecnología Vegetal (CBV) UNAB.

Francisca Blanco: como investigadora adjunta. Es investigadora del Centro de Biotecnología Vegetal (CBV) UNAB.

José Estévez: como investigador adjunto. Es investigador del Centro de Biotecnología Vegetal (CBV) UNAB.

Y también investigadores postdoctorales del CBV.

Más información en: https://www.ibio.cl/



Anillo de Investigación en Ciencia Antártica: Long-range transport of xenobiotics and microorganisms: Teleconnections and influence on terrestrial ecosystems

Se trata de un grupo multidisciplinario de científicos dedicados a estudiar el transporte de largo alcance de microrganismos y contaminantes hacia la Antártica, y cómo esto puede afectar a la biósfera terrestre, en un escenario de cambio climático.

En el Anillo participa Thais Luarte Anduaga, estudiante de Doctorado en Medicina de la Conservación de la Universidad Andrés Bello; Felipe Bermúdez Sharp, Ingeniero en Biotecnología UNAB, quien actualmente cursa el Doctorado en Biotecnología en la misma casa de estudios.

Más información en: https://www.polarix.org/

Creación de Nuevos Centros e Institutos

La creación de nuevos centros e institutos deriva del nuevo Plan Estratégico Institucional (PEI), especialmente del eje 2: "Consolidar el liderazgo en productividad científica y potenciar el impacto en la generación de nuevo conocimiento".

De esta forma, la creación de las nuevas unidades va en línea con la madurez institucional y la necesidad de seguir reforzando la generación de nuevo conocimiento al más alto nivel, junto con el trabajo interdisciplinario impulsado por la necesidad de resolver los principales problemas que afectan a la sociedad actual, aportando así al desarrollo del país.

Centro de Biotecnología de Sistemas (CSB)

Inaugurado en enero de 2022 como uno de los centros de investigación de la Facultad de Ciencias de la Vida de UNAB, luego de ser traspasado desde Fraunhofer Chile Research. Este establecimiento de investigación aplicada conecta la investigación biotecnológica de excelencia con los principales desafíos de la industria, desarrollando soluciones para resolver las necesidades de las industrias de alimentos e ingredientes, nutracéuticos, cosmecéuticos, agricultura, minería y forestal con énfasis en un desarrollo sostenible.

Instituto de Tecnología para la Innovación en Salud y Bienestar (ITiSB)

Es el centro tecnológico dirigido al desarrollo de proyectos I+D+i que mejoren la calidad de vida de las personas. Esta instalación orientada al desarrollo de tecnologías e-Health, entrega una estructura orgánica y un marco normativo al diseño y ejecución de proyectos de innovación, estableciendo altos estándares de calidad y mejorando la colaboración con instituciones públicas.
De esta manera, el ITiSB lidera proyectos de investigación aplicada, entregando soluciones tecnológicas de alto impacto que se hagan cargo de las problemáticas que vive la comunidad.

En la actualidad, el ITiSB ha desarrollado soluciones que se han implementado en servicios de salud pública e instituciones privadas. Por ejemplo, hoy se trabaja en Hospital Eduardo Pereira de Valparaíso con un sistema que permita mejorar el manejo de los tiempos y optimizar el uso de sus pabellones, considerando que en la actualidad existen 294 mil pacientes en lista de espera y el promedio en espera de una intervención son 600 días, por lo que este sistema impactará directamente con las listas de espera.



Instituto de Astrofísica

Al alero de la Facultad de Ciencias Exactas esta nueva unidad busca realizar investigación de alto impacto en las áreas de ciencias planetarias, astrofísica estelar, galáctica, extragaláctica y cosmología, entre otras, abordando también temas de la Astrofísica del Futuro, como la astrobiología, que se abren como una enorme oportunidad de explorar.

Centro de Investigación Urbana para el Desarrollo, el Hábitat y la descentralización (CIUDHAD)

Perteneciente a las facultades de Ingeniería, Economía y Negocios, y Campus Creativo, busca generar nuevo conocimiento multi e interdisciplinario en torno al urbanismo y la planificación urbana.

Centro de Química Teórica & Computacional (CQT&C)

Como parte de la Facultad de Ciencias Exactas, su misión apunta a desarrollar y aplicar métodos de la química teórica y computacional para comprender aspectos que gobiernan el comportamiento de la materia y sus transformaciones químicas. El centro constituirá una plataforma distintiva en Chile que contribuirá a la formación de nuevos investigadores en el área, así como al fortalecimiento de redes nacionales e internacionales de colaboración inter y multidisciplinar.

Instituto Ciencias del Ejercicio y la Rehabilitación

Este instituto tiene como visión transformarse en un referente internacional de investigación, formación y difusión de las ciencias del ejercicio y rehabilitación. Está orientado a desarrollar investigación y a la formación de capital humano avanzado, la creación de programas de Postgrado y Educación Continua. Todo ello asociado al desarrollo de actividades de vinculación con el medio e internacionalización.

Instituto UNAB de Políticas Públicas

Este nuevo instituto estará dedicado al análisis riguroso de las políticas públicas en el país. Se basa en una mirada interdisciplinaria para dar cuenta del valor público que entrega la Universidad. Como misión, busca contribuir al desarrollo de Chile mediante la investigación, análisis y docencia en el ámbito de las políticas públicas, impactando con evidencia y análisis riguroso la toma de decisiones a nivel nacional. Todo en el marco de un amplio espacio de trabajo interdisciplinario.

Instituto del Deporte y Bienestar

Su misión es contribuir al país mediante la promoción de una cultura de valorización y difusión de una concepción renovada de la actividad física y el deporte como herramientas para el desarrollo de la persona y la sociedad. Todo ello, a través de la formación especializada de profesionales, la gestión deportiva universitaria, el acompañamiento integral de deportistas, la promoción de la actividad deportiva, y la participación en el debate y la política pública en materia deportiva y de bienestar.

Centro Teórico y Experimental de Física de Partículas (CTEPP)

Inaugurado en 2022, el CTEPP crea la estructura necesaria para desarrollar la física de partículas experimental y teórica, generando investigación académica de vanguardia en áreas como la física de altas energías, física aplicada, física médica nuclear, electrónica y mecánica, junto a la formación de capital humano avanzado, lo que provee de elementos clave para poder aplicar este ámbito disciplinar y difundirlo en toda la sociedad.

El centro busca contribuir en proyectos de desarrollo de detectores para Física Médica, Geofísica y Control Ambiental y propiciar la generación de política pública en la materia como, por ejemplo, la normativa de regulación de concentración de gas Radón en Chile.

Entre los proyectos contemplados en su plan de desarrollo a cinco años, se pueden destacar la creación de un grupo de física médica mediante el uso de detectores de investigación biomédica, en el marco del convenio existente entre la UNAB y la Clínica INDISA; y la creación de un comité/grupo para investigar la terapia del cáncer con haz de protones/iones-pesados.



De manera constante, la Universidad Andrés Bello genera conocimiento aplicado en materia de desarrollo sostenible. Esto se refleja de manera destacada en su impacto por sobre el promedio mundial(FWCI* mayor a 1) en varios de los ODS

5.3 Aporte a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

UNAB -13

En la búsqueda por contribuir a una sociedad más comprometida con su entorno social, económico y medioambiental, desde 2017 la Universidad ha querido incorporar en los lineamientos estratégicos de su área de Vinculación con el Medio la Agenda 2030 de las Naciones Unidas junto con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Para ello, la Institución ha impulsado el Programa de Investigación para el Desarrollo Sostenible, el cual ha dirigido todas sus producciones, proyectos y estudios de su área investigativa a los diversos
ODS existentes, junto con reconocer a aquellos investigadores e investigadoras que han contribuido a este objetivo.

* Field-Weighted Citation Impact (FWCI): es un indicador que permite medir el impacto de publicaciones científicas en forma comparativa a un campo o área temática. Su utilidad radica en su fácil comprensión e interpretación (Exactamente 1: significa que se tiene el rendimiento esperado para el promedio global; Más que 1: significa que se cita más de lo esperado según el promedio mundial. Por ejemplo, 1,48 significa 48% más citado de lo esperado; Menos de 1: significa que el resultado se cita menos de lo esperado según el promedio mundial.

Investigaciones destacadas

UNAB - 9

Año tras año, la UNAB realiza un aporte concreto en la generación de nuevo conocimiento de manera anual. Para visibilizar el desarrollo de investigación, se ha dispuesto la siguiente tabla, la cual muestra la contribución de la Universidad a los diversos ODS. Además, revela el impacto FWCI que este nuevo conocimiento ha suscitado en la comunidad científica mundial.

Como se puede observar, la alta representación de los trabajos asociados al ODS 3 de "Salud y Bienestar", al ODS 13 de "Acción por el clima" y el ODS 14 de "Vida Submarina", son evidencia del trabajo sistemático que investigadores de la UNAB vienen realizando a través de distintos centros y núcleos de investigación, como el Centro de Investigación Marítima de Quintay (CIMARQ), el Centro de Investigación para la Sustentabilidad (CIS) y el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB), entre otros.

Tal como se muestra en la Tabla, anualmente la UNAB realiza un aporte concreto en la generación de conocimiento aplicado al desarrollo sostenible. Lo anterior se aprecia en que sistemáticamente UNAB tiene un impacto superior al promedio mundial (FWCI mayor a 1) en varios de los ODS, siendo hasta la fecha de cierre de este análisis, 13 ODS destacados en el año 2022.

PRINCIPALES INDICADORES DE RESULTADO E IMPACTO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE UNAB

	2017			2018			2019			2020			2021			2022		
ODS	PUBLIC.	CITAS	FWCI	PUBLIC.	CITAS	FWCI	PUBLIC.	CITAS	FWCI	PUBLIC.	CITAS	FWCI	PUBLIC.	CITAS	FWCI	PUBLIC.	CITAS	FWCI
ODS1	1	3	0,00	2	7	0,24	1	0	0,00	6	54	0,83	10	17	0,45	10	15	1,05
ODS2	5	91	0,69	11	525	2,30	10	87	0,84	5	44	1,06	17	90	1,09	10	22	1,52
ODS3	69	989	0,78	94	1.180	0,70	83	1.969	1,34	133	1.299	0,92	158	1.053	1,12	154	496	1,59
ODS4	17	189	0,67	11	84	0,80	18	74	0,80	41	189	0,91	56	138	0,69	57	48	1,39
ODS5	3	62	1,88	8	46	1,25	11	102	1,20	20	68	0,41	19	46	0,60	22	27	0,78
ODS6	2	6	0,25	5	117	1,11	2	17	0,48	11	77	0,56	8	27	0,60	15	243	6,83
ODS7	19	441	1,23	15	534	2,25	23	294	1,56	34	292	1,35	70	590	1,53	29	76	1,54
ODS8	6	70	1,50	3	22	2,87	7	41	0,71	10	30	0,83	23	77	0,73	21	249	5,01
ODS9	6	93	1,02	9	153	1,54	9	57	0,73	15	145	1,57	32	168	1,14	16	255	6,49
ODS10	8	94	1,65	6	49	0,79	4	26	0,68	21	91	0,55	29	102	0,87	25	33	0,74
ODS11	10	155	1,66	13	104	0,43	21	197	0,87	24	153	0,75	27	86	0,57	31	55	0,91
ODS12	2	47	0,82	3	128	2,52	7	51	0,62	9	120	1,16	21	160	1,25	23	288	5,74
ODS13	7	106	0,60	3	81	1,34	10	92	1,01	13	150	1,27	24	179	1,29	22	67	1,52
ODS14	28	828	2,44	29	581	1,33	31	415	1,25	40	450	1,34	72	454	1,29	57	96	1,04
ODS15	9	230	1,20	16	178	0,66	17	731	2,45	24	203	0,96	23	147	1,28	28	48	1,06
ODS16	7	87	2,14	8	22	0,41	22	166	1,06	30	147	0,89	30	80	0,59	26	38	1,14

Fuente: Dirección General de Investigación UNAB

ODS	INVESTIGACIÓN	AUTORÍA
1 FIN DE LA POBREZA 	Rights and representation support justice across aquatic food systems	Hicks, C.C.| Gephart, J.A.| Koehn, J.Z.| Nakayama, S.| Payne, H.J.| Allison, E.H.| Belhbib, D.| Cao, L.| Cohen, P.J.| Fanzo, J.| Fluet-Chouinard, E.| Gelcich, S.| Golden, C.D.| Gorospe, K.D.| Isaacs, M.| Kuempel, C.D.| Lee, K.N.| MacNeil, M.A.| Maire, E.|
	Contribution of Small-Scale Agroforestry to Local Economic Development and Livelihood Resilience: Evidence from Khyber Pakhtunkhwa Province (KPK), Pakistan	Zada, M.| Zada, S.| Ali, M.| Zhang, Y.| Begum, A.| Han, H.| Ariza-Montes, A.| Araya-Castillo, L.
	Economic and Children's Subjective Well-Being Indicators at the National Level in 35 Countries	Casas, F.| González-Carrasco, M.| Oriol, X.| Malo, S.
2 HAMBRE CERO 	Estimates of Effective Population Size in Commercial and Hatchery Strains of Coho Salmon (Oncorhynchus kisutch (Walbaum, 1792)	Martinez, V.| Dettleff, P.J.| Galarce, N.| Iwamoto, R.N.| Naish, K.| Bravo, C.| Dorner, J.
	A dynamic simulation model to support reduction in illegal trade within legal wildlife markets	Oyanedel, R.| Gelcich, S.| Mathieu, E.| Milner-Gulland, E.J.
	Novel Salmonella Phage, vB_Sen_STGO-35-1, Characterization and Evaluation in Chicken Meat	Rivera, D.| Moreno-Switt, A.I.| Denes, T.G.| Hudson, L.K.| Peters, T.L.| Samir, R.| Aziz, R.K.| Noben, J.-P.| Wagemans, J.| Dueñas, F.
	Circadian oscillations in Trichoderma atroviride and the role of core clock components in secondary metabolism, development, and mycoparasitism against the phytopathogen Botrytis cinerea	Henríquez-Urrutia, M.| Spanner, R.| Olivares-Yánez, C.| Seguel-Avello, A.| Pérez-Lara, R.| Guillén-Alonso, H.| Winkler, R.| Herrera-Estrella, A.| Canessa, P.| Larrondo, L.F.

ODS	INVESTIGACIÓN	AUTORÍA
	Pharmaceutical pollution of the world's rivers	Wilkinson, J.L.| Boxall, A.B.A.| Kolpin, D.W.| Leung, K.M.Y.| Lai, R.W.S.| Galban-Malag, C.| Adell, A.D.| Mondon, J.| Metian, M.| Marchant, R.A.| Bouzas-Monroy, A.| Cuni-Sanchez, A.| Coors, A.| Carriquiriborde, P.| Rojo, M.| Gordon, C.| Cara, M.| Moermond, M.| Luarte, T.| Petrosyan, V.| Perikhanyan, Y.| Mahon, C.S.| McGurk, C.J.| Hofmann, T.| Kormoker, T.| Iniguez, V.| Guzman-Otazo, J.| Tavares, J.L.| de Figueiredo, F.G.| Razzolini, M.T.P.| Dougnon, V.| Gbaguidi, G.| Traore, O.| Blais, J.M.| Kimpe, L.E.| Wong, M.| Wong, D.| Ntchantcho, R.| Pizarro, J.| Ying, G.-G.| Chen, C.-E.| Paez, M.| Martınez-Lara, J.| Otamonga, J.-P.| Pote, J.| Ifo, S.A.| Wilson, P.| Echeverrıa-Saenz, S.| Udikovic-Kolic, N.| Milakovic, M.| Fatta-Kassinos, D.| Ioannou-Ttofa, L.| Belusova, V.| Vymazal, J.| Cardenas-Bustamante, M.| Kassa, B.A.| Garric, J.| Chaumot, A.| Gibba, P.| Kunchulia, I.| Seidensticker, S.| Lyberatos, G.| Halldorsson, H.P.| Melling, M.| Shashidhar, T.| Lamba, M.| Nastiti, A.| Supriatin, A.| Pourang, N.| Abedini, A.| Abdullah, O.| Gharbia, S.S.| Pilla, F.| Chefetz, B.| Topaz, T.| Yao, K.M.| Aubakirova, B.| Beisenova, R.| Olaka, L.| Mulu, J.K.| Chatanga, P.| Ntuli, V.| Blama, N.T.| Sherif, S.| Aris, A.Z.| Looi, L.J.| Niang, M.| Traore, S.T.| Oldenkamp, R.| Ogunbanwo, O.| Ashfaq, M.| Iqbal, M.| Abdeen, Z.| O'Dea, A.| Morales-Saldaña, J.M.| Custodio, M.| de la Cruz, H.| Navarrete, I.| Carvalho, F.| Gogra, A.B.| Koroma, B.M.| Cerkvenik-Flajs, V.| Gombac, M.| Thwala, M.| Choi, K.| Kang, H.| Celestino Ladu, J.L.| Rico, A.| Amerasinghe, P.| Sobek, A.| Horlitz, G.| Zenker, A.K.| King, A.C.| Jiang, J.-J.| Kariuki, R.| Tumbo, M.| Tezel, U.| Onay, T.T.| Lejju, J.B.| Vystavna, Y.| Vergeles, Y.| Heinzen, H.| Perez-Parada, A.| Sims, D.B.| Figy, M.| Good, D.| Teta, C.
	Dynamic IgG seropositivity after rollout of CoronaVac and BNT162b2 COVID-19 vaccines in Chile: a sentinel surveillance study	Sauré, D.| O'Ryan, M.| Torres, J.P.| Zuniga, M.| Santelices, E.| Basso, L.J.
	How Classy Servant Leader at Workplace? Linking Servant Leadership and Task Performance During the COVID-19 Crisis: A Moderation and Mediation Approach	Zada, M.| Zada, S.| Ali, M.| Jun, Z.Y.| Contreras-Barraza, N.| Castillo, D.

ODS	INVESTIGACIÓN	AUTORÍA
	Digital Marketing & Marketing Decisions after Two Years of Covid-19. The Case of Latin America's 50 Best Restaurants 2020 & 2021	Pareti, S.| Bustamante, C.| Tampe, I.| Flores, D.
4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	Correction: Digital Competence of Higher Education Students as a Predictor of Academic Success (Technology, Knowledge and Learning, (2022), 10.1007/s10758-022-09624-8)	Cabero-Almenara, J.| Gutiérrez-Castillo, J.J.| Guillén-Gámez, F.D.| Gaete-Bravo, A.F.
	METACOGNITION	Sato, M.
	Teacher Beliefs About Second Language Research and Researchers: Different Roles at Research-Oriented Universities	Sippel, L.| Sato, M.
	Effects of an Exercise Program on Brain Health Outcomes for Children with Overweight or Obesity: The ActiveBrains Randomized Clinical Trial	Ortega, F.B.| Mora-Gonzalez, J.| Cadenas-Sanchez, C.| Esteban-Cornejo, I.| Migueles, J.H.| Solis-Urra, P.| Verdejo-Román, J.| Rodriguez-Ayllon, M.| Molina-Garcia, P.| Ruiz, J.R.| Martinez-Vizcaino, V.| Hillman, C.H.| Erickson, K.I.| Kramer, A.F.| Labayen, I.| Catena, A.
5 IGUALDAD DE GÉNERO	Women Retention in STEM Higher Education: Systematic Mapping of Gender Issues	Campos, E.| Garay-Rondero, C.L.| Caratozzolo, P.| Dominguez, A.| Zavala, G.
	Cluster B Personality Traits and Psychological Intimate Partner Violence: Considering the Mediational Role of Alcohol	Juarros-Basterretxea, J.| Herrero, J.| Escoda-Menéndez, P.| Rodríguez-Díaz, F.J.
	Sexuality and affectivity in people withautism spectrum disorders: Perspectives of family members and professionals	Andrea, M.L.| Luis, C.G.J.| Ignacio, M.D.| María, S.C.R.

ODS	INVESTIGACIÓN	AUTORÍA
	Femicide and Attempted Femicide before and during the COVID-19 Pandemic in Chile	Cantor, E.| Salas, R.| Torres, R.
6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	Hydrogeochemistry and Water Quality Assessment in the Thamirabarani River Stretch by Applying GIS and PCA Techniques	Tharmar, E.| Abraham, M.| Prakash, R.| Sundaram, A.| Flores, E.S.| Canales, C.| Alam, M.A.
	The role of inputs of marine wrack and carrion in sandy-beach ecosystems: a global review	Hyndes, G.A.| Berdan, E.L.| Duarte, C.| Dugan, J.E.| Emery, K.A.| Hambäck, P.A.| Henderson, C.J.| Hubbard, D.M.| Lastra, M.| Mateo, M.A.| Olds, A.| Schlacher, T.A.
	Identification and Characterization of Peruvian Native Bacterial Strains as Bioremediation of Hg-Polluted Water and Soils Due to Artisanal and Small-Scale Gold Mining in the Secocha Annex, Arequipa	Fernandez-F, F.| Lopez-C, P.| Febres-Molina, C.| Gamero-Begazo, P.L.| Gómez, B.| Bernabe-Ortiz, J.C.| Cáceres-Huambo, A.| Aguilar-Pineda, J.A.
	Environmental and anthropogenic factors associated with the likelihood of detecting Salmonella in agricultural watersheds	Toro, M.| Weller, D.| Ramos, R.| Diaz, L.| Alvarez, F.P.| Reyes-Jara, A.| Moreno-Switt, A.I.| Meng, J.| Adell, A.D.
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	Distributed Predictive Secondary Control for Imbalance Sharing in AC Microgrids	Navas-Fonseca, A.| Burgos-Mellado, C.| Gomez, J.S.| Donoso, F.| Tarisciotti, L.| Saez, D.| Cardenas, R.| Sumner, M.
	Green energy and environmental sustainability on Vernacular Architecture. the case of Ayllus of Atacama Desert and stilt houses of Chiloe	Navas-Fonseca, A.| Burgos-Mellado, C.| Gomez, J.S.| Donoso, F.| Tarisciotti, L.| Saez, D.| Cardenas, R.| Sumner, M.
	Space-Vector-Optimized Predictive Control for Dual Three-Phase PMSM with Quick Current Response	Pareti, S.| Valdebenito, V.| Rudolph, L.| Bustamante, C.

ODS	INVESTIGACIÓN	AUTORÍA
	Comparison of Control Strategies for Monitoring the Maximum Power Point Tracking of a Photovoltaic Plant	Zhang, Z.| Wang, Z.| Wei, X.| Liang, Z.| Kennel, R.| Rodriguez, J.
8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	Bibliometric mapping of research trends on financial behavior for sustainability	López-Medina, T.| Mendoza-ávila, I.| Contreras-Barraza, N.| Salazar-Sepúlveda, G.| Vega-Muñoz, A.
	Challenges and Strategies for Employee Retention in the Hospitality Industry: A Review	Ghani, B.| Zada, M.| Memon, K.R.| Ullah, R.| Khattak, A.| Han, H.| Ariza-Montes, A.| Araya-Castillo, L.
	Green by design: Convergent synthesis, computational analyses, and activity evaluation of new fxa inhibitors bearing peptide triazole linking units	Rodríguez, D.F.| Durán-Osorio, F.| Duarte, Y.| Olivares, P.| Moglie, Y.| Dua, K.| Zacconi, F.C.
	Trends in research on climate change and organizations: a bibliometric analysis (1999–2021)	Díaz Tautiva, J.A.| Huaman, J.| Ponce Oliva, R.D.
9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	Solving the vehicle routing problem with drone for delivery services using an ant colony optimization algorithm	Huang, S.-H.| Huang, Y.-H.| Blazquez, C.A.| Chen, C.-Y.
	A Simplified Techno-Economic Analysis for Sophorolipid Production in a Solid-State Fermentation Process	Martínez, M.| Rodríguez, A.| Gea, T.| Font, X
	Sustainability Accounting Studies: A Metasynthesis	Gil-Marín, M.| Vega-Muñoz, A.| Contreras-Barraza, N.| Salazar-Sepúlveda, G.| Vera-Ruiz, S.| Losada, A.V.
	Opportunities of the Technological Trends Linked to Industry 4.0 for Achieve Sustainable Manufacturing Objectives	Fuertes, G.| Zamorano, J.| Alfaro, M.| Vargas, M.| Sabattin, J.| Duran, C.| Ternero, R.| Rivera, R.

ODS	INVESTIGACIÓN	AUTORÍA
10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 	Inclusive Education in Primary and Secondary School: Perception of Teacher Training	Triviño-Amigo, N.| Mendoza-Muñoz, D.M.| Mayordomo-Pinilla, N.| Barrios-Fernández, S.| Contreras-Barraza, N.| Gil-Marín, M.| Castillo, D.| Galán-Arroyo, C.| Rojo-Ramos, J.
	The Influence of Decision Making on Social Inclusion of Persons with Disabilities: A Case Study of Khyber Pakhtunkhwa	Ahmad, S.| Islam, M.| Zada, M.| Khattak, A.| Ullah, R.| Han, H.| Ariza-Montes, A.| Araya-Castillo, L.
	Emotional processes, collective behavior, and social movements: A meta-analytic review of collective effervescence outcomes during collective gatherings and demonstrations	Pizarro, J.J.| Zumeta, L.N.| Bouchat, P.| Włodarczyk, A.| Rimé, B.| Basabe, N.| Amutio, A.| Páez, D.
	Female and Rural School Students Show More Positive Attitudes toward Disability during Physical Education Lessons	Rojo-Ramos, J.| Vega-Muñoz, A.| Contreras-Barraza, N.| Barrios-Fernandez, S.

ODS	INVESTIGACIÓN	AUTORÍA
	Global urban environmental change drives adaptation in white clover	Santangelo, J.S.| Ness, R.W.| Cohan, B.| Fitzpatrick, C.R.| Innes, S.G.| Koch, S.| Miles, L.S.| Munim, S.| Peres-Neto, P.R.| Prashad, C.| Tong, A.T.| Aguirre, W.E.| Akinwole, P.O.| Alberti, M.| Álvarez, J.| Anderson, J.T.| Anderson, J.J.| Ando, Y.| Andrew, N.R.| Angeoletto, F.| Anstett, D.N.| Anstett, J.| Aoki-Gonçalves, F.| Andis Arietta, A.Z.| Arroyo, M.T.K.| Austen, E.J.| Baena-Díaz, F.| Barker, C.A.| Baylis, H.A.| Beliz, J.M.| Benitez-Mora, A.| Bickford, D.| Biedebach, G.| Blackburn, G.S.| Boehm, M.M.A.| Bonser, S.P.| Bonte, D.| Bragger, J.R.| Branquinho, C.| Brans, K.I.| Bresciano, J.C.| Brom, P.D.| Bucharova, A.| Burt, B.| Cahill, J.F.| Campbell, K.D.| Carlen, E.J.| Carmona, D.| Castellanos, M.C.| Centenaro, G.| Chalen, I.| Chaves, J.A.| Chávez-Pesqueira, M.| Chen, X.-Y.| Chilton, A.M.| Chomiak, K.M.| Cisneros-Heredia, D.F.| Cisse, I.K.| Classen, A.T.| Comerford, M.S.| Fradinger, C.C.| Corney, H.| Crawford, A.J.| Crawford, K.M.| Dahirel, M.| David, S.| De Haan, R.| Deacon, N.J.| Dean, C.| del-Val, E.| Deligiannis, E.K.| Denney, D.| Dettlaff, M.A.| DiLeo, M.F.| Ding, Y.-Y.| Domínguez-López, M.E.| Dominoni, D.M.| Draud, S.L.| Dyson, K.| Ellers, J.| Espinosa, C.I.| Essi, L.| Falahati-Anbaran, M.| Falcão, J.C.F.| Fargo, H.T.| Fellowes, M.D.E.| Fitzpatrick, R.M.| Flaherty, L.E.| Flood, P.J.| Flores, M.F.| Fornoni, J.| Foster, A.G.| Frost, C.J.| Fuentes, T.L.| Fulkerson, J.R.| Gagnon, E.| Garbsch, F.| Garroway, C.J.| Gerstein, A.C.| Giasson, M.M.| Girdler, E.B.| Gkelis, S.| Godsoe, W.| Golemiec, A.M.| Golemiec, M.| González-Lagos, C.| Gorton, A.J.| Gotanda, K.M.| Granath, G.| Greiner, S.| Griffiths, J.S.| Grilo, F.| Gundel, P.E.| Hamilton, B.| Hardin, J.M.| He, T.| Heard, S.B.| Henriques, A.F.| Hernández-Poveda, M.| Hetherington-Rauth, M.C.| Hill, S.J.| Hochuli, D.F.| Hodgins, K.A.| Hood, G.R.| Hopkins, G.R.| Hovanes, K.A.| Howard, A.R.| Hubbard, S.C.| Ibarra-Cerdeña, C.N.| Iñiguez-Armijos, C.| Jara-Arancio, P.| Jarrett, B.J.M.| Jeannot, M.| Jiménez-Lobato, V.| Johnson, M.| Johnson, O.| Johnson, P.P.| Johnson, R.| Josephson, M.P.| Jung, M.C.| Just, M.G.| Kahilainen, A.| Kailing, O.S.| Kariñho-Betancourt, E.| Karousou, R.| Kirn, L.A.| Kirschbaum, A.| Laine, A.-L.| LaMontagne, J.M.| Lampei, C.| Lara, C.| Larson, E.L.| Lázaro-Lobo, A.| Le, J.H.| Leandro, D.S.| Lee, C.| Lei, Y.| León, C.A.| Lequerica Tamara, M.E.| Levesque, D.C.| Liao, W.-J.| Ljubotina, M.| Locke, H.| Lockett, M.T.| Longo, T.C.| Lundholm, J.T.| MacGillavry, T.| Mackin, C.R.| Mahmoud, A.R.| Manju, I.A.| Mariën, J.| Nayeli Martínez, D.| Martínez-Bartolomé, M.| Meineke, E.K.| Mendoza-Arroyo, W.| Merritt, T.J.S.| Merritt, L.E.L.| Migiani, G.| Minor, E.S.| Mitchell, N.| Bazargani, M.M.| Moles, A.T.| Monk, J.D.| Moore, C.M.| Morales-Morales, P.A.| Moyers, B.T.| Muñoz-Rojas, M.| Munshi-South, J.| Murphy, S.M.| Murúa, M.M.| Neila, M.| Nikolaidis, O.| Njunji, I.| Nosko, P.| Núñez-Farfán, J.| Ohgushi, T.| Olsen, K.M.| Opedal, Ø.H.| Ornelas, C.| Parachnowitsch, A.L.| Paratore, A.S.| Parody-Merino, A.M.| Paule, J.| Paulo, O.S.| Pena, J.C.| Pfeiffer, V.W.| Pinho, P.| Piot, A.| Porth, I.M.| Poulos, N.| Puentes, A.| Qu, J.| Quintero-Vallejo, E.| Raciti, S.M.| Raeymaekers, J.A.M.| Raveala, K.M.| Rennison, D.J.| Ribeiro, M.C.| Richardson, J.L.| Rivas-Torres, G.| Rivera, B.J.| Roddy, A.B.| Rodriguez-Muñoz, E.| Román, J.R.| Rossi, L.S.| Rowntree, J.K.| Ryan, T.J.| Salinas, S.| Sanders, N.J.| Santiago-Rosario, L.Y.| Savage, A.M.| Scheepens, J.F.| Schilthuizen, M.| Schneider, A.C.| Scholier, T.| Scott, J.L.| Shaheed, S.A.| Shefferson, R.P.| Shepard, C.A.| Shykoff, J.A.| Silveira, G.| Smith, A.D.| Solis-Gabriel, L.| Soro, A.| Spellman, K.V.| Whitney, K.S.| Starke-Ottich, I.| Stephan, J.G.| Stephens, J.D.| Szulc, J.| Szulkin, M.| Tack, A.J.M.| Tamburrino, Í.| Tate, T.D.| Tergemina, E.| Theodorou, P.| Thompson, K.A.| Threlfall, C.G.| Tinghitella, R.M.| Toledo-Chelala, L.| Tong, X.| Uroy, L.| Utsumi, S.| Vandegehuchte, M.L.| VanWallendael, A.| Vidal, P.M.| Wadgymar, S.M.| Wang, A.-Y.| Wang, N.| Warbrick, M.L.| Whitney, K.D.| Wiesmeier, M.| Tristian Wiles, J.| Wu, J.| Xirocostas, Z.A.| Yan, Z.| Yao, J.| Yoder, J.B.| Yoshida, O.| Zhang, J.| Zhao, Z.| Ziter, C.D.| Zuellig, M.P.| Zufall, R.A.| Zurita, J.E.| Zytynska, S.E.| Johnson, M.T.J.

ODS	INVESTIGACIÓN	AUTORÍA
	Bird Communities in Coastal Areas. Effects of Anthropogenic Influences and Distance From the Coast	Graells, G.| Celis-Diez, J.L.| Corcoran, D.| Gelcich, S.
12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES	Fostering Hotel-Employee Creativity Through Micro-Level Corporate Social Responsibility: A Social Identity Theory Perspective	Ahmad, N.| Ullah, Z.| AlDhaen, E.| Han, H.| Araya-Castillo, L.| Ariza-Montes, A.
	Why Integrated Reporting? Insights from Early Adoption in an Emerging Economy	Navarrete-Oyarce, J.| Moraga-Flores, H.| Gallegos Mardones, J.A.| Gallizo, J.L.
	Green Architecture as A Facilitating Mechanism for Regional Development and Sustainable Cities-The Case of the Island of Chiloé, Chile	Pareti, S.| González, V.| Flores, D.| Pareti, M.
	Black carbon footprint of human presence in Antarctica	Cordero, R.R.| Sepúlveda, E.| Feron, S.| Damiani, A.| Fernandoy, F.| Neshyba, S.| Rowe, P.M.| Asencio, V.| Carrasco, J.| Alfonso, J.A.| Llanillo, P.| Wachter, P.| Seckmeyer, G.| Stepanova, M.| Carrera, J.M.| Jorquera, J.| Wang, C.| Malhotra, A.| Dana, J.| Khan, A.L.| Casassa, G.
13 ACCIÓN POR EL CLIMA	Antarctic Lichens under Long-Term Passive Warming: Species-Specific Photochemical Responses to Desiccation and Heat Shock Treatments	Marín, C.| Barták, M.| Palfner, G.| Vergara-Barros, P.| Fernandoy, F.| Hájek, J.| Casanova-Katny, A.
	Heterogeneous environmental seascape across a biogeographic break influences the thermal physiology and tolerances to ocean acidification in an ecosystem engineer	Rodríguez-Romero, A.| Gaitán-Espitía, J.D.| Opitz, T.| Lardies, M.A.
	Predicting climate change-related genetic offset for the endangered southern South American conifer Araucaria Araucana	Varas-Myrik, A.| Sepúlveda-Espinoza, F.| Fajardo, A.| Alarcón, D.| Toro-Núñez, Ó.| Castro-Nallar, E.| Hasbún, R.

ODS	INVESTIGACIÓN	AUTORÍA
	Genetic Diversity and Population Structure of Jubaea chilensis, an Endemic and Monotype Gender from Chile, Based on SNP Markers	Jara-Arancio, P.| da Silva Carvalho, C.| Carmona-Ortiz, M.R.| Bustamante, R.O.| Schmidt Villela, P.M.| da Silva Andrade, S.C.| Peña-Gómez, F.T.| González, L.A.| Fleury, M.
14 VIDA SUBMARINA	Impacts of artificial light at night in marine ecosystems—A review	Marangoni, L.F.B.| Davies, T.| Smyth, T.| Rodríguez, A.| Hamann, M.| Duarte, C.| Pendoley, K.| Berge, J.| Maggi, E.| Levy, O.
	Ocean acidification alters anti-predator responses in a competitive dominant intertidal mussel	Jahnsen-Guzmán, N.| Lagos, N.A.| Quijón, P.A.| Manríquez, P.H.| Lardies, M.A.| Fernández, C.| Reyes, M.| Zapata, J.| García-Huidobro, M.R.| Labra, F.A.| Duarte, C.
	Morphological, physiological and behavioral responses of an intertidal snail, Acanthina monodon (Pallas), to projected ocean acidification and cooling water conditions in upwelling ecosystems	Duarte, C.| Jahnsen-Guzmán, N.| Quijón, P.A.| Manríquez, P.H.| Lardies, M.A.| Fernández, C.| Reyes, M.| Zapata, J.| García-Huidobro, M.R.| Lagos, N.A.
	Draft Genome Sequence of Tenacibaculum ovolyticum To-7Br, Recovered from a Farmed Atlantic Salmon (Salmo salar)	Avendaño-Herrera, R.| Saldarriaga-Córdoba, M.| Irgang, R.
15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	The landmark Escazú Agreement: An opportunity to integrate democracy, human rights, and transboundary conservation.	López-Cubillos, S.| Muñoz-Ávila, L.| Roberson, L.A.| Suárez-Castro, A.F.| Ochoa-Quintero, J.M.| Crouzeilles, R.| Gallo-Cajiao, E.| Rhodes, J.| Dressler, W.| Martinez-Harms, M.J.| Runting, R.K.
	Floristic composition, biological spectrum, and phytogeographic distribution of the Bin Dara Dir, in the western boundary of Pakistan	Manan, F.| Khan, S.M.| Muhammad, Z.| Ahmad, Z.| Abdullah, A.| Rahman, A.U.| Han, H.| Ariza-Montes, A.| Contreras-Barraza, N.| Raposo, A.

ODS	INVESTIGACIÓN	AUTORÍA
	MOLECULAR DETECTION AND CHARACTERIZATION OF HEMOPLASMAS IN THE PUDU (PUDU PUDA), A NATIVE CERVID FROM CHILE	Hidalgo-Hermoso, E.| Cabello, J.| Novoa-Lozano, I.| Celis, S.| Ortiz, C.| Kemec, I.| Lagos, R.| Verasay, J.| Mansell-Venegas, M.| Moreira-Arce, D.| Vergara, P.M.| Millán, J.| Esperón, F.
	Current threats faced by amphibian populations in the southern cone of South America	Kacoliris, F.P.| Berkunsky, I.| Acosta, J.C.| Acosta, R.| Agostini, M.G.| Akmentins, M.S.| Arellano, M.L.| Azat, C.| Bach, N.C.| Blanco, G.M.| Calvo, R.| Charrier, A.| Corbalán, V.| Correa, C.| Cuello, M.E.| Deutsch, C.| Di-Pietro, D.| Gastón, M.S.| Gómez-Alés, R.| Kass, C.| Kass, N.| Lobos, G.| Martínez, T.A.| Martínez-Aguirre, T.| Mora, M.| Nieva-Cocilio, R.| Pastore, H.| Pérez-Iglesias, J.M.| Piaggio-Kokot, L.| Rabanal, F.| Rodriguez-Muñoz, M.J.| Sanchez, L.C.| Tala, C.| Úbeda, C.| Vaira, M.| Velasco, M.A.| Vidal, M.| Williams, J.D.
	An exploratory study of the prevalence and correlates of student maltreatment by teachers in Cameroon	Benbenishty, R.| Daru, E.R.| Astor, R.A.
	Factualize and commensurate human rights violations and organized violence	Bernasconi, O.| Díaz, P.
	Victims of Cyberbullying: Feeling Loneliness and Depression among Youth and Adult Chileans during the Pandemic	Varela, J.J.| Hernández, C.| Miranda, R.| Barlett, C.P.| Rodríguez-Rivas, M.E.
	Populations trust in the child protection system: A cross-country comparison of nine high-income jurisdictions	Skivenes, M.| Benbenishty, R.

Financiamiento de la investigación

En relación con los instrumentos de financiamiento que fomentan el desarrollo en investigación, la VRID muestra una gran variedad de fondos concursables para académicos y estudiantes. Cada uno de estos concursos poseen bases de concurso claras y explícitas, formularios de postulación, informes de avance y final, y sus resultados de adjudicación son publicados para cada concurso.

Los instrumentos que están a disposición de investigadores son los siguientes:

I. Concurso Proyectos Regulares

II. Concurso Proyectos Jorge Millas

III. Concurso Proyectos Ciencias Biomédicas y Clínicas

IV. Concurso Proyecto Núcleo UNAB

V. Concurso de Proyectos de Investigación Educativa

VI. Concurso Apoyo a Asistencia a Eventos Científicos

VII. Concurso Prueba de Concepto

VIII. Concurso Proyectos de Investigación en Comunicación, Ciencia y Sociedad.

Por otra parte, la generación de nuevo conocimiento evidenciable, tanto en publicaciones como en derechos de propiedad intelectual, se mide y evalúa a través de indicadores reconocidos y aceptados por el ecosistema de ciencia y tecnología. Estos indicadores son números de artículos indexados en WoS y Scopus, impacto normalizado, montos provenientes de fondos concursables nacionales e internaciones, de fuentes públicas y privadas y patentes solicitadas.

Para el propósito anteriormente mencionado, la Institución utiliza la reconocida herramienta SciVal y el sistema PURE, ambos de Elsevier, lo cual ha impulsado la sistematización tanto de la captura de la información asociada a productividad y su análisis. Estas herramientas han permitido la automatización del proceso de asignación de incentivos por publicación y postulación a proyectos internos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

UNAB reconoce a investigadores e investigadoras por su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Al respecto, UNAB ha demostrado su compromiso con los ODS, a través de la generación de investigación en este marco, aportes que han sido reconocidos por el ranking de impacto del Times Higher Education, liderados a nivel nacional por la Universidad Andrés Bello en 2019, 2021 y 2022.

Para construir una cultura aún más sostenible dentro de la comunidad universitaria, desde 2021 se fijó como objetivo reconocer a las y los investigadores cuyo trabajo tributa de forma destacada en cada uno de los ODS.

En 2022 se destaca la premiación de los siguientes investigadores e investigadoras UNAB por su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

- **Objetivo 1**: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo. ***Dr. Borja Castro Serrano.***
- **Objetivo 2**: Poner fin al hambre. ***Dr. Cristián Valderrama Nuñez.***
- **Objetivo 3**: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. ***Dr. Pablo Cruces Romero.***
- **Objetivo 4**: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. ***Dr. Hugo Vargas Díaz***.
- **Objetivo 5**: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y a las niñas. ***Dra. Romina Torres.***
- **Objetivo 6**: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos. ***Dr. Gustavo Chiang Rojas.***
- **Objetivo 7**: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna. ***Dra. Catalina González Castaño***.
- **Objetivo 8**: Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. ***Dr. Nicolás Galarce Galvez.***
- **Objetivo 9**: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación. ***Dra. Carola Blázquez Lavín.***
- **Objetivo 10**: Reducir la desigualdad en y entre los países. ***Dr. Jorge Rojas Vallejos.***
- **Objetivo 11**: Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. ***Dra. Orietta Nicolis.***
- **Objetivo 12**: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. ***Dra. Cecilia Torres Muñoz.***
- **Objetivo 13**: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. ***Dra. Gizela Stotz Canales.***
- **Objetivo 14**: Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos. ***Dr. Christian Ibáñez Carvajal.***
- **Objetivo 15**: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad. ***Dr. Cristián Duarte Valenzuela.***
- **Objetivo 16:** Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. ***Dr. Nelson Lay Raby.***

Para conocer el detalle de los laureados y sus respectivas facultades, pincha aquí.

Reconocimiento internacional

La Universidad Andrés Bello, junto a la Pontificia Universidad Católica, obtuvieron el primer lugar nacional en el prestigioso ranking Impact de Times Higher Education.

Este midió el éxito de 1.406 universidades, pertenecientes a 106 países de todo el mundo, en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (ODS). A nivel global UNAB se ubicó entre los primeros 200 planteles.

En dicho año, la sede Concepción UNAB cumplió un rol crucial en la medición y resultados institucionales, liderando en varias áreas que contribuyen a la consecución de los buenos resultados obtenidos. Entre ellas se cuentan la reducción de las brechas de género, iniciativas en el área agroalimentaria y de práctica sostenible de distintas actividades productivas, además de aquellas relacionadas con salud.

En relación con la Igualdad de Género, la Universidad se transformó en la primera institución chilena en sumarse al proyecto Wise (Women in Stem Entrepreneurship), impulsado por el Banco Interamericano de Desarrollo por medio de su Laboratorio de Innovación, BID Lab.

Cabe destacar que la Universidad Andrés Bello registró el primer lugar a nivel nacional en los siguientes tres ODS: Energía asequible y no contaminante, Vida submarina y Vida de ecosistemas terrestres.

Además, destacó dentro de los primeros lugares en Fin de la pobreza, Hambre cero, Salud y bienestar, Educación de calidad e Igualdad de género.

Este ranking es elaborado por la prestigiosa compañía Times Higher Education, encargada de proveer datos para respaldar la excelencia universitaria en el mundo y es el único instrumento internacional encargado de medir el aporte de las universidades al desarrollo sostenible de las regiones y del país.



Posicionamiento de UNAB en el Ranking Internacional The Impact Periodo 2019-2022

OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE	1° VERSIÓN: RANKING 2019 POSICIÓN DE UNAB POR ODS	2° VERSIÓN: RANKING 2020 POSICIÓN DE UNAB POR ODS	3° VERSIÓN: RANKING 2021 POSICIÓN DE UNAB POR ODS	4° VERSIÓN: RANKING 2022 POSICIÓN DE UNAB POR ODS
ODS 1 Fin de la Pobreza	(no aplica)	(no aplica)	101–200 RK Mundial 5° Chile	RK Mundial 2° Chile
ODS 2 Hambre Cero	(no aplica)	(no aplica)	201–300 RK Mundial 3° Chile	201–300 RK Mundial 2° Chile
ODS 3 Salud	74° RK Mundial 1° Chile	73° RK Mundial 1° Chile	101–200 RK Mundial 1° Chile	301–400 RK Mundial 3° Chile
ODS 4 Educación	3° RK Mundial 1° Chile	50° RK Mundial 3° Chile	64 RK Mundial 5° Chile	21 RK Mundial 2° Chile
ODS 5 Igualdad de Género	(no aplica)	(no aplica)	86 RK Mundial 2° Chile	93 RK Mundial 2° Chile
	(no aplica)	(no aplica)	(no aplica)	70 RK Mundial 2° Chile
ODS 8 Trabajo decente	(no aplica)	201-300 RK Mundial 6° Chile	401–600 RK Mundial 8° Chile	401–600 RK Mundial 9° Chile
ODS 9 Innovación	(no aplica)	201-300 RK Mundial 3° Chile	401–600 RK Mundial 6° Chile	601+ RK Mundial 9° Chile
ODS 10 Reducir Inequidades	50° RK Mundial 3° Chile	101-200 RK Mundial 2° Chile	301–400 RK Mundial 5° Chile	201–300 RK Mundial 2° Chile
ODS 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles	(no aplica)	201-300 RK Mundial 2° Chile	301–400 RK Mundial 2° Chile	301–400 RK Mundial 4° Chile
ODS 13 Acción por el Clima	(no aplica)	(no aplica)	101–200 RK Mundial 2° Chile	101–200 RK Mundial 2° Chile
ODS 14 Vida submarina	(no aplica)	40 RK Mundial 1° Chile	80 RK Mundial 1° Chile	57 RK Mundial 1° Chile
ODS 15 Vida Terrestre	(no aplica)	101-200 RK Mundial 1° Chile	101–200 RK Mundial 2° Chile	76 RK Mundial 1° Chile
ODS 16 Paz y Justicia	(no aplica)	201-300 RK Mundial 4° Chile	101–200 RK Mundial 3° Chile	401-600 RK Mundial 6° Chile
ODS 17 Alianzas	93° RK Mundial 3° Chile	301-400 3° Chile	93 RK Mundial 1° Chile	101-200 RK Mundial 1° Chile
RANKING NACIONAL RANKING	1° Chile	2° Chile	1° Chile	1° Chile
INTERNACIONAL	56° Mundial de 465	201-300 Mundial de 766	201-300 Mundial de 1115	101-200 Mundial de 1410

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Sostenibilidad UNAB

RESULTADOS CHILE 2022 EN RANKING THE IMPACT

	Rank	Name	Best scores by rank	Overall
1° Chile	201 - 300	Andrés Bello University (UNAB)	4 82.6 · 3 63.1 - 72.9 · 5 55.6 - 64.1 · 17 73.5 - 83.0 SDG Descriptions	71.0 - 77.4
2° Chile	201 - 300	Catholic University of the Most holy Conception	4 82.6 · 16 63.1 - 72.9 · 5 55.6 - 64.1 · 17 73.5 - 83.0 SDG Descriptions	71.0 - 77.4
3° Chile	201 - 300	Pontifical Catholic university of Chile	9 84.9 · 8 71.5 · 16 73.0 · 17 44.5 - 55.9 SDG Descriptions	71.0 - 77.4
	301 - 400	University of Desarrollo	3 70.1 - 77.6 · 5 64.6 · 8 55.3 - 61.2 · 17 44.8 - 55.9 SDG Descriptions	66.3 - 70.9
	301 - 400	Diego Portales University	16 78.0 · 4 76.5 · 10 57.0 - 68.6 · 17 33.3 - 44.7 SDG Descriptions	66.3 - 70.9
	401 - 600	Universidad Autónoma de Chile	4 75.8 · 3 70.1 - 77.6 · 16 21.6 - 47.3 · 17 33.3 - 44.7 SDG Descriptions	56.6 - 66.2
	401 - 600	University of Chile	63.9 - 70.6 · 8 55.3 - 61.2 · 10 57.0 - 68.6 · 17 44.8 - 55.9 SDG Descriptions	56.6 - 66.2
	401 - 600	Federico Santa María Technical University	7 54.8 - 63.9 · 4 71.3 · 1 63.5 · 17 33.3 - 44.7 SDG Descriptions	56.6 - 66.2
	401 - 600	Pontifical Catholic university of Chile	1 63.8 · 4 64.0 - 70.7 · 16 55.2 - 63.0 · 17 44.8 - 55.9 SDG Descriptions	56.6 - 66.2
	401 - 600	University of Santiago, Chile (USACH)	4 64.0 - 70.7 · 16 55.2 - 60.3 · 1 52.5 - 60.2 · 17 44.8 - 55.9 SDG Descriptions	56.6 - 66.2
	401 - 600	University of Talca	8 61.3 - 68.3 · 1 64.6 · 4 64.0 - 70.7 · 17 44.8 - 55.9 SDG Descriptions	56.6 - 66.2
	401 - 600	University of Valparaíso	8 55.3 - 61.2 · 3 57.6 - 63.8 · 1 52.5 - 63.8 · 17 33.3 - 44.7 SDG Descriptions	56.6 - 66.2
	601 - 800	Adolfo Ibañez University	8 71.6 · 9 55.2 - 66.2 · 5 32.3 - 43.1 · 17 33.3 - 44.7 SDG Descriptions	56.6 - 66.2
	601 - 800	University of Concepción	3 43.1 - 57.4 · 14 42.1 - 59.0 · 15 32.0 - 44.4 · 17 44.8 - 55.9 SDG Descriptions	56.6 - 66.2
	601 - 800	University of La Serena	4 80.0 · 3 43.1 - 57.4 · 13 25.6 - 35.8 · 17 22.7 - 32.2 SDG Descriptions	56.6 - 66.2
	601 - 800	Universidad Mayor	3 43.1 - 57.4 · 2 34.9 - 47.5 · 5 32.3 - 43.1 · 17 22.7 - 33.2 SDG Descriptions	56.6 - 66.2

Fuente: The Impact Rankings

5.4 Innovación, transferencia tecnológica y emprendimiento

Uno de los propósitos de la Universidad es incentivar, aplicar y divulgar la cultura de innovación a través del apoyo sostenido en la investigación aplicada multidisciplinaria como eje esencial de la innovación con base en la ciencia.

Para concretar estas directrices, UNAB ha creado una serie de Programas de Transferencia Tecnológica, Innovación y Emprendimiento que establecen sus trabajos a favor de la transferencia de conocimiento, nuevas habilidades, métodos, modelos, entre otros, para mejorar la sociedad y la industria.

En línea con lo anterior, a continuación, se presentan los principales indicadores de los programas, que comprenden desde 2017 al 2022.

Este programa ha alcanzado un nivel de desarrollo superior, motivo por el cual UNAB fue destacada dentro de las 4 mejores universidades en impacto social según el Innovation Ranking Scimago en 2022.

Principales indicadores del Programa de Innovación, Transferencia Tecnológica y Emprendimiento UNAB

Indicador	Definición Indicador	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Patentes solicitadas a partir de proyectos de I+D	N° de patentes solicitadas	9	3	7	6	10	5
Patentes otorgadas a partir de proyectos de I+D	N° de patentes otorgadas	0	1	3	1	1	2
Proyectos Tecnológicos	N° de proyectos tecnológicos desarrollados	12	12	11	15	15	10
Recursos financieros UNAB para financiamiento	Presupuesto Transferencia Tecnológica en MM$	$84.270	$63.047	$121.567	$106.053	122.900	$48.640
Recursos financieros UNAB para financiamiento	Presupuesto Emprendimiento en MM$*	N/A	N/A	$12.000	$53.700	$30.000	$16.782

Indicador	Definición Indicador	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Proyectos de I+D aplicada, orientados principalmente al desarrollo de tecnología y soluciones para problemas específicos	N° de Proyectos de I+D aplicada	16	25	25	19	32	52
Cursos en innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica en programas de pre y postgrado UNAB	N° de programas de pregrado y postgrado que incorporan cursos en innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica obligatorios y electivos. **	N/A	N/A	16	18	18	27
Cursos en innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica en programas de pre y postgrado UNAB	Porcentaje de I+D aplicada dentro del total de la I+D ejecutada***	N/A	N/A	72%	40,50%	32,50%	43,10%
Recursos obtenidos por UNAB a través de empresas	Monto en MM$	$111	$89	$199	$299	$358	$569
Tecnologías licenciadas o cedidas	N° Tecnologías licenciadas o cedidas	0	0	0	3	1	0
Spin-off creadas	N° de spin-off creadas	0	0	0	1	0	1
Startup apoyadas	Nivel de ventas de empresas incubadas (en MM$)	$368	$1.403	$831	$529	$632	N/A****
Startup apoyadas	N° de empresas apoyadas	30	15	9	47	8	7
Startup apoyadas	N° de empleos generados	55	51	45	55	49	N/A****

Fuente: Dirección de Innovación y Transferencia Tecnológica UNAB

* Desde 2019, la DITT considera recursos para el financiamiento de actividades de formación y apoyo al emprendimiento.
** Facultades de Ciencias de la Vida, Ciencias Exactas e Ingeniería.
*** Facultades de Ciencias Exactas e Ingeniería.
**** Este indicador se dejó de levantar en 2021.

DATOS RELEVANTES DE INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA

- Durante 2022 se adjudicaron 56 proyectos de Investigación Aplicada, Transferencia, Innovación y Emprendimiento. Un incremento del 70% sobre el año 2021. El monto apalancado durante el año es de MM$4.494, 3,1 veces más que el año 2021.
- Se adjudicaron 25 proyectos provenientes directamente de financiamiento de empresas, 47% más respecto del 2021.
- El monto apalancado a partir de financiamiento público (Agencias y Gobiernos Regionales) alcanzó MM$3.654, triplicando el monto apalancado en 2021.
- Adjudicación de 9 proyectos del Fondo de Innovación para la Competitividad Regional, FIC, en 8 regiones del país.

Ecosistema de emprendimiento UNAB

Durante 2022, UNAB apoyó un total de 30 emprendimientos basados en innovación.

Programa de Emprendimientos Innova+

Programa orientado a fomentar el desarrollo de emprendimientos basados en innovación de estudiantes y de Alumni UNAB, por medio de diversas iniciativas abiertas a toda la universidad, con el fin de generar impacto en la sociedad y el mercado, complementando las capacidades de cada facultad.

+56

participantes de pre y postgrado

5 proyectos

completaron el programa formativo Value Creation de UNAB

que entrega herramientas para potenciar la propuesta de valor. Estos continuaron desarrollándose con el apoyo de la Red de Mentores(as).

4 equipos

realizaron el Diplomado en Creación de Negocios.

Este busca apoyar a emprendedores mediante la entrega de herramientas para favorecer la competitividad y sustentabilidad de sus empresas en fase temprana.

Creación de 4 nuevos

emprendimientos como parte del Programa Innova+

Cuarta versión del torneo de emprendimiento estudiantil Startup Creation

Concurso organizado por la Dirección de Innovación de la Universidad Andrés Bello en alianza con Banco Santander. El objetivo es premiar las mejores ideas de emprendimiento basado en innovación lideradas por alumnos(as) y exalumnos/as de la universidad. Los proyectos más destacados obtienen financiamiento para apoyar su desarrollo a través del cumplimiento de hitos comerciales, tecnológicos y/o financieros, entre otros. 8 equipos ganadores recibieron un total de $10 millones de pesos.

Piloto taller de emprendimiento en cursos de las mallas curriculares

En el marco del Proyecto Ciencia e Innovación 2030, se realizaron talleres de emprendimiento liderados por el equipo de Innovación. Estos buscaron sensibilizar en temas de emprendimiento a alumnos/as del área de Ciencias e Ingeniería. Los talleres tuvieron una duración de 4 hrs. y se usó la metodología NABC de Stanford Research Institute para guiar el trabajo, mediante diferentes actividades prácticas y grupales. En la carrera de Biología, se realizó el taller de emprendimiento como un módulo dentro del curso Integrador I: Taller de investigación científica, con una participación de 24 alumnos/ as. Mientras que en Biología Marina se facilitó el taller dentro del curso Electivo Profesional II, al que asistieron 11 alumnos/as. En el caso de Ingeniería, se realizó el taller para alumnos de los ramos Gestión Organizacional, Redes Eléctricas y Planificación de la Producción, con alumnos de 4to y 5to año, con un total de 23 participantes.

Fuente: Dirección de Innovación y Transferencia Tecnológica UNAB

Participación de UNAB en el Encuentro Internacional Emprendimiento e Innovación Santiago

El EtM DAY Santiago fue un evento presencial y gratuito, realizado el 15 y 16 de diciembre. Tuvo lugar en el Parque Bicentenario de Vitacura, contó con 20.150 asistentes. Su objetivo fue conectar a emprendedores con grandes empresas, gerentes, inversionistas y expertos. UNAB participó como auspiciador principal, destacando la realización de la final del Torneo Startup Creation en el escenario principal, la participación de 2 stands de emprendimientos de la comunidad (PlayPac y Dasapi); además de un stand institucional donde se pudo mostrar los programas con foco en innovación y emprendimiento de la Universidad.

Lanzamiento Endowment UNAB

Endowment o fondo de reserva patrimonial es un instrumento a través del que las organizaciones invierten recursos y utilizan los retornos de estos para asegurar su sostenibilidad futura o financiar proyectos específicos en el largo plazo. Este mecanismo se creó hace más de 150 años y su propósito apunta a diversificar las fuentes de ingreso de universidades, colegios y organizaciones sin fines de lucro. Es así como grandes fundaciones norteamericanas como Harvard y Yale tienen sus Endowment. También es el caso de varias universidades chilenas.

El **Endowment UNAB**, lanzado en diciembre de 2022, cuenta con un capital inicial de $30 mil millones. Este fondo de resguardo patrimonial tiene como objetivo financiar becas para estudiantes y proyectos de emprendimiento e investigación aplicada emanados de estudiantes, docentes y egresados de la comunidad universitaria. Esta nueva iniciativa es administrada por un Comité de Inversiones especialmente designado para este fin. Está conformado por miembros internos y externos a la universidad, quienes analizan las inversiones de acuerdo con el mercado y a las recomendaciones de asesores externos expertos. El Comité busca asegurar la maximización de los retornos y, con ello, generar la mayor cantidad de recursos para financiar becas y proyectos de emprendimiento o investigación aplicada. En el caso de las donaciones o aportes, estas pueden ser realizadas por cualquier persona, a través de la web endowment.unab.cl y son destinadas íntegramente a becas estudiantiles.






CENTRO DE SALUD
FAMILIAR BARÓN



CAPÍTULO 6

Vinculación con el Medio para un desarrollo sostenible

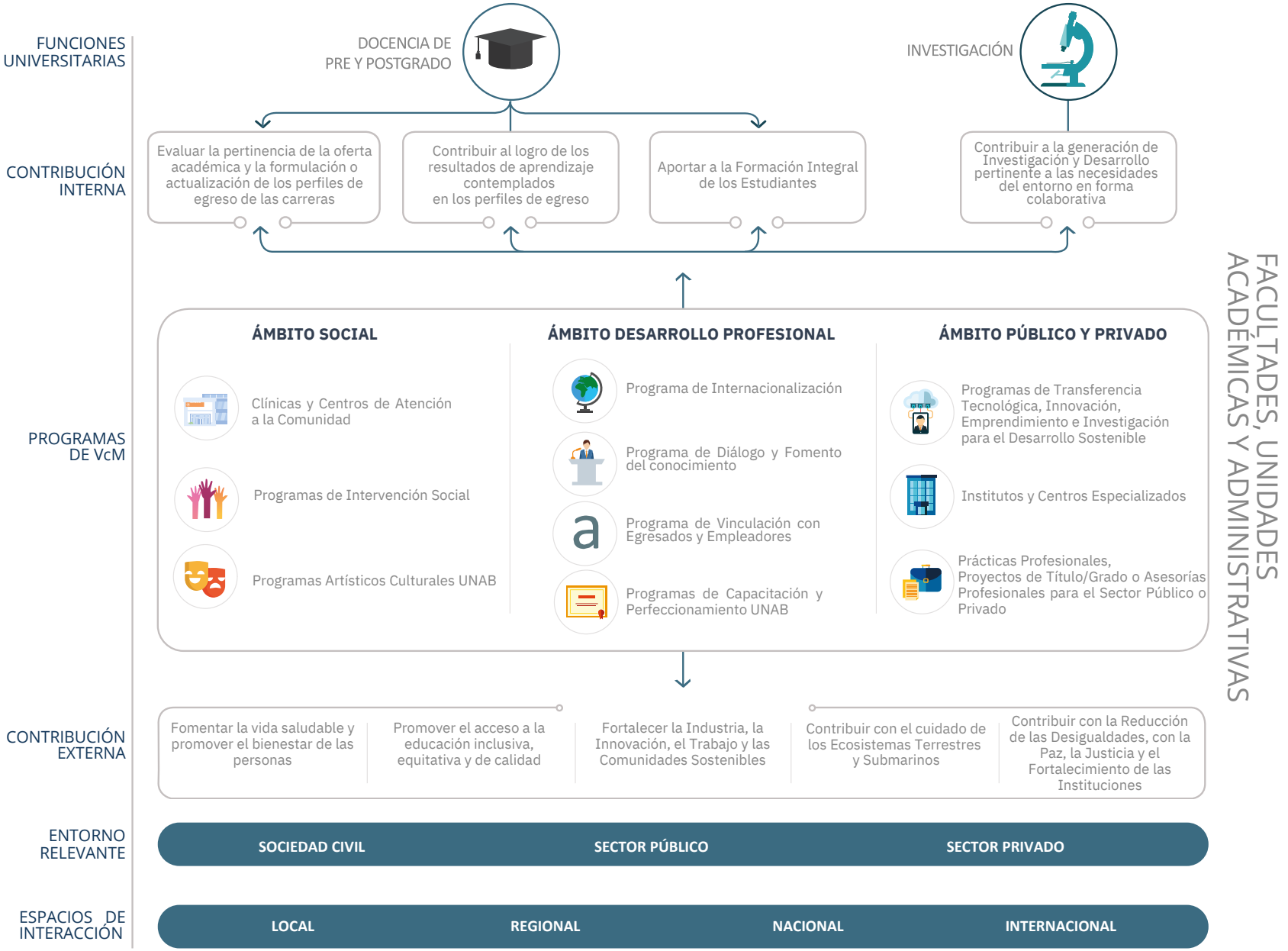


La Vinculación con el Medio es el conjunto de nexos establecidos entre la Universidad y su entorno relevante, con el fin de mejorar el desempeño de las funciones institucionales de docencia y/o investigación y de contribuir al mismo tiempo, al desarrollo sostenible de las regiones y del país

6.1 Modelo de Vinculación con el Medio de la UNAB

GRI 413-1

Es el marco conceptual que orienta el diseño, ejecución y evaluación de los programas de vinculación con el medio que realiza la Universidad, a través de sus unidades académicas y administrativas, para establecer nexos de valor con la sociedad, lo cual se ve traducido en el fortalecimiento del proceso formativo de los estudiantes, en la investigación y desarrollo y, a su vez, en los aportes que la institución realiza al país, mediante cinco grandes tipos de contribución externa, todo ello alineado con las prioridades de la Agenda 2030.



Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Sostenibilidad UNAB

Aprende más sobre nuestro modelo en https://vinculacion.unab.cl/modelo

VcM da la bienvenida a la sostenibilidad

En agosto de 2021, la Dirección General de Vinculación con el Medio incorporó a su área la gran tarea de velar por la sostenibilidad institucional de la Universidad. Uno de los primeros cambios definidos por la institución, fue actualizar el nombre de la unidad a Dirección General de Vinculación con el Medio y Sostenibilidad.

Parte esencial de este nuevo caminar fue contar con una estrategia y una nueva política de sostenibilidad, para lo que se habilitó un espacio cuyo objetivo fue generar diálogos con miembros de la comunidad universitaria (estudiantes, exalumnos, académicos y colaboradores), con el fin de recoger ideas y prioridades, lo cual se tradujo en un conjunto de documentos que, una vez aprobados por las autoridades superiores, constituyen la base de lo que hoy se tiene en ejecución.

La estrategia de sostenibilidad UNAB busca posicionar a UNAB como la universidad más sostenible de Chile al 2027. En línea con lo anterior, UNAB adhirió al Acuerdo de Producción Limpia (APL), impulsado desde la Red Campus Sustentable (en la que UNAB es una de las instituciones fundadoras), y que busca certificar a la casa de estudios como una institución sostenible en un plazo de tres años.

Fondos Concursables VcM 2022

Los Fondos Concursables de Vinculación con el Medio de la Universidad Andrés Bello tienen como propósito promover la organización y realización de actividades destinadas a apoyar iniciativas curriculares de Vinculación con el Medio, enmarcadas en los planes de cada carrera o programa en dicho ámbito, con el objetivo de responder a los requerimientos de los territorios y agentes locales con que se interactúa.



68,7% de los recursos destinados VCM provino de fuentes externas, incluyendo fondos concursables públicos y privados.

En 2022, los Fondos Concursables de Vinculación con el Medio apoyaron a 85 proyectos de pre y postgrado de distintas facultades de la Universidad Andrés Bello, que abarcaron los territorios involucrados en el trabajo de las tres sedes UNAB. De estos, 29 correspondieron a la sede de Viña del Mar.

Las iniciativas abordaron diversas temáticas, como la descripción de los perfiles migratorios en Valparaíso; la lactancia materna; la educación en salud sexual y reproductiva; la realización de una Feria Científica en Santiago; la capacitación en soporte vital en perros y gatos para Bomberos de Concepción; y las intervenciones sociales y patrimoniales, entre muchas otras.

Además, durante 2022 se sumaron dos fondos de apoyo para proyectos. Primero, el **"Fondo Extraordinario"**, para iniciativas realizadas en asignaturas no pertenecientes al Plan de Vinculación con el Medio y que, sin embargo, tienen un impacto en el territorio y en el entorno local. Luego, el **"Fondo de Sistematización"**, un apoyo para el perfeccionamiento de evidencias en programas de vinculación con el medio.

Más información en https://vinculacion.unab.cl/fondos-concursables/

Oficinas virtuales de atención

En la actualidad, ya no se puede hablar de las atenciones virtuales como una medida de urgencia, adoptada por la sociedad en época de pandemia, con el fin de disminuir contagios y la saturación de los sistemas de salud.

Las atenciones virtuales llegaron para quedarse, pues han permitido un mejor seguimiento de casos y tratamientos, convirtiéndose en una herramienta fundamental para el desarrollo teórico-práctico de los estudiantes.

El éxito del sistema híbrido de atención y servicios UNAB para la comunidad (presencial y online), ha posibilitado ampliar el número de beneficiarios y el acceso a todos los rincones del mundo, de manera rápida y cumpliendo con todos los estándares de calidad.

Algunos ejemplos de atenciones virtuales durante 2022:

Nutrición y Dietética, sedes Santiago, Viña del Mar y Concepción:

- 240 atenciones virtuales por plataforma Teams, coordinadas por la Escuela.
- 223 atenciones virtuales, desde que se realizó la migración a UNAB Activa.
- Total: 463 atenciones.

Obstetricia, sede Concepción:

- 1.181 atenciones por el equipo de Telemedicina, entregadas a usuarias de distintas regiones del país (Región del Biobío, de la Araucanía, del Maule y Metropolitana, por mencionar algunas).
- Participación de un total de 118 estudiantes de cuarto año, en el marco de la asignatura Clínica Intrahospitalaria e Integrada.

Nutrición y Dietética, sedes Santiago, Viña del Mar y Concepción:

INSTANCIA 2022	Nº DE Nº DE ATENCIONES	BENEFICIARIOS	ESTUDIANTES PARTICIPANTE
UNAB ACTIVA	156	25	12
PROYECTO VINCULACIÓN CALVO MACKENNA	132	66	252
PRÁCTICA PROFESIONAL SANTIAGO (FUNDACIÓN CHARCOT)	90	45	9
PRÁCTICA PROFESIONAL TRH 3 sedes (MARZO-AGOSTO)	1039	93	53
TOTAL	1.417	229	326

Atención clínica

UNAB implementa anualmente el sistema de apoyo profesional a personas que no cuentan con recursos y requieren de asistencia judicial, psicológica, de salud, veterinaria, educacional, entre otros.

Estas prestaciones son otorgadas a través de Centros de Atención o Clínicas especializadas en cubrir diversas necesidades sociales en forma directa, tales como las Clínicas Jurídica, Odontológica, Tributaria, Veterinaria, el Centro de Potenciación del Aprendizaje, la Clínica de Atención Psicológica CAPSI, entre otras.

Las atenciones realizadas por medio de los centros y clínicas UNAB brindan oportunidades únicas para mejorar la calidad de vida de las personas. Asimismo, contribuyen a la formación de las y los estudiantes de la universidad, quienes tienen la posibilidad de llevar sus conocimientos al entorno, manteniéndose sintonizados con las necesidades y requerimientos de sus respectivas áreas disciplinares.

Cifras Clínicas 2022:

1. Indicadores 2022 Clínica Odontológica, sedes Santiago, Viña del Mar y Concepción:

Indicadores	Total programas de pregrado, postgrado y diplomados
N° pacientes atendidos.	**22.675**
N° de atenciones.	**50.071**
N° estudiantes.	**1.040**
N° docentes.	**601**

2. Indicadores 2022 Clínica de Atención Psicológica (CAPSI), sedes Santiago, Viña del Mar y Concepción:

Indicadores	Total
N° Pacientes atendidos.	**1.499**
N° de atenciones.	**14.107**
N° estudiantes.	**1.071**
N° docentes.	**68**

3. Indicadores 2022 Clínica Jurídica, sedes Santiago, Viña del Mar y Concepción:

Indicadores	Total
N° causas tramitadas.	**1.721**
N° asesorías/orientaciones legales.	**1.513**
N° beneficiarios por talleres socioeducativo.	**996**
N° estudiantes.	**443**
N° docentes.	**25**

Fuente: elaboración propia, con datos proporcionados por unidades académicas UNAB

4. Indicadores 2022 Clínica Tributaria, sedes Santiago, Viña del Mar y Concepción:

Indicadores	Total
N° personas asesoradas en términos tributarios (operación renta).	177*
N° contribuyentes orientados o capacitados.	553
N° estudiantes.	21
N° docentes.	5

* La baja de las cifras en 2022 se explica porque el Servicio de Impuestos Internos (SII) decidió, en dicho año, atender a los contribuyentes de manera virtual, y su plataforma de atención registró problemas.

5. Indicadores 2022 Clínica Veterinaria, sedes Santiago y Viña del Mar:

Indicadores	Concepción	Santiago y Viña del Mar
N° personas asesoradas en términos tributarios (operación renta).	N/A	1.833
N° contribuyentes orientados o capacitados.	N/A	24.922
N° estudiantes.	N/A	459
N° docentes.	N/A	106

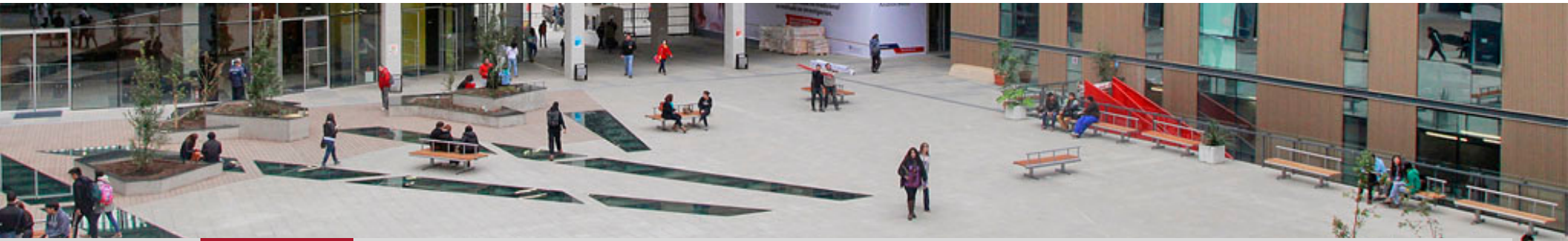
6. Indicadores 2022 Unidad de Rehabilitación de Fauna Silvestre (UFAS), sedes Santiago, Viña del Mar y Concepción:

Indicadores	Total
N° exámenes clínicos a pacientes.	1.743
N° atenciones quirúrgicas realizadas.	220
N° pacientes atendidos.	581
N° animales silvestres reinsertados en su hábitat natural.	128
N° estudiantes.	641
N° docentes.	21

7. Indicadores 2022 Centro de Potenciación del Aprendizaje, sedes Santiago, Viña del Mar y Concepción:

Indicadores	Total
N° pacientes atendidos.	100
N° atenciones	568
N° estudiantes.	37
N° docentes.	9

Fuente: elaboración propia, con datos proporcionados por unidades académicas UNAB



Programas destacados de Vinculación con el Medio

GRI 413-1

La UNAB cuenta con una serie de diez programas que están agrupados en tres ámbitos: Social, Desarrollo Profesional y Público y privado, tal y como se muestran al principio de este capítulo. Para efectos de este reporte, de destacan algunos implementados durante el transcurso de 2022.

ÁMBITO SOCIAL		
PROGRAMA	DESCRIPCIÓN	TOTAL DE BENEFICIADOS 2021
Intervención Social	Esta área alberga todos los programas cuyo propósito es poner a disposición de las personas o comunidades, servicios o intervenciones sociales en sus territorios, en los cuales participan estudiantes tanto en forma curricular (en el marco de su plan de formación), como extracurricular, como es el caso de los voluntariados.	• Más de 90.000 participantes o beneficiarios, a través de iniciativas de vinculación desarrolladas en forma curricular por parte de los estudiantes, y +8.000 beneficiarios a través de acciones extracurriculares. • 783 intervenciones sociales ejecutadas.
Clínicas y Centros de atención a la comunidad	Corresponden a todos los servicios que se entregan a través de Clínicas o Centros de Atención UNAB con profesores y estudiantes de la Universidad, los que se especializan en dar atención a diversas necesidades en forma directa. La gama de atención de este programa abarca las siguientes entidades: • Clínica Odontológica • Clínica Psicológica • Clínica Veterinaria • Clínica Jurídica • Clínica Tributaria • Unidad de Rehabilitación de Fauna Silvestre (UFAS) • Centro de Potenciación del Aprendizaje	• Más de 25.500 personas atendidas. • Más de 72.000 atenciones efectuadas.
Artístico Culturales UNAB	Los programas artístico-culturales de la casa de estudios son desarrollados principalmente por la Dirección de Extensión Cultural y por facultades, carreras y programas relacionados con la creación artística, las artes, el patrimonio y las humanidades. Tienen por objetivo principal fomentar y desarrollar la cultura en sus diversas manifestaciones, tanto en la comunidad universitaria como en los entornos desde los cuales provienen los estudiantes.	• 168.922 asistentes externos. • 41.149 asistentes internos (miembros de la comunidad UNAB: estudiantes, académicos y colaboradores).

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Sostenibilidad UNAB

ÁMBITO PÚBLICO Y PRIVADO			
PROGRAMA	DESCRIPCIÓN		BENEFICIADOS 2021
Prácticas Profesionales, Proyectos de Título/ Grado o Asesorías Profesionales	Son instancias formativas que buscan desarrollar habilidades y actitudes tendientes a lograr un desempeño profesional competente de los estudiantes, fortalecer la formación académica, adquirir o fortalecer la experiencia profesional, conectar a los estudiantes con los desafíos y oportunidades que la sociedad les plantea en forma vivencial y, por último, acercar a los estudiantes con eventuales fuentes ocupacionales.	Prácticas Profesionales. Este programa considera todas las prácticas profesionales de los estudiantes.	• 68.648 personas recibieron beneficios producto de las prácticas profesionales de los alumnos.
		Proyectos de Título/Grado	• 660 Proyectos de Título aplicados al sector público o privado.
		Asesorías Profesionales	• 5.040 Asesorías profesionales aplicados al sector público o privado.
Programas de Transferencia Tecnológica, Innovación, Emprendimiento e Investigación para el Desarrollo Sostenible	Estos programas basan su quehacer en el trabajo interdisciplinario o transdisciplinario con el objetivo de generar y entregar nuevas habilidades, conocimientos, métodos, modelos, etc., para mejorar la sociedad y la industria o el sector público a nivel nacional o internacional. A través de estos programas se promueve el desarrollo de nuevos proyectos de investigación aplicada y emprendimientos. Estos programas se plantean como una vía para fomentar la creación de mejores o nuevos negocios y contribuir a la sociedad a través de la formación de personas con mentalidad innovadora.		• 29 proyectos I+D aplicado • 15 proyectos tecnológicos • 5 de 8 declaraciones de invención son lideradas por mujeres • 8 nuevas Startups • 1 nueva marca registrada

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Sostenibilidad UNAB

ÁMBITO DESARROLLO PROFESIONAL		
PROGRAMA	DESCRIPCIÓN	TOTAL DE BENEFICIADOS 2021
Internacionalización	Estrategia orientada a fortalecer el desarrollo de la comunidad universitaria a través de experiencias de aprendizaje o desarrollo profesional en el extranjero. Se fundamenta en el alcance y las nuevas oportunidades que se inician a partir de los convenios internacionales de la Institución y que hoy abarcan aspectos que permiten a estudiantes y académicos tener una experiencia de aprendizaje y relacionamiento a escala internacional, todo lo cual se realiza a través de programas de movilidad, estadías cortas en el extranjero, doble título, entre otras actividades.	• 5.060 académicos y estudiantes en Incoming y Outgoing • 346 convenios vigentes con instituciones internacionales.
Diálogo y Fomento del Conocimiento	Los proyectos liderados por esta área reúnen aquellas acciones realizadas por la UNAB que tienen por objetivo promover la interacción de sus estudiantes y académicos, a través de la reflexión activa de los aspectos académicos y disciplinares que están en continua construcción e interacción con la sociedad, con otras instituciones de educación superior y centros de pensamiento. Muestra de ello son el desarrollo de congresos, seminarios, conferencias, webinars, entre otros.	• 254.039 personas asistentes a 730 eventos realizados durante el año (público general, egresados y empleadores). • Más de 38.100 estudiantes y +3.800 docentes asistentes a actividades de este tipo.
Vinculación con Egresados y Empleadores	Permite la asociación de la Universidad, sus recursos y el conocimiento con los egresados y empleadores para fortalecer y estrechar relaciones de afecto y confianza que favorezcan una empleabilidad oportuna y pertinente. A la vez, retroalimenta el trabajo académico y el levantamiento de información crítica del entorno para el desarrollo de la casa de estudios. Paralelamente, apoya procesos regulares que permiten mantener actualizados y pertinentes con el entorno los perfiles de egreso y planes de estudio de las carreras y programas.	• 4.290 estudiantes, 856 docentes, 448 colaboradores y 6.361 egresados y empleadores participantes en actividades y eventos. • 25 empresas participantes en Ferias Laborales 2022. • 1.062 egresados y 380 empleadores participantes en Consejos de Egresados y Empleadores. • Más de 4.100 vacantes laborales gestionadas para estudiantes y egresados UNAB.
Capacitación y Perfeccionamiento	Iniciativas académicas cuyo propósito es vincular a la UNAB con el medio a través de programas de capacitación y perfeccionamiento, educando a lo largo de la vida a personas que desean o requieran profundizar o mantenerse al día en los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que caracterizan a su disciplina, o bien quieren extender su conocimiento hacia áreas complementarias, acceder al manejo de nuevos procedimientos y/o tecnologías, que les permitan lograr un mejor desempeño, posición laboral o crecer en su desarrollo personal y/o espiritual.	• 159 programas de Educación Continua. • 5.036 matriculados en Educación Continua (cursos, diplomados, postítulos). • La capacitación en el área de salud es la que experimenta el mayor crecimiento de matrículas con respecto a 2021, pasando de 872 a 1.055 matriculados en 2022, un incremento de casi un 21%.

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Sostenibilidad UNAB

Impactos externos del Modelo de Vinculación con el Medio

La Universidad Andrés Bello, en su compromiso con desarrollar profesionales para una sociedad cada vez más sostenible en sus diversas áreas, ha dispuesto que sus programas VcM estén alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

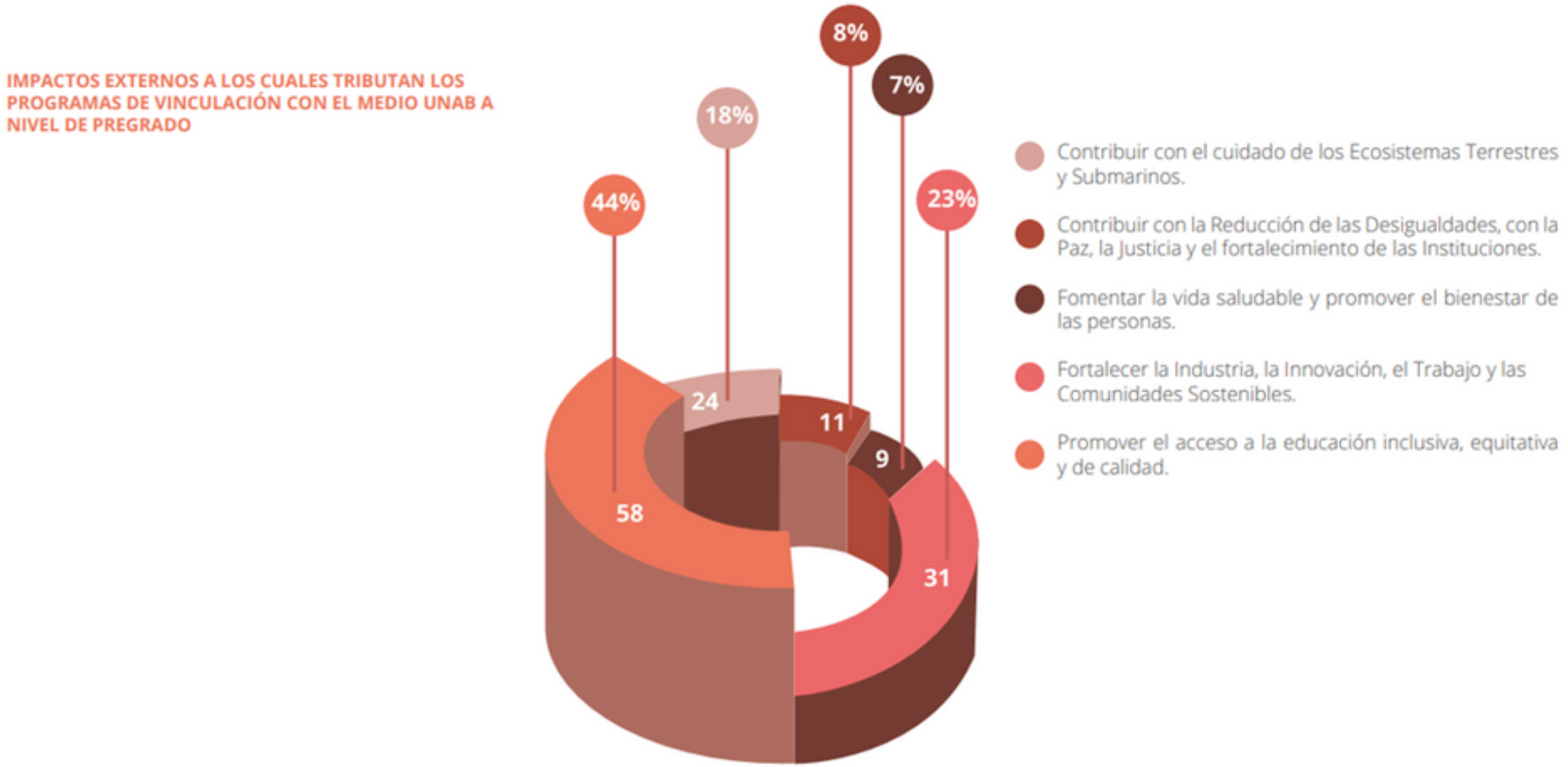
Para visualizar el alcance que ha tenido el impacto a nivel externo, se muestra a continuación la cantidad de beneficiarios, considerando todas las iniciativas desarrolladas por la UNAB entre 2020 y 2022.

Tipo de impacto externo del Modelo de Vinculación con el Medio UNAB		2020	2021	2022
	Contribuir a fortalecer la Industria, la Innovación, el Trabajo, el Crecimiento Económico y las Comunidades Sostenibles.	264.422	264.422	675.855
	Contribuir con la Reducción de las desigualdades, con la Paz, la Justiciay el fortalecimiento de las Instituciones.	7.966	7.966	20.445
	Contribuir con la vida de los ecosistemas terrestres y submarinos.	127.850	127.850	50.067
	Fomentar la vida saludable y promover el bienestar de las personas.	61.960	61.960	160.924
	Promover el acceso a la educación inclusiva, equitativa y de calidad.	214.964	214.964	185.303
	TOTAL	**677.162**	**677.162**	**1.092.594**

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Sostenibilidad UNAB

A continuación, se muestra el importante aporte que UNAB realiza a los ODS, destacándose en forma muy significativa los programas del área de la salud, la educación y las ciudades y comunidades sostenibles.

También, en relación con el Modelo de Vinculación con el Medio UNAB, se observa cómo se distribuyen las asignaturas asociadas a programas de VCM, en función del impacto externo al que tributan, todo lo cual se resume en el siguiente gráfico:



Fuente: Planes de Vinculación con el Medio de áreas académicas de pregrado

Programas galardonados de vinculación con el medio por su impacto en las comunidades

En cuanto a las iniciativas del área que se implementaron este 2022, tres sobresalieron por su impacto en las comunidades. Para potenciar e incentivar en los y las estudiantes este tipo de iniciativas, el Consejo Académico de la Universidad valoró sus alcances, mediante la distinción a nivel institucional:

Difusión de buenas prácticas sustentables para empresas y visitantes del destino Siete Lagos. Región de Los Ríos	Centro Intervención e Investigación Social Universitaria (CIINSU)	Asesorías en etiquetado nutricional a MYPES de la comuna de Talcahuano en alianza con SERCOTEC
Facultad de Ciencias de la Vida Carrera de Administración en Ecoturismo Sede Santiago	Facultad de Educación y Ciencias Sociales Carrera de Trabajo Social Sede Viña del Mar	Facultad de Medicina Carrera de Nutrición y Dietética Sede Concepción



6.2 Participación de la UNAB con la comunidad

GRI 203-2

Ser conscientes del impacto positivo que puede tener toda una comunidad universitaria en su entorno próximo es esencial para forjar profesionales que sean agentes de cambio en la sociedad. Por ello, la Universidad Andrés Bello vela de manera constante por su vinculación territorial a nivel local, con el ecosistema de educación superior y el mundo privado, a través de diversas actividades, programas, alianzas y convenios.

En este sentido, la UNAB busca mejoras en la economía local, como un impacto significativo a largo plazo, siendo una contribución relevante dentro de sus grupos de interés, sobre todo en entes gubernamentales, pues la universidad representa un motor de innovación, emprendimiento y formación de profesionales.



Planes y Programas de Vinculación con el Medio

UNAB -12

Para gestionar con calidad cada una de las etapas de desarrollo de los planes y programas de VcM, la Dirección General de Vinculación con el Medio y Sostenibilidad tiene a disposición de toda su comunidad universitaria, cursos online autoinstruccionales tales como:

- Política y Modelo de Vinculación con el Medio.
- Diseño de Proyectos de Vinculación con el Medio.
- Evaluación de Vinculación con el Medio.

Además, se mantienen otras opciones de capacitación en formato online o presencial, en ámbitos como Objetivos de Desarrollo Sostenible, elaboración de teorías de cambio, participación de fondos cincursables gubernamentales, entre muchos otros.

CANTIDAD DE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD UNAB CAPACITADOS EN VINCULACIÓN CON EL MEDIO

TIPO DE CAPACITACIÓN	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Política y Modelo de Vinculación con el Medio	453	180	157	883	386	353
Evaluación de la Vinculación con el Medio	53	158	167	44	60	39
Diseño de Proyectos de Vinculación con el Medio	23	25	58	44	58	12
Buenas Prácticas Chilenas de Vinculación con el Medio	-	260	324	673	707	1.526
TOTAL	**529**	**623**	**706**	**1.644**	**1.211**	**1.930**

124 Planes de VcM

64 DE PREGRADO

60 DE POSTGRADO

564 Programas de VcM

295 DE PREGRADO

269 DE POSTGRADO

248 Asignaturas Vinculadas

167 DE PREGRADO

81 DE POSTGRADO

1.252 Convenios para sustentar la VcM a nivel Institucional

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Sostenibilidad UNAB

Proyectos destacados de vinculación con el medio en 2022

1. Programa Idea Social: se consolida esta iniciativa de vinculación con el medio, implementada por primera vez en 2021, que busca conectar el trabajo realizado por nuestros alumnos con diversas organizaciones del sector público, privado y de la sociedad civil. De esta manera se da respuesta a las necesidades del entorno, mientras se potencia la formación integral de los estudiantes, a través de un aprendizaje activo que genera lazos con diferentes entidades y que pueden perdurar en el futuro laboral.

En 2022 se fortalecieron las alianzas con diversos socios comunitarios, tales como ONG´s, fundaciones, emprendedores, escuelas, entre otros. Asimismo, se trabajó con 18 carreras y 11 asignaturas de la universidad, aportando al aprendizaje de 840 alumnos UNAB e impactando en el desarrollo de soluciones a problemáticas sociales de 36 socios comunitarios y de las personas que ellas congregan.

2. Quinta versión del Congreso de Vinculación con el Medio de la Universidad Andrés Bello: llevada a cabo en modalidad híbrida, fue la primera realizada de manera internacional. Contó con exposiciones de académicos desde sus propias universidades, de países como Perú, Ecuador y España, entre otros. Se involucraron más de 250 ciudades de todo el mundo.



Egresada de la carrera de Ingeniería Ambiental de UNAB gana primer concurso del programa WISE Latinoamérica en Chile

"Generando impacto con nuestras ideas" fue el concepto vertebral de esta versión, con más de 1.500 asistentes provenientes de 17 países y más de 300 instituciones de Educación Superior que se dieron cita para compartir las 35 experiencias de VcM presentadas por expertos nacionales e internacionales.

3. Programa Wise: en 2022, esta red internacional para el emprendimiento femenino inició actividades en Chile, al alero de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Andrés Bello. La iniciativa, que fortalece el ecosistema emprendedor en las áreas de la ciencia, tecnología, emprendimiento y matemáticas (STEM por sus siglas en inglés), busca contribuir a que más mujeres elijan esa opción y a que sus emprendimientos sean disruptivos, accedan a financiamiento, crezcan y creen puestos de trabajo.

WISE (Women in STEM Entrepreneurship) es un programa del Banco Interamericano de Desarrollo, a través de su Laboratorio de Innovación BID Lab, desarrollado por el IAE Business School (Escuela de Administración y Negocios de la Universidad Austral Argentina).

En su primera versión en nuestro país, se registraron 222 postulaciones a nivel nacional. El primer lugar lo obtuvo Paola Quiroga, egresada de la carrera de Ingeniería Ambiental de UNAB, con el proyecto Ewreka. Se trata de un software de aplicación analítica que permite gestionar el comportamiento de usuarios de la plataforma de ventas Ewreka, entregando descuentos personalizados según el perfil de los usuarios.

4. Asesorías en etiquetado nutricional a MYPES de la comuna de Talcahuano: 15 emprendimientos del Gran Concepción fueron beneficiados a través del programa de etiquetado nutricional, realizado por la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Andrés Bello y el Centro de Negocios Sercotec Talcahuano.

Gracias a este proyecto, los emprendedores pudieron conocer al detalle los ingredientes y gramajes utilizados en cada uno de sus productos, permitiéndoles contar con etiquetado nutricional validado para la formalización y venta.

El proyecto está en concordancia con la ley 20.606 del Ministerio de Salud, que incorpora un sello de advertencia a los alimentos que superan los límites establecidos de calorías, azúcares, sodio y/o grasas saturadas.

La tarea involucró a estudiantes de cuarto año de Nutrición y Dietética, a través de la asignatura "Innovación Alimentaria", quienes participaron en el etiquetado de productos como barras energéticas, café de trigo, embutidos, mix de frutos y mermeladas, entre otros.

5. Evaluación y educación del desarrollo de niños y niñas de un mes a cinco años mediante tele rehabilitación: la iniciativa, de la Escuela de Kinesiología, sede Santiago, buscó apoyar al Hospital de niños y niñas, Dr. Luis Calvo Mackenna, en la detección temprana de rezagos en el desarrollo, además de fomentar un ambiente en el que madres y padres se eduquen, capaciten e involucren en el desarrollo de sus hijos/as. La propuesta apuntó a resguardar la capacidad de atención y a enfrentar el rezago escolar generado durante la pandemia.



Emprendimientos de Concepción fueron beneficiados por el programa de etiquetado de Nutrición y Dietética UNAB



Capacitación a 8va Compañía de Bomberos de Concepción en soporte vital básico en perros y gatos

6. Taller de soporte vital básico en perros y gatos para la Octava Compañía de Bomberos: esta es la única unidad de su tipo que presta los servicios de rescate animal en la provincia. Considerando que en los últimos años estas llamadas de rescate han ido en aumento, bomberos sintió la necesidad de ser capacitados en el abordaje de perros y gatos accidentados. El proyecto, llevado a cabo por el Hospital Clínico Veterinario de la sede Concepción UNAB, entregó los conocimientos para asistir a animalitos politraumatizados, soporte vital básico, más conocido como resucitación cardiopulmonar, además de manejo para evitar mordeduras.

7. Perfiles migratorios de Valparaíso: la migración internacional en la Región de Valparaíso es un fenómeno en el país que ha demandado a los diversos gobiernos locales la creación e implementación de programas que incorporen a las personas y colectivos migrantes en sus servicios y atenciones en el territorio. Valparaíso es la segunda ciudad con mayor población migrante de la Región, con una población estimada de 16.358 personas al año 2019 (INE-DEM, 2019).

Frente a esta realidad, la carrera de Trabajo Social de la sede Viña del Mar UNAB, realizó y entregó formalmente al municipio un informe acerca del perfil de las personas migrantes que acceden a la oficina de Migrante, que sirva como insumo para postular a diversos fondos concursables. Dicho perfil fue de índole sociofamiliar, socioeconómico y sociolaboral.

8. Apoyo psicológico a las distintas ramas deportivas de la UNAB: este innovador proyecto tuvo por objetivo apoyar a los deportistas de esta casa de estudios en temáticas como comunicación, adherencia, motivación, autoconfianza, entre otros, e incluso en organizarse de mejor forma y fortalecer su rendimiento, tanto a nivel académico como deportivo.

El área de deportes de UNAB, junto con el Instituto del Deporte y Bienestar (IDDB), organizaron esta iniciativa que consistió en integrar a alumnos de quinto año o titulados de la carrera de Psicología UNAB a los equipos deportivos de dicha institución, según las necesidades percibidas.

9. Gestándome: este proyecto de la carrera de Obstetricia, desarrollado en el marco de Clínica Integrada 2022, junto a estudiantes de 4° año de la carrera, permitió visibilizar la importancia de la atención integral en las gestantes, promoviendo la atención basada en un modelo biopsicosocial en salud, incluyendo la salud mental. La iniciativa, que benefició a usuarias de los CESFAM de Villa Alemana, logró el primer lugar en las X Jornadas de Salud Mental Perinatal, organizadas por la Sociedad Española de Salud Mental perinatal en España.



Redes con Instituciones de Educación Superior

RED CAMPUS SUSTENTABLE

Participantes: instituciones de educación superior y profesionales.

Objetivo: promocionar la sostenibilidad en la educación superior y generar las transformaciones que la sociedad necesite para su implementación.
• UNAB es socia fundadora.

Más información en el siguiente link

RED DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Participantes: instituciones y profesionales de educación superior.

Objetivo: intercambiar experiencias, reflexionar y trabajar de manera colaborativa sobre aspectos relacionados a potenciar el área de vinculación con el medio.
• UNAB es socia fundadora.

Más información en el siguiente link

RED DE INNOVACIÓN SOCIAL

Participantes: miembros de instituciones de educación superior.

Objetivo: compartir experiencias de implementación de la innovación social desde varias aristas:
• Desarrollar la formación en innovación social en las mallas curriculares.
• Identificar metodologías de enseñanza-aprendizaje para potenciar la colaboración entre pares para el crecimiento de la innovación social a nivel país.

Más información en el siguiente link

HEMISPHERIC UNIVERSITY CONSORTIUM (HUC)

Participantes: instituciones de educación superior.

Objetivo: a través del trabajo colaborativo, aumentar la calidad de la educación e investigación en materia social de las instituciones miembros del consorcio.

• Desarrollo de soluciones con base en innovación con impacto local y global.

Más información en el siguiente link

RED UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN CONTINUA

Participantes: miembros de instituciones de educación superior.

Objetivo: constituirse como un actor relevante en la discusión con agentes públicos y privados en torno a la definición, pertinencia, promoción y organización de la Educación Continua. Contribuir al debate técnico y elaboración de políticas públicas en Educación Continua, desde la experiencia, excelencia y diversidad que aportan las universidades que lo integran.

Más información en el siguiente link

REDGT

Participan: la Red de Gestores Tecnológicos de Chile está integrada por profesionales de instituciones de investigación, estudios de abogados, empresas, entre otros.

Objetivo: favorecer la transferencia de tecnologías nacionales, desde las universidades u organismos público-privados que generan I+D, al sector productivo.

Más información en el siguiente link

Convenios y alianzas con sector privado

1) HubTec

Este proyecto tiene a UNAB por socio fundador y está especializado en transferencia de tecnología a través de su programa Go to Market. La dinámica de trabajo es mediante el acceso a oportunidades I+D en alianza con empresas afines, las que se serán seleccionadas gracias al programa MATCH.

Más información en https://www.hubtec.cl/

2) UN Global Compact

UNAB es miembro de Pacto Global, organismo que trabaja por la promoción y difusión de los Diez Principios de Pacto Global de Naciones Unidas, a su vez busca concientizar a las empresas del sector privado para que contribuyan a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) mediante la integración de éstas a sus planes estratégicos.

Más información en https://www.pactoglobal.cl/

3) Centro de Biotecnología Traslacional (CBT)

La Universidad mantiene la posición de coejecutor de este centro, perteneciente a SOFOFA HUB, el cual está orientado a la promoción de la aplicación de la biotecnología en diferentes sectores, como en biomedicina, minería, acuicultura, forestal y agricultura. Tiene su foco en la facilitación de etapas de escalamiento y en la creación de condiciones habilitantes.

Más información en https://www.cbt.sofofahub.cl/

4) UC Davis Chile Life Sciences Innovation Center

Este centro reúne de manera colaborativa a la academia y al mundo empresarial en busca de soluciones con base en innovación. Actualmente, UNAB trabaja de la mano con otras universidades para Concha y Toro y Viña San Pedro, en la identificación clonal de varietales viníferos usando marcadores moleculares.

Más información en https://chile.ucdavis.edu/es

5) Club de la Innovación

Este espacio reúne a empresas y universidades chilenas que buscan unirse de forma colaborativa en busca de soluciones tecnológicas. El Club ha lo- grado potenciarse mediante misiones internacionales y como puente a polos de desarrollo destacados a nivel internacional: Estados Unidos, Francia, Alemania, Suecia, Israel y más países. UNAB ha destacado por sus proyectos I+D y por ser la primera universidad en participar como socio.

Más información en https://clubdeinnovacion.com/

6) Fundación Mujeres Ingenieras de Chile

En el marco de la política institucional de Universidad Andrés Bello, tendiente a impulsar la participación de las mujeres en carreras de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), la Facultad de Ingeniería firmó un convenio de colaboración con la Fundación Mujeres Ingenieras de Chile.

Dicha entidad congrega a más de dos mil ingenieras y uno de sus principales propósitos es atraer a más niñas y adolescentes al mundo de la ingeniería, así como también visibilizar, conectar y potenciar a las estudiantes de ingeniería e ingenieras, para apoyarlas en sus objetivos profesionales y reducir la brecha de género.

Más información en https://mujeresingenieras.cl/

7) Microsoft

El gigante tecnológico firmó en 2022 un convenio con Lab U UNAB, en el marco del desarrollo del proyecto BIG Barrio (Smart City). Esto se suma a la alianza que existe desde 2020 entre Microsoft y la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad, para crear el Diplomado en Transformación Digital para los Negocios, que busca preparar a las nuevas generaciones ante los cambios tecnológicos y estratégicos que se proyectan en el mercado.

Más información en https://www.microsoft.com/es-cl

8) Coordinador Eléctrico Nacional (CEN)

En 2022 UNAB firmó un convenio con el CEN, convirtiéndose en la primera universidad privada del país en suscribir un acuerdo de este tipo con dicha institución, que busca establecer y desarrollar mecanismos e instrumentos de cooperación recíproca en ámbitos como la descarbonización del sector eléctrico y los retos que esto impone. El CEN es el operador independiente del Sistema Eléctrico de Chile.

Más información https://www.coordinador.cl/

9) Comité Paralímpico de Chile (COPACHI)

Este convenio, firmado a través del Instituto del Deporte y Bienestar (IDDB) de la UNAB, busca consolidar la contribución e inclusión que ambas instituciones realizan al deporte paralímpico profesional.

COPACHI es la entidad que reúne a la gran mayoría de las federaciones del deporte paralímpico y deportes adaptados del país.

Más información https://paralimpico.cl/

10) Eurecat

El Centro de Biotecnología de Sistema (CSB) UNAB mantiene una alianza con el Centre Tecnologic de Catalunya (Eurecat), cuyos ámbitos del conocimiento se extienden a las áreas industrial, digital, de biotecnología y en sostenibilidad. Abarca diversas industrias, como alimentación, energía, construcción, comercio, salud, entre muchas otros.

Más información en https://eurecat.org/es/

11) CTL

El Centro de Transporte y Logística UNAB (CTL) ha logrado una vasta red de alianzas con el sector privado, que incluye a empresas y organizaciones como la Cámara de Comercio de Santiago, CCU, FedEx, Cornershop, Gasco, Lipigas, Enap, GNL Quinteros, entre muchas otras.

Más información en https://ctl.unab.cl/

12) Fundación Meri

El Centro de Investigación para la Sustentabilidad (CIS), de la U. Andrés Bello, mantiene una alianza con la Fundación MERI, institución filantrópica cuyo mandato es promover el Desarrollo Integral y Sostenible de Chile y el mundo, en conformidad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de Naciones Unidas (ONU).

Sus líneas de acción se enfocan a la investigación científica, educación ambiental y vinculación con las comunidades.

Más información en https://fundacionmeri.cl/

6.3 Aporte y participación en políticas públicas

GRI 413-1

La UNAB, en su vocación por contribuir a una sociedad más justa mediante la formación de profesionales de alto nivel, cuenta con diversos centros e institutos orientados a la aportación de políticas públicas.

En 2022 se unieron nuevas institucionalidades, consolidando el aporte y participación en políticas públicas de la Universidad Andrés Bello.

Los nuevos institutos y centros UNAB que, a partir de 2022, se unen al quehacer en esta materia, son los siguientes:

Instituto UNAB de Políticas Públicas (IPP):

Nace en 2022 con el objetivo de contribuir al desarrollo del país mediante la investigación, análisis y docencia en el ámbito de las políticas públicas, el cual cimenta sus trabajos de manera interdisciplinaria, impactando con evidencia y análisis riguroso la toma de decisiones a nivel nacional.

El Instituto se identifica como un articulador de las capacidades de investigación que tiene la Universidad a través de sus diversas facultades, centros e institutos y está conformado por tres unidades: la de políticas públicas, un Observatorio de Convivencia Territorial y la Escuela de Gobierno.

Como una forma directa de su participación en el desarrollo de políticas públicas, se pueden destacar, entre otras actividades, su participación en instancias de trabajo con organismos públicos y privados; las asesorías y apoyo técnico a instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil; además del desarrollo de investigaciones, estudios y sondeos.

Para conocer más detalles, pincha aquí.

Centro Teórico y Experimental de Física de Partículas (CTEPP):

En la actualidad, el CTEPP está propiciando la generación de políticas públicas respecto al gas Radón, para que se genere una normativa de regulación de concentración de dicho gas en Chile, el mayor responsable del cáncer de pulmón, después del cigarro. Para lograrlo, incluso ha tenido conversaciones con el Presidente Gabriel Boric.

Para conocer más detalles, pincha aquí.



Equipo de investigadores del CTEPP UNAB busca soluciones a la contaminación por gas Radón

Centro de Biotecnología de Sistemas (CSB):

Fue inaugurado en enero de 2022 como uno de los centros de investigación de la Facultad de Ciencias de la Vida de UNAB, luego de ser traspasado desde Fraunhofer Chile Research. Este establecimiento aplica investigación biotecnológica de excelencia para enfrentar los principales desafíos de la industria, desarrollando soluciones que resuelvan las necesidades de las industrias de alimentos e ingredientes, nutracéuticos, cosmecéuticos, agricultura, minería y forestal con énfasis en un desarrollo sostenible.

Entre sus aportes al desarrollo de políticas públicas, destacan las consultorías realizadas al sector público y privado y las más de 140 visitas a empresas en 2022, entre otras acciones, con el fin de instalar una cultura de desarrollo sostenible en diversas industrias del país.

Para conocer más detalles, pincha aquí.

Instituto de Tecnología para la Innovación en Salud y Bienestar (ITiSB):

Orientado al desarrollo de tecnologías e-Health, entre sus objetivos está precisamente la generación de nuevas políticas públicas para el ámbito de la salud, mediante su participación en más de 10 redes de colaboración nacional e internacionales, y a través del desarrollo de soluciones que ya se han implementado en servicios de salud pública y en instituciones privadas, obteniendo un impacto en la forma de abordar el sistema de salud en Chile, como, por ejemplo, en la optimización del uso de pabellones en los hospitales.

Para conocer más detalles, pincha aquí.

Instituto de Astrofísica:

Enfocado en investigación de alto impacto en las áreas de ciencias planetarias, astrofísica estelar, galáctica, extragaláctica y cosmología, entre otras, este instituto también contribuye a la generación de políticas públicas.

Entre sus aportes al respecto, el Instituto de Astrofísica participa en mesas de trabajo y con asociaciones públicas y privadas, para contribuir a la toma de decisiones en materias que hoy no se han abordado en Chile. Por ejemplo, la contaminación lumínica, que, en la actualidad, pone en riesgo nuestro liderazgo como país en la observación astronómica mundial.

Para conocer más detalles, pincha aquí.



El nuevo Instituto de Astrofísica también contribuye a la generación de políticas publicas en la materia

Centro de Investigación Urbana para el Desarrollo, el Hábitat y la Descentralización (CIUDHAD):

El centro propicia soluciones y asociaciones con distintas organizaciones, para fomentar los procesos de transformación que necesitan las ciudades chilenas. Además, participa en mesas de trabajo a nivel local, regional y central.

En 2022 estuvo presente en más de 30 instancias de trabajo con organismos públicos, privados y la sociedad civil, tales como mesas de trabajo y participación en asociaciones con académicos, ONG´s, y fundaciones, entre otros.

Para conocer más detalles, pincha aquí.

Centro de Química Teórica & Computacional (CQT&C):

Con el fin de propiciar impactos positivos en el entorno, a través de métodos de la química teórica y computacional, el centro busca abordar los cambios necesarios que requiere la matriz productiva nacional, y

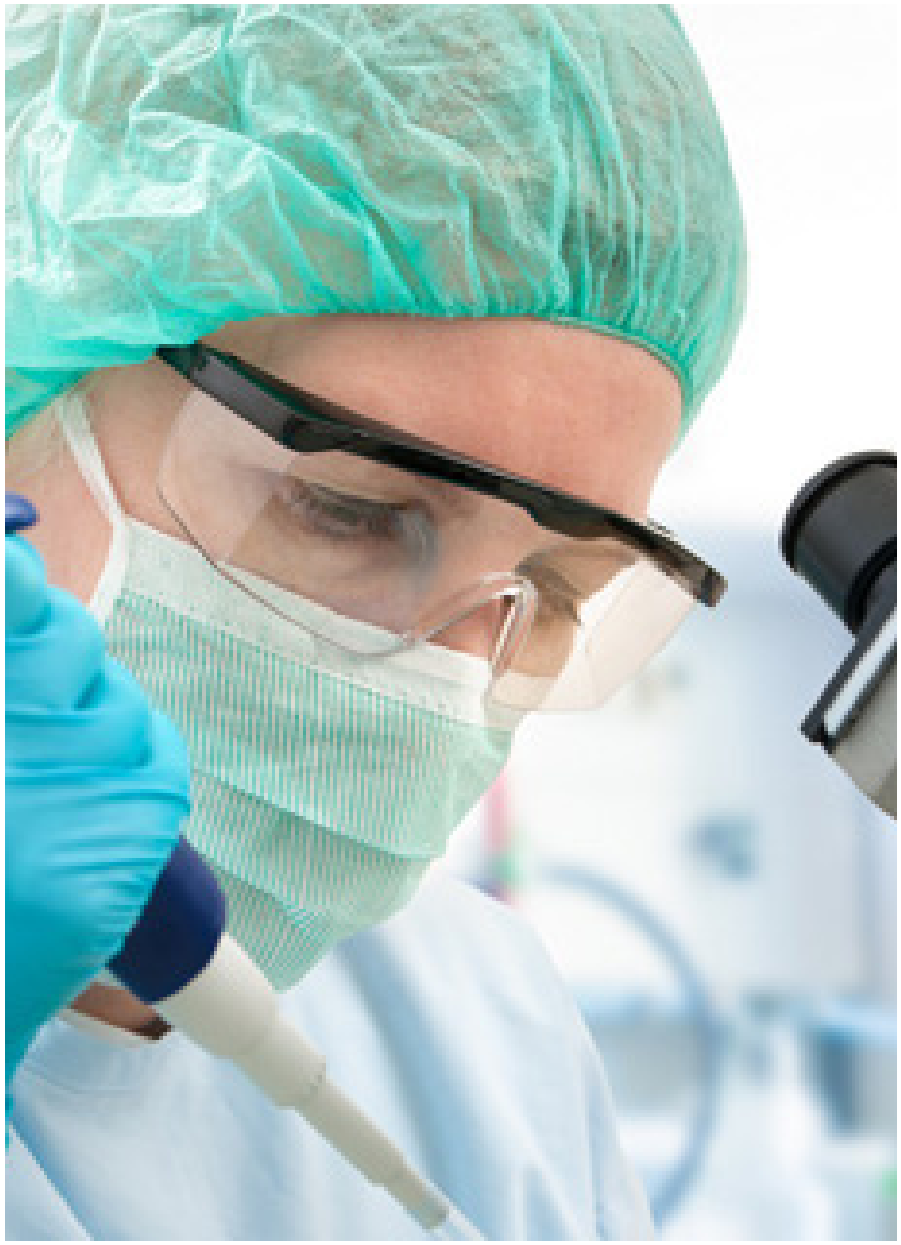
solucionar problemáticas asociadas a la remediación ambiental en la extracción de recursos y gestión de residuos en las industrias de la minería y agricultura, aportando a la generación de políticas públicas para el crecimiento sustentable del país.

Para conocer más detalles, pincha aquí.

Instituto Ciencias del Ejercicio y la Rehabilitación:

Su trabajo e investigaciones buscan generar insumos que puedan impactar en las políticas públicas en materias de ejercicio con rehabilitación, a través de instancias de colaboración con instituciones públicas y privadas.

Para conocer más detalles, pincha aquí.



El ISPAB UNAB es un referente nacional en el ámbito del diseño y análisis de políticas públicas en salud

Instituto del Deporte y Bienestar:

El instituto participa en el debate y la política pública en materia deportiva y de bienestar. Al respecto, colabora con entidades deportivas nacionales e internacionales.

Para conocer más detalles, pincha aquí.

Estos nuevos centros e institutos se suman a los ya existentes en UNAB, que llevan años aportando a la investigación y a la generación de políticas públicas en Chile:

Instituto de Salud Pública Andrés Bello (ISPAB):

El propósito del Instituto de Salud Pública Andrés Bello es apoyar y catapultar avances relevantes en el ámbito de la Salud Pública por medio de la investigación, el descubrimiento y la formación de profesionales especializados, gracias a programas innovadores, pluralistas, guiados por marcos teóricos y ejes estratégicos que hoy marcan tendencia a nivel global.

Para llevar a cabo sus objetivos, se hace uso de metodologías actuales de enseñanza, un cuerpo docente de larga trayectoria y excelencia junto con estadías y workshops en centros universitarios reconocidos a nivel internacional.

El ISPAB UNAB es un referente nacional en el ámbito del diseño y análisis de políticas públicas en salud. Participa en el debate a nivel de seminarios, foros, paneles y en los medios de comunicación masiva tales como TV, radio y prensa. También realiza exposiciones en materia de salud en entidades relevantes, como la Cámara de Diputados y el Senado.

Para orientar sus opiniones en políticas públicas, el ISPAB ha desarrollado en forma continua desde 2010 la Encuesta Nacional de Salud, constituyéndose en una de las series de información evaluativa más larga e integral que existe en nuestro país respecto de la variable calidad de los sistemas de salud, y que tiene como objetivo dar a conocer cuál es la percepción de los usuarios acerca del sistema de salud actual y la forma en que perciben algunas políticas sociales.

Las principales áreas de estudio y análisis en materia de políticas públicas son:

- Reforma al sistema de salud (2018-2022).
- Encuestas sobre uso y gasto en fármacos 2020-2022.
- Estudios sobre obesidad y el impacto en políticas públicas (2020-2022), donde participan académicos del ISP con otras organizaciones.
- Encuesta nacional de percepción, satisfacción y expectativa en salud (2010-2022).
- Encuestas coyunturales sobre medicamentos, evaluación conducción del sector y autoridades (2019, 2020 y 2022).
- Encuestas coyunturales sobre gestión de la pandemia (2020-2022)

La opinión del Instituto de Salud Pública es requerida frecuentemente para orientar la discusión y análisis en diferentes materias vinculadas con la organización del sistema de salud chileno, su financiamiento y desarrollo de su institucionalidad en el mundo público y privado.

En consecuencia, ha sido invitado a exponer en instancias políticas y gremiales y centros de estudio sobre políticas públicas, tales como:

- Comisión de reforma del sistema de salud y FONASA (Gobierno).
- Comisión de Salud de la Cámara de Diputados y Senado.
- Comisión diseño propuesta reforma financiamiento en salud (CEP).
- Asociación de Clínicas y Asociación de empresas de la V Región (ASIVA).
- Foro LATAM Farmacéutico.
- Organización anual del Encuentro Internacional de Salud en Chile.
- Coorganización con UCM Foro Iberoamericano sobre políticas públicas (en 2020 Value Bases Health Care).
- Creación del Consorcio de Universidades para políticas públicas de salud.
- Coorganización con el Banco Mundial y el Consorcio de Universidades para políticas públicas de los “Diálogos en Salud 2021”.

Para conocer más detalles, pincha aquí.



El CIS UNAB contribuye a la generación de políticas públicas, entre otras acciones, a través de planes de conservación de especies

Centro de Investigación Marina de Quintay (CIMARQ):

Fue creado en 1993 por la Universidad Andrés Bello, y tiene como propósito realizar aportes originales y relevantes en investigación científica y desarrollo tecnológico en las ciencias del mar, con especial énfasis en aspectos esenciales para el desarrollo sustentable de las comunidades costeras y la sociedad en general.

Entre sus aportes a las políticas públicas, están el desarrollo de proyectos aplicados a la pesquería y acuicultura nacional, que son utilizados por autoridades pertinentes; la investigación de la ecología trófica de más de 150 especies marinas, que sirve de insumo para posibles normativas para su conservación; informes técnicos pesqueros revisados por pares, que establecen las bases biológicas para la discusión de políticas pesqueras, entre otros.

Para conocer más detalles, pincha aquí.

Centro de Investigación para la Sustentabilidad (CIS):

Creado en 2010 y perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Vida, tiene por objetivo hacer del medioambiente un objeto de estudio y un espacio de investigación, así como promover el desarrollo sustentable.

A través de una aproximación transdisciplinaria, investigadores y doctorandos realizan aquí sus estudios, que se han traducido en más de 140 publicaciones indexadas, diversos seminarios, charlas y en la generación de una oferta pertinente de educación continua especializada. Estas contribuciones tienen un impacto importante en la población, ya que apoyan la creación de políticas públicas en la materia.

Entre sus aportes emblemáticos a la generación de políticas públicas, está la **Encuesta Nacional de Actitudes hacia el Medio Ambiente**, la que, en su décima versión en 2022, por primera vez se aplicó en todas las regiones del país.

El estudio busca conocer las opiniones y actitudes de chilenas y chilenos en torno a diversos temas ambientales que hoy se toman la agenda.

También contribuye con el desarrollo de planes de conservación de especies, planes de energías renovables no convencionales, análisis de ciclo de vida (consumo y producción sustentable), evaluación de la biodiversidad, manejo de residuos, y el trabajo relacionado al cambio global (glaciología, efectos en las especies, etc).

Para conocer más detalles, pincha aquí.

Centro de Transporte y Logística de la Universidad Andrés Bello (CTL):

Con casi 10 años de existencia, el centro tiene por objetivo fomentar la innovación y el desarrollo sostenible del país, a través de proyectos en transporte y logística.

La idea es que los resultados obtenidos por el CTL sean ampliamente integrados y utilizados por todas las organizaciones públicas y privadas chilenas y latinoamericanas, con el fin de mejorar la eficiencia y la sostenibilidad en las cadenas de suministro.

Para lograrlo, este centro se vincula con diversas organizaciones de carácter público, privado, académicas y organismos internacionales, tales como la ONEMI, los Ministerios de Energía y de Transporte y Telecomunicaciones, la CEPAL, el BID, la RED SCALE del MIT y la Cámara de Comercio de Santiago, entre muchas otras.

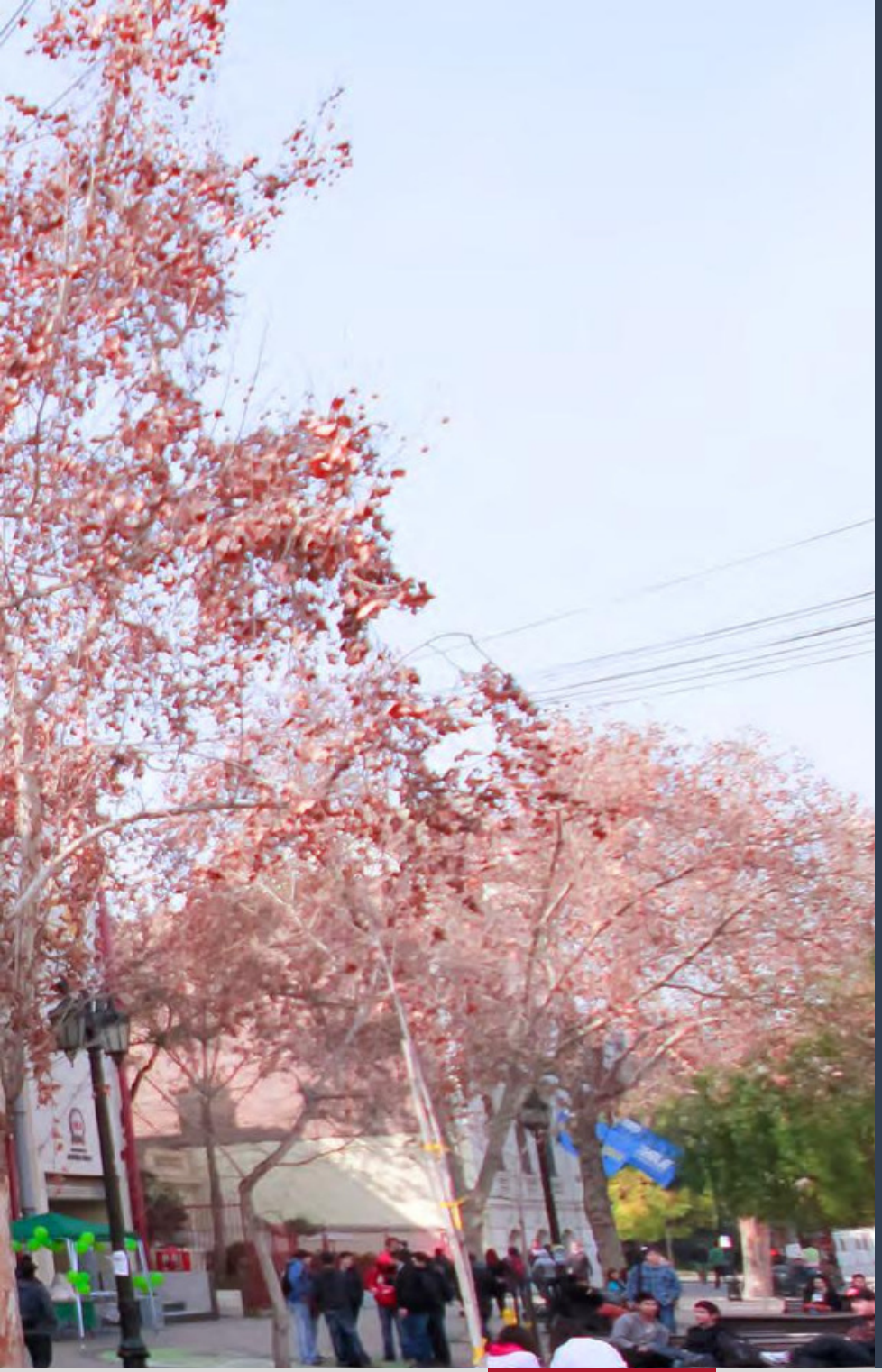
Entre otras instancias que propician el desarrollo de políticas públicas en materia de transporte y logística, destacan: la participación del CTL en mesas técnicas nacionales; el desarrollo del “Manual de Buenas Prácticas en Transporte y Logística” para la SOFOFA; la creación del “Protocolo de Validación” de ahorro de combustible; y el desarrollo de planes de eficiencia energética.

Para conocer más detalles, pincha aquí.






UNIVERSIDAD
ANDRÉS BELLO



CAPÍTULO 7

Nuestra comunidad universitaria

7.1 Estudiantes

Programas y beneficios para el bienestar integral

La Universidad Andrés Bello es consciente de las diversas realidades socioeconómicas que existen en nuestra sociedad, por lo que el compromiso con la educación de sus estudiantes se ve materializado con distintos apoyos.

Un hito relevante en 2022, fue el lanzamiento del Endowment UNAB, fondo de reserva patrimonial que permitirá proyectar, en el largo plazo, la misión y propósitos institucionales. Cuenta con un capital inicial de $30 mil millones.

Los retornos derivados de las inversiones de este capital son destinados al financiamiento de becas para profundizar la diversidad e inclusión del cuerpo estudiantil, además del financiamiento de proyectos de investigación aplicada y emprendimiento, como se señalaba en el capítulo 5 de este reporte. En diciembre, gracias a este fondo, se hizo entrega de las primeras 112 becas de excelencia académica a estudiantes de las tres sedes UNAB.

Esta nueva iniciativa es administrada por un Comité de Inversiones especialmente designado para este fin. Está conformado por miembros internos y externos a la universidad, quienes analizan las inversiones de acuerdo con el mercado y a las recomendaciones de asesores externos expertos. El Comité busca asegurar la maximización de los retornos y, con ello, generar la mayor cantidad de recursos para financiar becas y proyectos de emprendimiento o investigación aplicada.

En el caso de las donaciones o aportes, estas pueden ser realizadas por cualquier persona, a través de la web endowment.unab.cl y son destinadas íntegramente a becas estudiantiles.

El Endowment UNAB cuenta con cuatro tipos de becas, resumidas a continuación:

BECA EXCELENCIA ACADÉMICA

Para estudiantes pertenecientes a los deciles de menores ingresos, con un rendimiento académico de excelencia y para quienes se encuentren cursando una carrera de pregrado diurno de 2° año en adelante. Se entrega una por carrera y por sede, y es renovable en la medida de mantenerse el rendimiento académico.

BECA APOYO ESTUDIANTIL

Se asigna a aquellos estudiantes con buen rendimiento académico que necesitan de apoyo financiero para comprar textos, financiar materiales y similares.

BECA APOYO A LA INCLUSIÓN

Es otorgada a aquellas y aquellos estudiantes con buen rendimiento académico y con algún tipo de situación de discapacidad, requiriendo de apoyo económico para adaptar espacios, transporte, equipamiento, entre otros.

BECA APOYO PARA EL APRENDIZAJE

Para alumnas y alumnos de primer año con necesidades económicas y con requerimientos de apoyo financiero para facilitar su desarrollo académico. Por ejemplo, mediante el acceso a notebooks, tablet u otro dispositivo electrónico. Esta beca subvenciona parte importante del valor de cada equipo.

Además de Endowment UNAB, existen diversas becas internas. Para acceder a esta cartera de beneficios, se considera el mérito académico, criterios socioeconómicos y/o algunos requisitos específicos de postulación (por ejemplo, ser deportista destacado). Además, este apoyo permite complementar los beneficios estatales e incluyen rebajas de hasta el 100% en el arancel anual.

Las becas vigentes son las siguientes:

- **Beca de Matrícula a la Primera Preferencia:** cubre hasta el 100% de la matrícula de los seleccionados y matriculados en alguna de las 3 primeras opciones y que haya postulado en primera opción a la UNAB.

- **Beca Académica Andrés Bello:** cubre hasta el 100% del arancel anual durante toda la carrera, para postulantes con puntaje de mérito.

- **Beca Fomento Regional:** rebaja del arancel anual, destinado a egresados de colegios de todas las regiones, exceptuando la Metropolitana, que deseen estudiar en la sede de Viña del Mar.

- **Beca Deportiva:** cubre hasta el 100% del arancel anual, para deportistas de elite o seleccionados, preseleccionados o federados.



- **Beca Ingenia:** Mujeres en Ingeniería: beca que cubre el 100% de la matrícula en todos los años de la carrera, según el plan de estudios.



Primera generación de estudiantes seleccionadas para la beca Ingenia Unab

- **Beca Mujer:** creada en 2022 por el área de Postgrados de la Universidad Andrés Bello, en conjunto con Microsoft, está destinada a financiar la participación de mujeres en alguno de los diplomados de la Facultad de Economía y Negocios UNAB, que ambas instituciones imparten en conjunto.

La Universidad Andrés Bello presta ayudas adicionales, por ejemplo, en el ámbito económico, traducido en impresiones y fotocopias, para aquellos alumnos que postulen y sean beneficiados.

ALUMNOS UNAB CON BECAS INTERNAS 2022

24.157
Total alumnos Pregrado

11
Total alumnos Postgrado

+19MIL
Millones de pesos aportador en becas UNAB

Fuente: Vicerrectoría Económica UNAB

PROGRAMAS DE APOYO Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

Otra de las aristas en que la Universidad demuestra su apoyo con el desarrollo académico de sus estudiantes, es velar por su salud emocional y desempeño académico. Para ello se ha dispuesto que el área de Bienestar Estudiantil desarrolle diversos talleres y charlas de autocuidado, que traten y respondan a los problemas comunes que afectan a los estudiantes.

El plan cuenta con un sistema de contención y derivación psicológica individual de tipo atención clínica breve. Por otro lado, está disponible el acceso a los talleres de habilidades de aprendizaje en el Centro Integral de Acompañamiento y Desarrollo del Estudiante (CIADE) para aumentar el desempeño académico.

Además de las acciones de acompañamiento, se incluye la administración de servicios y entrega de herramientas para la formación extracurricular.

De esta manera, la Universidad Andrés Bello promueve, desarrolla y apoya acciones que garantizan la vida universitaria integral y de calidad de toda la comunidad estudiantil.

En 2022, la Dirección General de Desarrollo Estudiantil (DGDE) enfrentó el desafío representado por el retorno a la presencialidad. Con el fin de alcanzar este propósito, se adaptaron todos los programas al nuevo escenario y se robusteció la estrategia activa de relacionamiento estudiantil.

Segunda edición de los Encuentros Participativos DGDE

Durante 2022, la DGDE realizó nuevamente esta experiencia de trabajo colaborativo. En la oportunidad, estudiantes, colaboradores y académicos se reunieron en un espacio común para aportar ideas y propuestas sobre las principales líneas de acción de dicha dirección. También se abordaron temas relevantes para toda la comunidad universitaria.

En el curso de un mes, se desarrollaron encuentros participativos en todas las sedes UNAB, recogiendo propuestas e ideas para realizar un proceso de mejora continua y actualización en las áreas de Bienestar, Deporte, Género, Diversidad e Inclusión, y Formación y Liderazgo.

En los encuentros se utilizó la metodología Open Space Technology o Tecnología de Espacio Abierto. Se efectuó un total de cinco encuentros, en los campus República, Casona de Las Condes, los del sector Providencia (Campus Creativo, Bellavista, Antonio Varas y Los Leones), y en las sedes de Viña del Mar y Concepción, con un total de 1.046 participantes.

La participación registró un crecimiento de un 90% respecto de la primera edición de los Encuentros Participativos realizada en 2017 (550 participantes).



Encuentros Participativos de co-construcción de la Dirección General de Desarrollo Estudiantil (DGDE)

SEGMENTO	PARTICIPANTES
Académico/a	106
Colaborador/a	60
Estudiante	880
Total	**1.046**

Fuente: Dirección General de Desarrollo Estudiantil UNAB

APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA RETENCIÓN ESTUDIANTIL

En marzo de 2022 se dio la alerta de que había más del doble de retiros respecto a periodos anteriores, lo que gatilló que en abril se implementara una serie de acciones, tanto desde el CIADE como de la DGDE, para poder contener de mejor forma a los estudiantes.

Regreso de los trabajos voluntarios presenciales

Tras una larga pausa, derivada de la pandemia por COVID-19, en 2022 la DGDE volvió a activar el programa de Voluntarios UNAB para realizar trabajos de invierno presenciales.

Un total de 42 estudiantes y 12 colaboradores de la sede Concepción, se trasladó hasta la comuna de Alto Biobío, con el fin de llevar a cabo trabajos en las viviendas de los habitantes de la zona. Durante cinco días, los voluntarios mejoraron revestimientos de casas y compartieron actividades de vinculación con las familias de la comuna.



Trabajos voluntarios de alumnos UNAB

Previamente, estudiantes de distintas carreras de la sede Viña del Mar participaron en los Trabajos Voluntarios de Invierno desarrollados durante cuatro días en Quintay. Las labores se enfocaron en la remodelación de una junta vecinal y fueron realizadas en conjunto con la comunidad. Ambos trabajos voluntarios tuvieron un sello formativo para las y los estudiantes participantes, a través de las actividades preparadas por la Dirección de Formación y Liderazgo.

A fines del mes de septiembre de 2022 se lanzó, en todas las sedes UNAB, la convocatoria de los Trabajos Voluntarios de Verano Alto Biobío 2023. En el transcurso de los meses posteriores, se realizó una serie de hitos preparatorios, como capacitaciones a voluntarios y equipos de colaboradores, reuniones con el municipio de la comuna intervenida y ceremonias de lanzamiento por sede.

Certificación de estudiantes, académicos y colaboradores capacitados como monitores en prevención del suicidio

A través de su Dirección de Bienestar, la DGDE renovó su compromiso para ayudar a crear conciencia acerca de la importancia de la prevención del suicidio, desde la información y sensibilización.

Por ello, durante 2022 se estableció una alianza con la Fundación José Ignacio y el QPR Institute. En el marco de este convenio, se diseñó un programa de capacitación a estudiantes y colaboradores como monitores en la prevención del suicidio, liderado por las organizaciones antes mencionadas.

Un total de 40 estudiantes de diversas carreras y campus y 40 académicos/colaboradores efectuaron la capacitación y recibieron certificación como *gatekepers.*

El proceso formativo concluyó con un conversatorio en torno a la salud mental, donde también participaron representantes de la Seremi de Salud de la Región Metropolitana.

Torneos Intercarreras

Para la Dirección de Desarrollo Estudiantil, el bienestar de los estudiantes es fundamental y, en la consecución de este objetivo, el deporte tiene un rol clave.

En consecuencia, Deportes UNAB pone a disposición de los alumnos diversas instancias para fomentar el desarrollo de la actividad física: deporte de selección, deporte formativo y deporte generalizado.

Dentro de este último eje, nacen los Torneos Intercarreras, que responden a la necesidad de generar un espacio masivo y transversal de participación e integración positiva de las diferentes carreras de todos los campus UNAB en torno al deporte.

Los Torneos Intercarreras incluyen las siguientes disciplinas: Básquetbol 3x3, Futbolito 7x7, Natación, Tenis de Mesa y Vóleibol. Todas ellas con categorías damas y varones. Las fases previas de esta competencia se desarrollan en las sedes de Santiago, Viña del Mar y Concepción. En tanto, la final nacional se disputa en un campus único, reuniendo así a todos los finalistas.

En 2022, participaron 2.650 estudiantes de todos los campus de UNAB en los Torneos Intercarreras desarrollados en el primer y segundo semestre.



Fuente: Dirección General de Desarrollo Estudiantil UNAB



Fuente: Dirección General de Desarrollo Estudiantil UNAB

Servicios al estudiante y canales de atención

Con respecto a los servicios y canales de atención para toda la comunidad estudiantil, durante el 2022 se continuó fortaleciendo el canal de atención presencial.

Si bien no es el canal con mayor volumen de requerimientos, concentra el mayor número de casos "críticos" de estudiantes y apoderados.

Se inició un proyecto para incorporar, a la página de servicio al estudiante y a la plataforma WhatsApp, un BOT de respuesta automática y continua, que puede hacer el traspaso hacia un ejecutivo online en caso de requerir atención personalizada.

Los canales de atención son los siguientes:

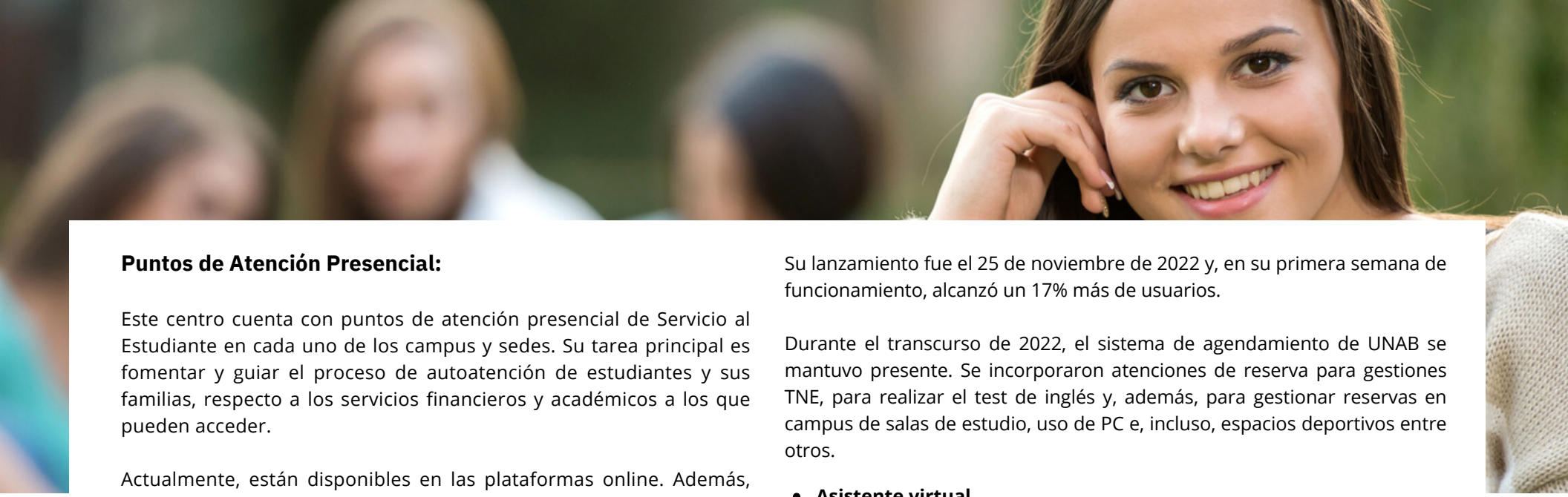
- ***WhatsApp***
- ***Gestiona tu caso***
- ***Call Center***
- ***Redes sociales.***

15.319
interacciones en **whatsapp**

7.800
interacciones en **Redes sociales**

El canal **Gestiona tu caso** recibió
53.213
requerimientos

El **Call Center UNAB** gestionó
216.985
llamadas



Puntos de Atención Presencial:

Este centro cuenta con puntos de atención presencial de Servicio al Estudiante en cada uno de los campus y sedes. Su tarea principal es fomentar y guiar el proceso de autoatención de estudiantes y sus familias, respecto a los servicios financieros y académicos a los que pueden acceder.

Actualmente, están disponibles en las plataformas online. Además, se pueden gestionar casos de consultas y solicitudes respecto de la universidad, realizar entrega de la Tarjeta Nacional Estudiantil del año en curso y de aquellos diplomas de título decorativo de los estudiantes que no pudieron asistir a la ceremonia de titulación.

El Centro de Servicios Presencial gestionó 14.171 casos durante 2022

Existen además otros puntos de atención que brindan servicios a los estudiantes. Algunos de ellos son:

- **Centro de Servicios al Estudiante, 100% online**

En marzo de 2022 fue relanzado el Sitio de Servicio al Estudiante, adecuando la Plataforma a las necesidades actuales de los estudiantes.

Se busca entregar una experiencia de usabilidad mucho más amigable, simple e intuitiva. Este nuevo espacio se construyó con el objetivo de ser un punto de acceso único a toda la información y servicios de UNAB, con información relevante, actualizada y de interés para nuestros alumnos y alumnas.

Su lanzamiento fue el 25 de noviembre de 2022 y, en su primera semana de funcionamiento, alcanzó un 17% más de usuarios.

Durante el transcurso de 2022, el sistema de agendamiento de UNAB se mantuvo presente. Se incorporaron atenciones de reserva para gestiones TNE, para realizar el test de inglés y, además, para gestionar reservas en campus de salas de estudio, uso de PC e, incluso, espacios deportivos entre otros.

- **Asistente virtual**

Canal de atención de lunes a viernes desde las 9:00 a 20:00 hrs. Días sábado desde las 10:00 a 14:00 hrs, 100% online. El canal cuenta con ejecutivos encargados de dar respuesta en línea a los diferentes requerimientos de los alumnos.

- **Plataforma Gestiona Tu Caso**

Plataforma de autoatención online, disponible en horario ininterrumpido, todos los días del año, para que el estudiante deposite sus preguntas e inquietudes, con el fin de ser resueltas en los tiempos establecidos, desde las distintas áreas de la universidad.

A continuación, se presentan las principales cifras alcanzadas por los canales de atención durante 2022:

Asistente Virtual
32.515 atenciones

Plataforma “Gestiona tu caso”
53.296 atenciones

Fuente: Dirección General de Desarrollo Estudiantil UNAB

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS POR CAMPUS

La Universidad Andrés Bello tiene tres sedes a nivel nacional: Santiago, Viña del Mar y Concepción. Cada una de éstas cuenta con equipamiento e instalaciones de alta calidad y modernidad, cuyo objetivo es mantener el confort de las y los estudiantes, así como brindar las herramientas adecuadas para permitir un proceso educativo de nivel superior. De ahí la excelencia y vanguardia de los espacios y equipos tecnológicos.

En el transcurso del año 2022, UNAB trabajó mejorando y renovando las instalaciones y el equipamiento de sus sedes a lo largo del país.

A continuación, se detallan las transformaciones más relevantes.

PROYECTOS 2022

Hospital Clínico Veterinario (HCV) Sazie 2119

Campus República



El HCV Santiago Centro contempla cerca de 840 m2 construidos y cuenta con boxes de atención, servicios de imagenología, pabellones quirúrgicos y laboratorio de diagnóstico de punta para exámenes de Patología Clínica y Microbiología Clínica. Todo ello para la entrega de servicios de medicina veterinaria de excelencia.

Este nuevo edificio será inaugurado el primer semestre de 2023.

Centro de Biotecnología de Sistemas (CBS)

Campus Casona de Las Condes

Los nuevos laboratorios del CBS se emplazan en una superficie de 400 m2, ubicados en el Edificio C1 del Campus Casona de Las Condes. Las nuevas instalaciones incluyen un laboratorio de Análisis Químico, laboratorio de Biología Molecular, laboratorio de Secuenciación y Bioinformática, laboratorio de Ecosistemas Agrícolas y Biodiversidad y un laboratorio central, que promueve la innovación colaborativa.

Centro de Servicio al Estudiante (CSE)

Campus República - Sede Viña del Mar – Sede Concepción – Campus Casona de Las Condes

Este espacio de autoatención permite a los estudiantes solucionar sus dudas, necesidades académicas y financieras, con altos estándares de calidad y tiempos de respuesta.

Sistema de Control de Acceso

Campus Casona de Las Condes

Se implementaron torniquetes para el ingreso y salida del Campus, con el fin de mejorar el servicio de acceso y mantener la seguridad en su interior.

Sala de Lactancia

Sede Viña del Mar

La sede Viña del Mar habilitó en 2022 nuevamente la sala de lactancia materna, con mejoras como sillones más cómodos, cumpliendo con toda la normativa sanitaria. Esto, luego de haber permanecido cerrada producto de la pandemia.

La sala cuenta, además, con un lavamanos, un mudador y un espacio para la refrigeración.

A ella se suman otros espacios de importancia para la comunidad universitaria, como el nuevo box de obstetricia, que se ubica al lado de la sala de lactancia, y el CIADE, convirtiéndose todo ello en un nuevo polo de servicios de apoyo a alumnos y colaboradores.

PERFECCIONAMIENTO DE RECINTOS ACADÉMICOS

Química y Farmacia en Abate Molina: El laboratorio se encuentra ubicado en Abate Molina 140 Campus República. El trabajo llevado a cabo busca cumplir con las necesidades y estándares de la Carrera de Química y Farmacia.

Traslado de Obras Civiles a Antonio Varas: Se trasladó este laboratorio desde el Campus República al Campus Antonio Varas, lo que significó una mejora de sus instalaciones y un acercamiento de este espacio a las y los estudiantes.

Hospital Simulado en Viña del Mar: Este espacio consideró la construcción de 4 nuevas salas para el Hospital de Simulación. De esta manera, se logró integrar la nueva tecnología con las actividades académicas, centrándose en el proceso de aprendizaje del estudiante.

CIFRAS 2022

CAMPUS	DIRECCIÓN	M2 2022
VIÑA DEL MAR		72.252
CONCEPCIÓN		42.965
SANTIAGO		186.611
	ANTONIO VARAS	18.477
	BELLAVISTA	17.447
	CASONA	53.049
	COLINA	1.955
	CREATIVO	8.909
	LOS LEONES	8.684
	REPÚBLICA	78.090
TOTAL		301.828



Fuente: Centro de Servicio al Estudiante (CSE) UNAB

SERVICIOS ESTUDIANTILES	SEDE SANTIAGO	SEDE VIÑA DEL MAR	SEDE CONCEPCIÓN
N° Salas Multimediales.	350	350	350
N° Salas de estudio grupales (cerradas).	92	92	92
N° de PC en Biblioteca.	133	133	133
N° de PC en Biblioteca (Préstamo de notebooks).	208	208	208
N° de PC en laboratorios generales.	693	693	693
N° de PC en zonas de esparcimientos.	290	290	290
N° de Módulos de Impresión beneficio alumnos.	28	28	28
N° de Cafeterías y Casinos.	17	17	17
N° de Bicicleteros.	381	381	381
N° de Espacios de comida.	24	24	24
N° de Máquinas vending.	49	49	49
N° de personal de mantención y servicios generales.	35	35	35
N° de supervisores de mantención y servicios generales.	14	14	14

Fuente: Centro de Servicio al Estudiante (CSE) UNAB

EXPERIENCIA UNIVERSITARIA

Particularmente se encuentra desarrollando distintas iniciativas y proyectos con el fin de hacer más simples, eficientes, tecnológicos, intuitivos y amigables los procesos universitarios. Su foco está en el estudiante UNAB, quien en el Modelo Educativo se ubica en el centro de su quehacer, lo que también implica entregarle una experiencia y servicio de calidad acorde con el compromiso institucional de ser una de las mejores universidades del país.

La Universidad Andrés Bello se encuentra comprometida con entregar una mirada de 360° a nivel institucional en términos de servicios y experiencia universitaria en conjunto con las áreas académicas, operacionales y financieras.

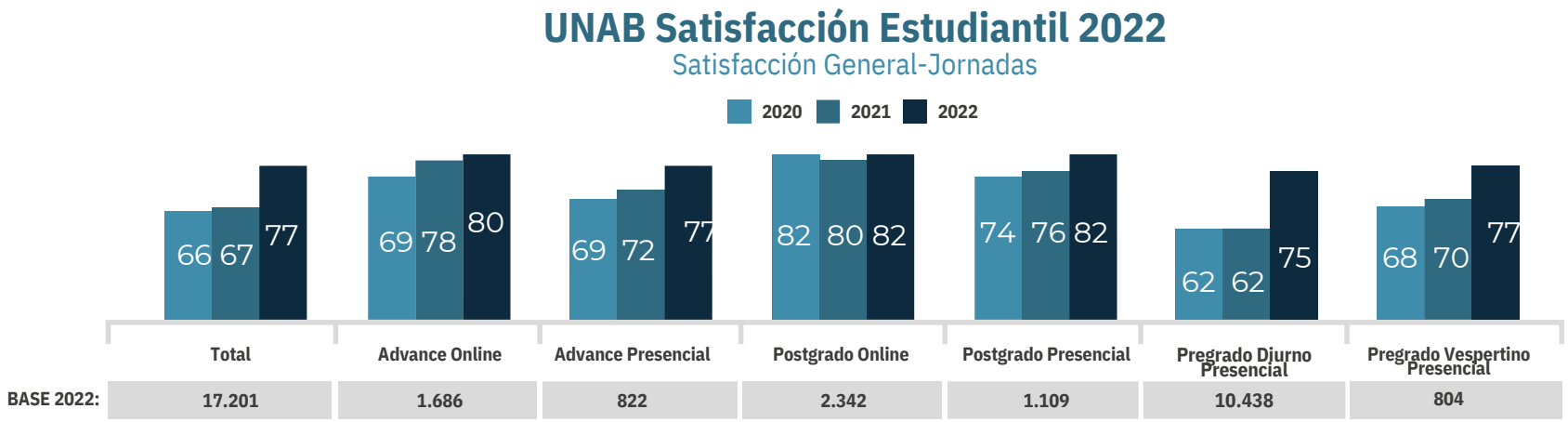
En esta línea, el Estudio de Satisfacción de Estudiantes UNAB entrega una mirada transversal de las alumnas y alumnos con el objetivo de seguir mejorando. En 2022, la encuesta se realizó de manera online entre el 13 de septiembre y el 29 de noviembre. Contó con la participación de estudiantes de todos los ciclos y programas de la universidad, con una cobertura del 27% (+17.000 alumnos).

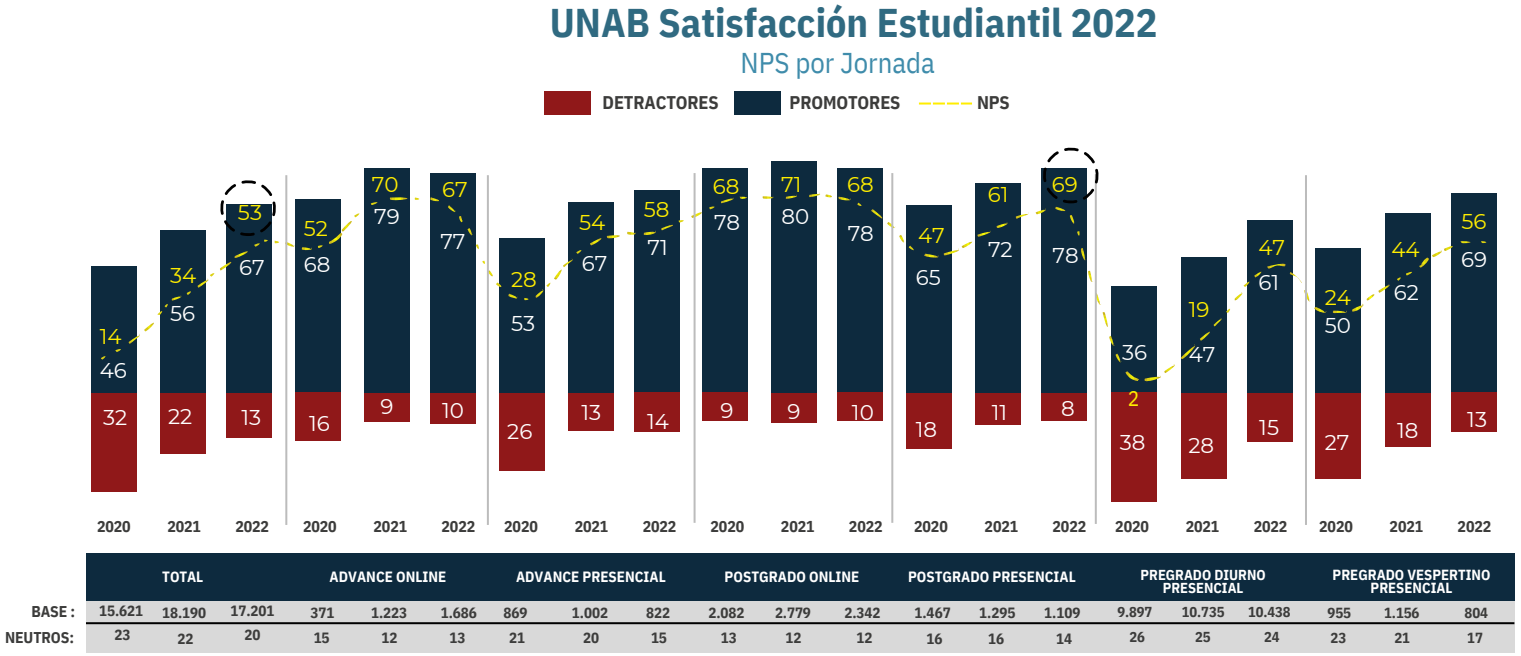
En relación con 2021, **la satisfacción general UNAB** aumentó 10 puntos porcentuales, llegando a **77 puntos de índice promedio**. El alza en este indicador es transversal a los diferentes ciclos y jornadas, permitiendo concluir la existencia de una consolidación de mejoras por parte de la institución.

Estas han repercutido positivamente en la experiencia de todos sus estudiantes y se manifiestan en un **aumento generalizado de todas las dimensiones que impactan al indicador de Satisfacción.**

Analizando por Jornada, destaca el aumento de 13 puntos de satisfacción del segmento Pregrado Diurno Presencial y 7 puntos para Pregrado Vespertino Presencial. Se subraya también el aumento generalizado en los indicadores de Imagen y Valor para todos los segmentos, con la excepción de Advance Online y Postgrado Online.







	TOTAL			ADVANCE ONLINE			ADVANCE PRESENCIAL			POSTGRADO ONLINE			POSTGRADO PRESENCIAL			PREGRADO DIURNO PRESENCIAL			PREGRADO VESPERTINO PRESENCIAL		
BASE :	15.621	18.190	17.201	371	1.223	1.686	869	1.002	822	2.082	2.779	2.342	1.467	1.295	1.109	9.897	10.735	10.438	955	1.156	804
NEUTROS:	23	22	20	15	12	13	21	20	15	13	12	12	16	16	14	26	25	24	23	21	17

Fuente: Estudio de Satisfacción de Estudiantes UNAB 2022

El NPS total (medición de la recomendación) aumentó 19 puntos porcentuales en relación con el año pasado, alcanzando los 53 puntos. Este significativo aumento posiciona a UNAB como una universidad altamente recomendada y bien valorada por sus alumnos. Al mismo tiempo, impone desafíos futuros para lograr sostener esta cifra a lo largo del tiempo. Del mismo modo como ocurre con Satisfacción, este aumento se visualiza a nivel de todas las facultades, campus, ciclos y jornadas, a excepción de la jornada Advance Online.

Vida estudiantil: premios y fondos concursables

PREMIOS UNAB

El objetivo de este galardón es distinguir a los estudiantes y docentes que representan los valores institucionales de UNAB y destacan por sus aportes en diversas áreas.

Unos de los principales sellos de estos premios ha sido su carácter participativo. Por eso, la universidad invita a estudiantes de todas las sedes a nominar a alumnos y docentes para las distintas categorías y, posteriormente, a sumarse a la elección online.

En esta se registraron más de 11 mil votos, con un total de 802 postulaciones en las siguientes categorías:

- **Emprendimiento UNAB Pregrado:** Distinción a las iniciativas de emprendimiento desarrolladas por uno o más estudiantes que contribuyan de forma sobresaliente al desarrollo de la sociedad y/o medio ambiente y/o economía, teniendo impacto regional y/o nacional y/o internacional.

- **Iniciativas por la Diversidad, Género e Inclusión:** Premio al proyecto y/o iniciativa implementada por estudiantes, que permita promover la diversidad y cultura del respeto dentro de la comunidad UNAB, favoreciendo la inclusión y bienestar de todos sus integrantes.

- **Iniciativas por la Sustentabilidad y Medio Ambiente:** Galardón a la iniciativa o proyecto ejecutado por alumnos durante el año académico, que fomenten la sostenibilidad y generen un impacto significativo a nivel local, regional, nacional y/o internacional en el cuidado del medio ambiente.

- **Docente que inspira:** Premio al académico que ha inspirado a los estudiantes, mediante su preocupación permanente por generar aprendizaje profundo en ellos y ellas, incluyendo la incorporación de metodologías innovadoras de enseñanza, siendo referente y ejemplo de vocación en su área de experiencia.

- **Docente que inspira:** Premio al académico que ha inspirado a los estudiantes, mediante su preocupación permanente por generar aprendizaje profundo en ellos y ellas, incluyendo la incorporación de metodologías innovadoras de enseñanza, siendo referente y ejemplo de vocación en su área de experiencia.

- **Joven Agente de Cambio:** Distinción al alumno que haya liderado un proyecto con impacto social, permitiendo transformaciones en la comunidad y aportando de forma esencial a su desarrollo.



Ganadores de Jóvenes Agentes de Cambio representaron a UNAB en el Social Ideas Challenge, en Estados Unidos

- **Espíritu UNAB:** Premio al estudiante que sobresalga por representar los valores institucionales, tales como el respeto, integridad, responsabilidad, pluralismo y excelencia durante su trayectoria universitaria en actividades curriculares y extra- académicas.

- **Voluntarios y Asociaciones UNAB:** Distinción a los proyectos de voluntariado y/o asociaciones destacadas, a nivel universitario por su compromiso social, impactando positivamente a la comunidad y abriendo caminos para generar nuevos proyectos a futuro en ella.

La categoría que concitó mayor interés y participación en 2022 fue Docente que Inspira. Esta busca reconocer la labor de aquellos académicos, percibidos por los propios estudiantes como fuente de inspiración, que demuestran su preocupación por generar un aprendizaje profundo en sus alumnos e incorporan metodologías innovadoras de enseñanza. De esta manera, se transforman en referentes y ejemplos de vocación en su área de *expertise.*

La DGDE desarrolló ceremonias de premiación en Santiago, Viña del Mar y Concepción.



Claudia Meza, de Contador Auditor, fue parte del selecto grupo de "Docente que Inspira", 2022

Ceremonia de Premiación Deportistas 2022



Cada año, la DGDE, a través de su Dirección Nacional de Deportes, organiza la Ceremonia Anual de Premiación de Deportistas, cuyo objetivo es reconocer y distinguir a los estudiantes que han puesto en lo más alto el nombre de la universidad.

En el espacio se premió a los siguientes segmentos:

- Deportistas destacados a nivel internacional.
- Egresados por facultades.
- Nuevos talentos del Deporte UNAB.

En la actividad, los deportistas presentaron la nueva indumentaria deportiva 2023 y se distinguió a los sponsors del Deporte UNAB, con la entrega de la camiseta oficial de la casa de estudios. Finalmente, se realizó el lanzamiento de un video resumen de los principales hitos del Deporte UNAB 2022.

Apoyo, seguimiento y logros de los deportistas UNAB

La Universidad Andrés Bello fue la casa de estudios que aportó más medallas a Chile en los Juegos Suramericanos de Asunción y en los Juegos Bolivarianos de Valledupar.

En una actuación histórica, los deportistas UNAB ganaron un total de 31 medallas en los Juegos Sudamericanos: 13 de oro, 3 de plata y 15 de bronce.

También se hizo historia en los Juegos Bolivarianos, al obtener un total de 45 medallas: 17 de oro, 22 de plata y 6 de bronce. En la competencia participaron 43 estudiantes UNAB, representando el 18% de la delegación nacional.

También se hizo historia en los Juegos Bolivarianos, al obtener un total de 45 medallas: 17 de oro, 22 de plata y 6 de bronce. En la competencia participaron 43 estudiantes UNAB, representando el 18% de la delegación nacional.

Logros a nivel internacional:

- Melita y Antonia Abraham obtuvieron medalla de plata en la Copa Mundial de Remo disputada en Belgrado.
- Marcelo Torrealba y Luca Strabucchi integraron la selección chilena clasificada por primera vez al Mundial de Rugby.



- Lucca Avelli, Julio Blanc, Luca Strabucchi y Vicente Urbina fueron parte de la selección chilena de Rugby Seven, que obtuvo el 14° lugar en el Mundial de Sudáfrica.
- Sebastián Albornoz y Matías Jadue integraron la selección chilena consagrada campeona en el Sudamericano de Vóleibol.

Logros a nivel nacional:

- Las selecciones UNAB se consagraron campeonas en Fútbol Damas, Fútbol Varones, Básquetbol Varones y Vóleibol Varones en competencias del deporte universitario.
- UNAB se vinculó con comunidades externas, a través de las Escuelas de Fútbol desarrolladas en el marco de la alianza con la Fundación Pelota de Trapo.

LIDERAZGO UNAB

Programa de Mejora DGDE Estándares

A lo largo de 2022, la DGDE continuó desarrollando este programa piloto de adscripción voluntaria, ofrecido para las organizaciones estudiantiles representativas de cada campus y sede, cuyo objetivo es brindar, a través de talleres, un espacio para potenciar las habilidades y herramientas requeridas en el ejercicio de sus roles y cargos.

Las instancias fueron relatadas por consultores externos a la institución, que son especialistas en las diversas temáticas tratadas.

Las organizaciones estudiantiles adhieren al programa por medio de una firma simbólica, de carácter voluntaria, a través de la que las y los representantes estudiantiles manifiestan su interés por participar de los talleres.

Los principales beneficios de este programa radican en recibir, de manera transversal como representantes estudiantiles adscritos al programa, cursos y talleres dirigidos al ejercicio de sus cargos y roles, con la finalidad de apoyar su gestión y desempeño en cuestiones operativas y de administración durante sus períodos de representación.

Los talleres realizados fueron los siguientes:

- Representación y Liderazgo.
- Estatutos para Organizaciones Representativas.
- Democracia y Transparencia.

El impacto de este programa ha sido evaluado mediante un sondeo de la DGDE a las organizaciones estudiantiles y equipos académicos con los que se trabajó previamente durante 2022.

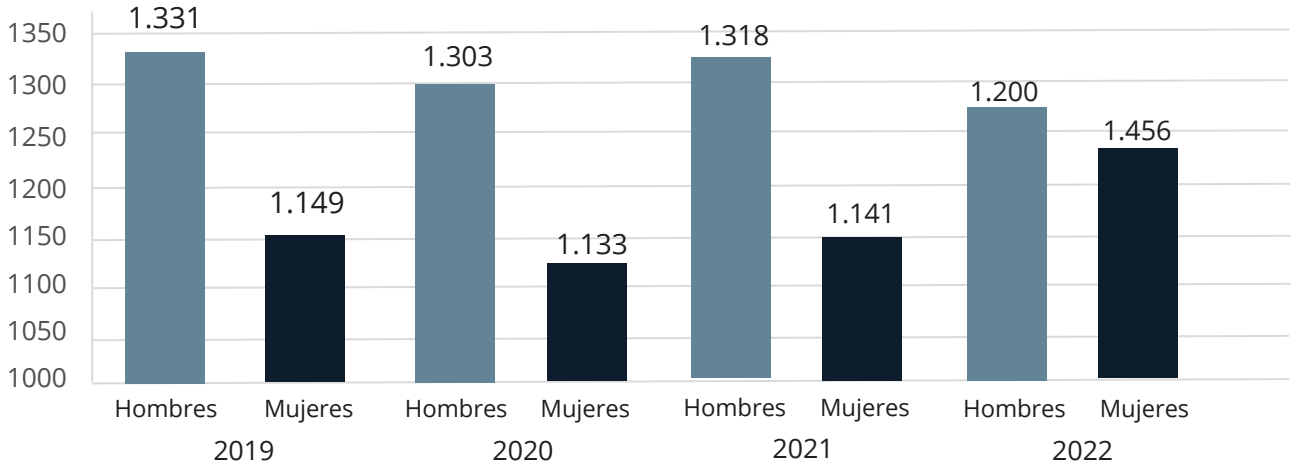
Programas de alumno “Juntas y Juntos nos cuidamos”:

Francisco Aguirre, estudiante de primer año de Ingeniería Civil Industrial de la U. Andrés Bello, sede Viña del Mar, se acercó a la DGDE para promover ideas de autocuidado y seguridad para los estudiantes. Esto, tras notar inseguridad por parte de sus compañeras. La innovadora idea consistió en chapitas que contienen un código QR que lleva a todos los números de emergencia (carabineros, ambulancia, plan cuadrante, etc.).

7.2 Académicos y colaboradores

La dotación total de la Universidad Andrés Bello en 2022 fue de 2.659 colaboradores y académicos, un 54,82% mujeres y un 45,18% hombres.

A continuación, en el siguiente gráfico, se da a conocer la totalidad de nuestros colaboradores y académicos, diferenciados por género, tipo de contrato y ubicación geográfica:



Información sobre empleados

GRI 2-7

	2019		2020		2021		2022	
	Indefinido	Plazo Fijo	Indefinido	Plazo Fijo	Indefinido	Plazo Fijo	Indefinido	Plazo Fijo
Santiago	1.581	94	1.631	44	1.646	54	1.759	88
Viña del Mar	475	13	471	10	462	14	467	34
Concepción	304	12	276	5	272	11	290	18
Total	**2.479**		**2.437**		**2.459**		**2.656**	

	2019		2020		2021		2022	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Empleados Fijos	1.098	946	1.115	970	1.143	981	1.237	1.014
Empleados Temporales	61	47	35	20	46	29	85	45
Empleados a tiempo parcial	172	156	153	143	129	131	134	141
Total	**1.331**	**1.149**	**1.303**	**1.133**	**1.318**	**1.141**	**1.456**	**1.200**
	2.480		**2.436**		**2.459**		**2.656**	

Fuente: Dirección General de Recursos Humanos UNAB

Información sobre empleados y otros trabajadores

GRI 2-8

	2019		2020		2021		2022	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Empleados	1.331	1.149	1.303	1.133	1.318	1.141	1.455	1.201
Otros trabajadores (no empleados)	25	10	22	5	48	15	37	12
Total	**1.356**	**1.159**	**1.325**	**1.138**	**1.365**	**1.156**	**1.492**	**1.213**

**Los trabajadores no empleados de UNAB son profesores adjuntos, contratados por servicio académico por un período determinado.*

En 2022, la Universidad Andrés Bello tuvo 534 nuevas contrataciones, dentro de las cuales 59,74% fueron mujeres y 40,26% fueron hombres. La tasa de rotación de la casa de estudios fue la siguiente:

GRI 401-1

Desglose por Edad	2020	2021	2022
Menores de 30 años	2,30%	4,70%	6,20%
Entre 30 y 50 años	2,00%	2,70%	3,20%
Mayores de 50 años	1,50%	2,60%	1,80%

Desglose por Género	2020	2021	2022
Mujeres	2,00%	2,80%	3,10%
Hombres	1,90%	2,90%	3,00%
Total	0,039	0,057	0,061

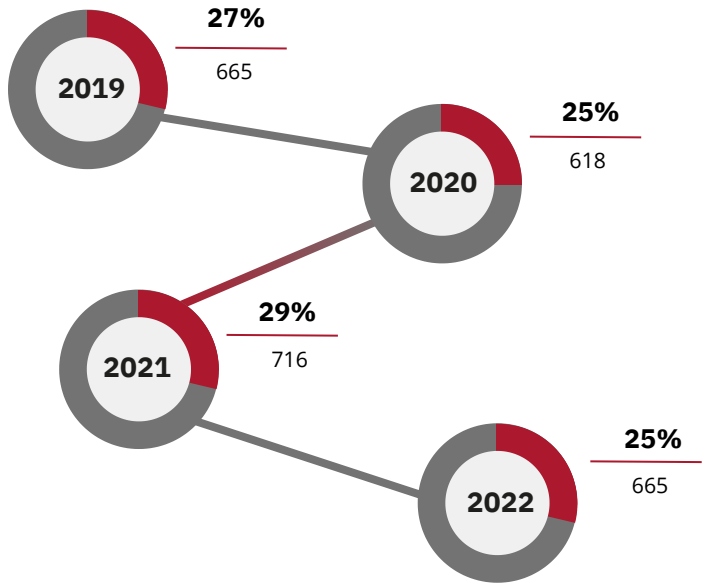
Sindicatos y convenios laborales

GRI 2-30

En virtud de desarrollar un espíritu de organización laboral donde prime un trato justo y digno para todos los colaboradores, se ha dispuesto, a través de los años, instancias donde se puedan convocar y relacionarse a favor del bienestar común, mediante la afiliación a sindicatos y adhesión a convenios laborales.

Con respecto a la cantidad de colaboradores representados por un sindicato independiente o cubiertos por convenios colectivos, estos se pueden observar en la siguiente tabla la cual comprende desde 2019 a 2022.

Colaboradores representados por un sindicato independiente o cubiertos por convenios colectivos:



Fuente: Dirección General de Recursos Humanos UNAB

Beneficios a colaboradores de tiempo completo

GRI 401-2

En la UNAB se vela por las necesidades integrales de toda la comunidad universitaria, por ello se ha creado una serie de beneficios para acompañarlos en las principales etapas y sucesos de la vida.

A continuación, se destacan los principales beneficios, los cuales cuben al 100% de los colaboradores con contrato:

- Seguro complementario de salud. vida y dental.
- Descuento para estudios en UNAB, UDLA o AIEP (colaboradores o hijos).
- Beca de Excelencia Académica para hijos de colaboradores (enseñanza media y básica).
- Kit Escolar para hijos de colaboradores.
- Aguinaldos, gift cards, celebraciones en fechas importantes del año como fiestas patrias y fin de año.
- Convenios para beneficios con distintas empresas y clínicas.
- Beneficios internos: anticipos de sueldo, colación, movilización, días administrativos, beneficios en caso de fallecimiento, permiso y bono por matrimonio, regalo de nacimiento de hijos y postnatal del padre, préstamos de emergencia, sala cuna, día libre por cumpleaños, uniformes (cuando es requerido), bono extra por tomar más de 10 días de vacaciones, pago de los tres primeros días de licencia.
- Entre otros.

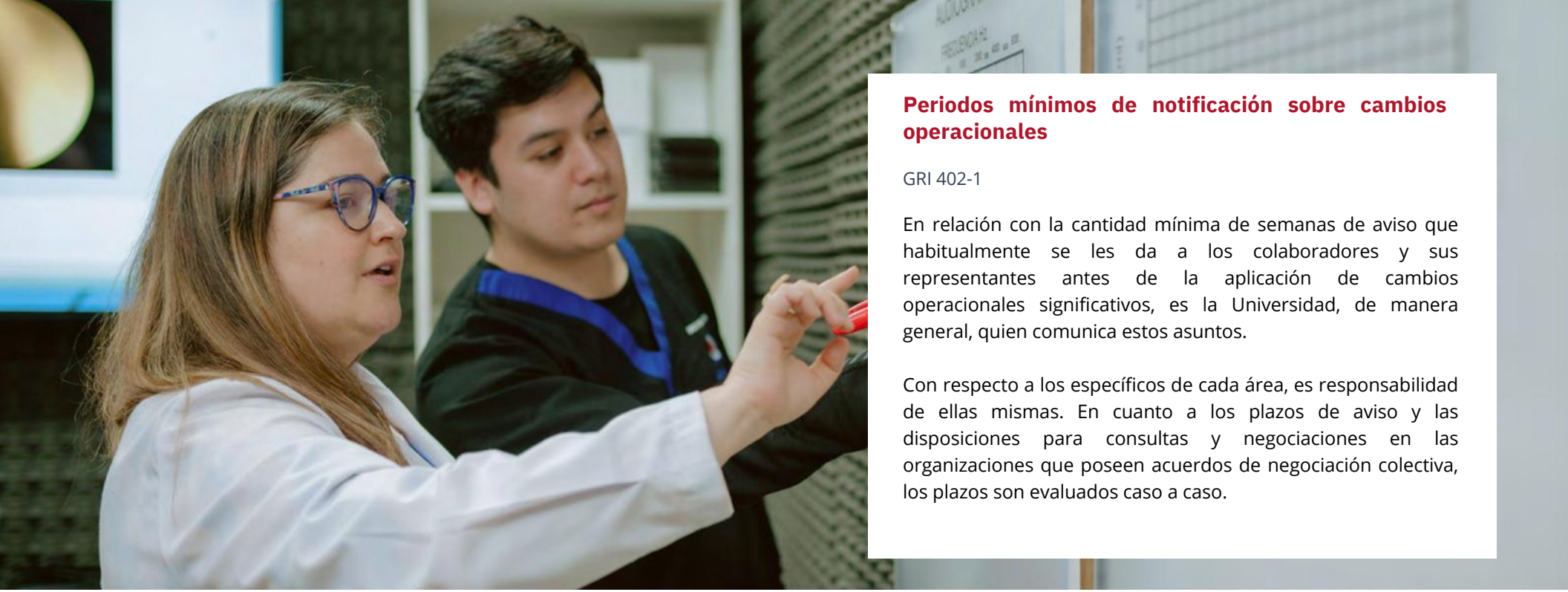
Permiso parental

GRI 401-3

A continuación, se desglosa quienes, dentro de la Universidad, constan del beneficio legal de postnatal e hicieron uso de este en 2022:

2022						
Licencia parental	**Total de empleados:**		**Desglose por género:**			
Licencia parental de empleados:	% de empleados	n° de empleados	% de mujeres	n° de mujeres	% de hombres	n° de hombres
Derecho a permiso parental	100%	54	100%	54	0%	0
Se acogieron al permiso parental (sobre los que tienen derecho parental)	100%	54	100%	54	0%	0
Regresaron al trabajo el 2022 después de terminar el permiso parental (sobre los que se acogieron al permiso parental)	91%	49	100%	49	0%	0
Regresaron al trabajo después de terminar el permiso parental y seguían siendo empleados 12 meses después de regresar al trabajo (sobre los que se acogieron al permiso parental)	100%	54	100%	54	0%	0

Fuente: Dirección General de Recursos Humanos UNAB



Periodos mínimos de notificación sobre cambios operacionales

GRI 402-1

En relación con la cantidad mínima de semanas de aviso que habitualmente se les da a los colaboradores y sus representantes antes de la aplicación de cambios operacionales significativos, es la Universidad, de manera general, quien comunica estos asuntos.

Con respecto a los específicos de cada área, es responsabilidad de ellas mismas. En cuanto a los plazos de aviso y las disposiciones para consultas y negociaciones en las organizaciones que poseen acuerdos de negociación colectiva, los plazos son evaluados caso a caso.

Salarios

GRI 202-1

La Universidad se preocupa de establecer salarios dignos que vayan por encima del estándar o salario mínimo local. A continuación, se detalla la ratio:

Ratio del salario de categoría inicial estándar por género frente al salario mínimo local			Salario Categoría Inicial UNAB ($)					
			2017	2018	2019	2020	2021	2022
Chile	Mujeres	CLP	275.089	304.200	315.000	341.365	350.000	420.000
	Hombres		315.000	315.000	337.260	377.670	350.000	420.000
UNAB	Mujeres	Veces	1.02	1.06	1.05	1.05	1.04	1.05
	Hombres		1.17	1.09	1.12	1.16	1.04	1.05

Fuente: Dirección General de Recursos Humanos UNAB

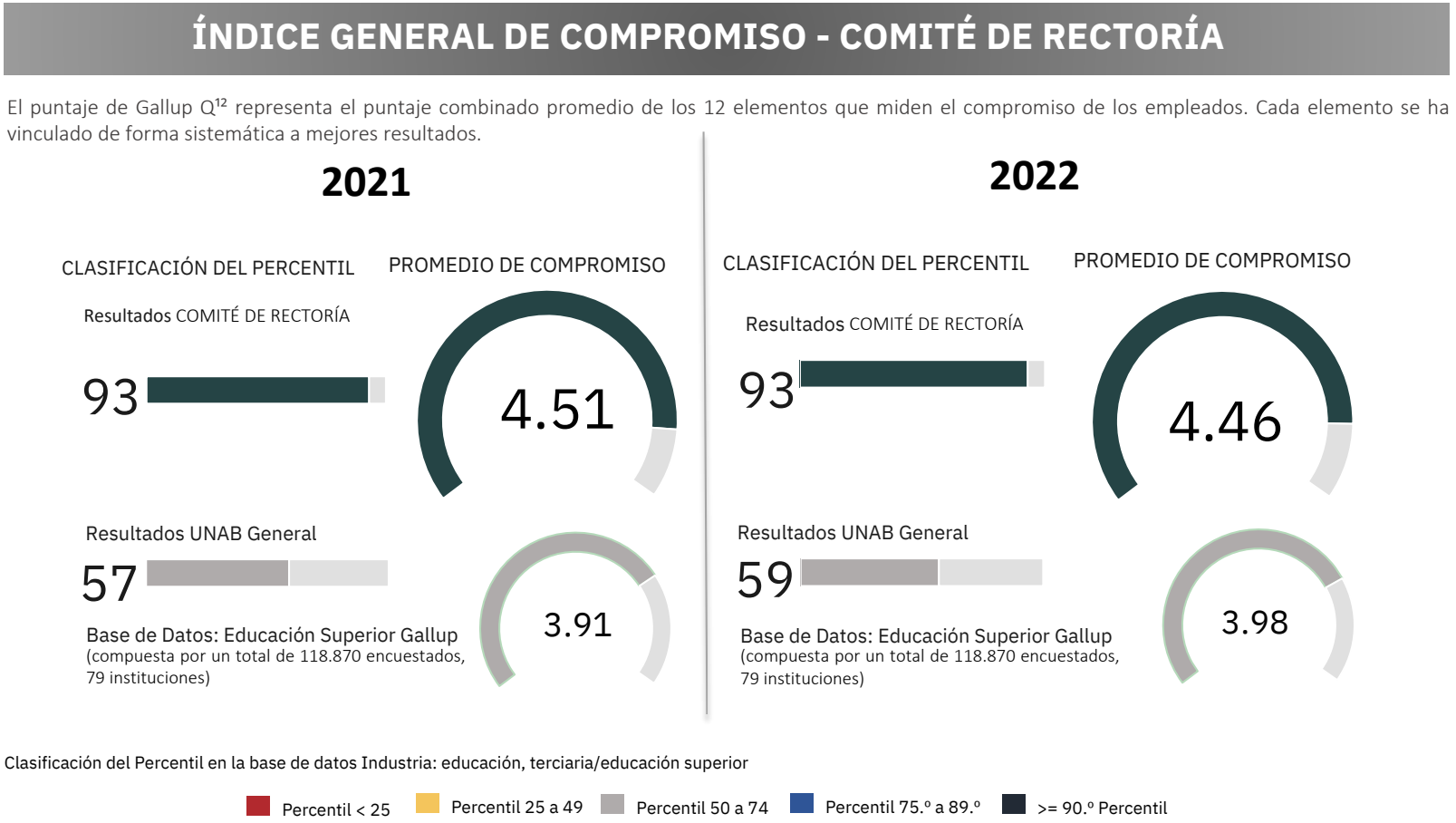
Clima laboral

UNAB -22

La Universidad Andrés Bello busca constantemente mejorar el bienestar de los colaboradores. Para ello, llevó a cabo la quinta encuesta de Clima Organizacional, que corresponde a la segunda realizada con la consultora Gallup, quienes cuentan con una base sólida y años de investigación que prioriza el análisis de compromiso, con elementos accionables, que guardan una alta correlación con indicadores de desempeño a nivel organizacional.

Esta versión estuvo focalizada en la satisfacción general, el compromiso y factores asociados a clima organizacional.

Resultados de acuerdo al rango percentil promedio: Educación Superior



RESULTADOS Q12: ÍNDICE DE COMPROMISO Y SATISFACCIÓN GENERAL

Preguntas	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio UNAB	Distribución de frecuencia 1% 2% 3% 4% 5%	Rango percentil Educación Superior
Q00: Satisfacción general	4.82	4.80	4.27	1:0 2:0 3:7 4:7 5:87	98
Q01: Sepa lo que se espera	4.91	4.80	4.48	1:0 2:0 3:0 4:20 5:80	92
Q02: Materiales y equipos	4.64	4.40	4.22	1:0 2:0 3:20 4:20 5:60	75
Q03: Oportunidad de mejorar	4.82	4.80	4.28	1:0 2:0 3:7 4:7 5:87	97
Q04: Rec onoc im iento	3.64	4.33	3.42	1:0 2:7 3:7 4:33 5:53	88
Q05: Interés en mí	4.45	4.60	4.14	1:0 2:0 3:0 4:40 5:60	77
Q06: Desarrollo	4.27	4.38	3.83	1:0 2:0 3:15 4:31 5:54	81
Q07: Las opiniones cuentan	4.82	4.71	4.03	1:0 2:0 3:0 4:29 5:71	95
Q08: Misión/Propósito	5.00	4.87	4.17	1:0 2:0 3:0 4:13 5:87	97
Q09: Comprometidos con la calidad	4.82	4.80	4.28	1:0 2:0 3:0 4:20 5:80	95
Q10: Mejor amigo	3.64	3.53	3.54	1:7 2:20 3:13 4:33 5:27	64
Q11: Progreso	4.00	4.21	3.48	1:0 2:0 3:36 4:7 5:57	73
Q12: Aprender y crecer	4.55	4.73	3.86	1:0 2:0 3:13 4:0 5:87	92

Clasificación del Percentil en la base de datos Industria: educación, terciaria/educación superior

Percentil < 25 | Percentil 25 a 49 | Percentil 50 a 74 | Percentil 75.º a 89.º | >= 90.º Percentil

LIDERAZGO

Preguntas	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio General UNAB	Distribución de frecuencia 1% 2% 3% 4% 5%	Rango percentil educación superior
Confío en los directivos de mi institución.	4.82	4.80	4.09	1:0 2:0 3:0 4:20 5:80	*
Tengo confianza en que los directivos de mi institución manejarán correctamente los desafíos que puedan surgir.	4.82	4.73	4.11	1:0 2:0 3:0 4:27 5:73	97
Los directivos de mi institución me hacen sentir entusiasmo por el futuro.	4.73	4.73	3.87	1:0 2:0 3:0 4:27 5:73	99

EFECTIVIDAD DEL LÍDER

Preguntas	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio General UNAB	Distribución de frecuencia 1% 2% 3% 4% 5%	Rango percentil educación superior
Mi supervisor(a) proporciona comentarios continuamente para ayudarme a mejorar mi desempeño.	4.40	4.40	3.91	1:0 2:7 3:0 4:40 5:53	*
Estoy satisfecho con la velocidad de la toma de decisiones en mi trabajo.	4.36	4.13	3.68	1:0 2:0 3:33 4:20 5:47	*

Clasificación del Percentil en la base de datos Industria: educación, terciaria/educación superior

Percentil < 25 | Percentil 25 a 49 | Percentil 50 a 74 | Percentil 75 a 89 | >= 90.º Percentil

ADMINISTRACIÓN DE CAMBIOS

Preguntas	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio General UNAB	Distribución de frecuencia 1% 2% 3% 4% 5%	Rango percentil educación superior
Se me solicita mi opinión sobre los cambios que afectan a mi trabajo.	4.55	4.60	3.63	1:0 2:0 3:7 4:27 5:67	95
Mi supervisor(a) apoya activamente los cambios que afectan a nuestro grupo de trabajo.	4.70	4.73	4.06	1:0 2:0 3:7 4:13 5:80	91
Los directivos me ayudan a comprender en qué forma los cambios que se hacen hoy afectarán el futuro de la institución.	4.73	4.71	3.84	1:0 2:0 3:7 4:14 5:79	98
Existe una comunicación abierta entre todos los niveles de mi institución.	4.45	4.27	3.63	1:0 2:7 3:7 4:40 5:47	96

COMUNICACIÓN

Preguntas	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio General UNAB	Distribución de frecuencia 1% 2% 3% 4% 5%	Rango percentil educación superior
En el trabajo, la comunicación que recibo es perfecta para mí.	4.45	4.47	3.74	1:0 2:0 3:13 4:27 5:60	*
Existe una comunicación abierta entre todos los niveles de mi institución.	4.45	4.27	3.63	1:0 2:7 3:7 4:40 5:47	96
Mi supervisor(a) inmediato(a) me mantiene al tanto de lo que está ocurriendo en mi institución.	5.00	4.71	4.05	1:0 2:0 3:0 4:29 5:71	94

Clasificación del Percentil en la base de datos Industria: educación, terciaria/educación superior

Percentil < 25 | Percentil 25 a 49 | Percentil 50 a 74 | Percentil 75 a 89 | >= 90.º Percentil

HABILITACIÓN DEL DESEMPEÑO

Preguntas	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio General UNAB	Distribución de frecuencia 1% 2% 3% 4% 5%	Rango percentil educación superior
Tengo claridad respecto a los estándares de rendimiento con los que se me evalúa.	4.91	4.67	4.10	1:0 2:0 3:13 4:7 5:80	*
Mi desempeño es gestionado de manera que me motiva a rendir de forma sobresaliente.	4.91	4.53	3.90	1:0 2:0 3:20 4:7 5:73	*
El proceso de evaluación del rendimiento en mi institución es transparente y justo.	4.64	4.53	3.94	1:0 2:0 3:13 4:20 5:67	*
Mi institución solicita retroalimentación y la incentiva de manera proactiva.	4.36	4.40	3.81	1:0 2:0 3:20 4:20 5:60	*

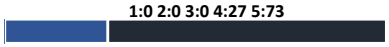
ÉTICA

Preguntas	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio General UNAB	Distribución de frecuencia 1% 2% 3% 4% 5%	Rango percentil educación superior
En el trabajo, somos directos y honestos en todas nuestras comunicaciones.	4.73	4.73	4.07	1:0 2:0 3:0 4:27 5:73	97
Si planteo una preocupación sobre ética e integridad, estoy seguro(a) de que mi empleador(a) hará lo correcto para resolverla.	4.91	4.80	4.24	1:0 2:0 3:0 4:20 5:80	97
Mis compañeros de trabajo se comportan con mucha integridad y ética.	4.82	4.73	4.37	1:0 2:0 3:0 4:27 5:73	*

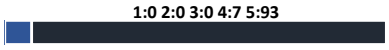
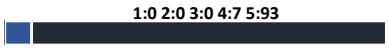
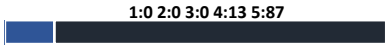
Clasificación del Percentil en la base de datos Industria: educación, terciaria/educación superior

Percentil < 25 | Percentil 25 a 49 | Percentil 50 a 74 | Percentil 75 a 89 | >= 90.º Percentil

BIENESTAR

Preguntas	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio General UNAB	Distribución de frecuencia 1% 2% 3% 4% 5%	Rango percentil educación superior
La institución se preocupa por mi bienestar general.	4.64	4.73	4.02		97

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Preguntas	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio General UNAB	Distribución de frecuencia 1% 2% 3% 4% 5%	Rango percentil educación superior
En el trabajo, me tratan con respeto.	5.00	4.93	4.66		96
Todos en la institución reciben un trato igualitario, independientemente de su origen étnico, raza, sexo, edad, discapacidad u otras diferencias no relacionadas con el rendimiento laboral.	5.00	4.93	4.50		98
Mi supervisor(a) crea un ambiente abierto y basado en la confianza.	4.91	4.87	4.37		96

Clasificación del Percentil en la base de datos Industria: educación, terciaria/educación superior

Percentil < 25 | Percentil 25 a 49 | Percentil 50 a 74 | Percentil 75 a 89 | >= 90.º Percentil

Fuente: V Encuesta de Clima Organizacional UNAB

Desarrollo laboral

GRI 404-2

Con el espíritu de otorgar una permanente formación a todos sus colaboradores para su desarrollo profesional, es que la institución ha dispuesto una serie de programas y cursos con el objetivo de mejorar las habilidades de los colaboradores y programas de asistencia para la transición.

A continuación, se describe la oferta impartida este 2022.

Nombre del Programa	Público	Número de colaboradores beneficiados
Access	Colaboradores	3
Atención al cliente	Transversal a toda la institución	21
Banner básico	Transversal a toda la institución	95
Buenas prácticas para la prevención del coronavirus	Transversal a toda la institución	435
Curso de facturación e IVA electrónica	Colaboradores	7
Diplomado en evaluación de impacto de programas y políticas públicas UC	Directores	1
Diversidad e inclusión laboral	Transversal a toda la institución	61
Excel	Transversal a toda la institución	32
Excel (Básico. Intermedio o Avanzado)	Transversal a toda la institución	5
Gestión en seguridad y salud en teletrabajo	Transversal a toda la institución	645
Herramientas para la gestión de suministros de almacenes y bodegas	Colaboradores	2
Inducción (videoconferencia)	Transversal a toda la institución	82
Inglés	Transversal a toda la institución	4
Liderazgo a distancia	Transversal a toda la institución	145
Liderazgo positivo. Hacia un liderazgo más humano	Transversal a toda la institución	434

Nombre del Programa	Público	Número de colaboradores beneficiados
Modelo de prevención del delito (videoconferencia)	Transversal a toda la institución	186
Ms project	Directores	7
Políticas con perspectivas de género en las IES	Directores	2
Power BI	Directores y colaboradores	1
Prevención de riesgos	Transversal a toda la institución	354
Proceso de gestión de desempeño 2021	Transversal a toda la institución	1461
Programa Harvard - Gestión académica	Transversal a toda la institución	283
Programa Harvard - Gestión académica (segundo lanzamiento)	Transversal a toda la institución	25
Programa Harvard - Gestión administrativa	Transversal a toda la institución	143
Taller Descriptores de cargo	Transversal a toda la institución	16

Fuente: Dirección General de Recursos Humanos UNAB

Número de horas de formación recibidas en 2022

GRI 404-1 404-3

	2020		2021		2022	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Rector, prorrector, vicerrectores y decanos	307	251	975	866	966	860
Directores	1.631	1.082	4.120	3.632	5.977	5.496
Colaboradores y académicos	8.012	4.052	14.000	11.747	7.572	6.154
TOTAL	**9.950**	**5.385**	**19.095**	**16.245**	**14.515**	**12.510**

Fuente: Dirección General de Recursos Humanos UNAB

En 2022 el 100% de los colaboradores y académicos de la Universidad recibió una evaluación periódica de desempeño.
Asimismo, lo hicieron el Rector, Prorrector, Vicerrectores, Decanos y Directores.

Programa de desarrollo laboral de la institución

UNAB -23

La Universidad Andrés Bello, en su impronta por impulsar una cultura interna de diálogo en torno al desempeño y alcanzar los objetivos estratégicos, despliega continuamente la evaluación de desempeño de sus colaboradores.

Para llevarla a cabo, la institución cuenta con una metodología específica, que es apoyada por una plataforma especial. El primer paso es que todo colaborador recibe una capacitación llamada Cursos Transversales, que dan a conocer lo necesario sobre el funcionamiento de la UNAB: "Ética y prevención de delitos" y "Prevención de riesgos". Se imparten en dos modalidades: presencial, durante la jornada laboral, y remota, vía e-learning.

En cuanto a la oferta de cursos específicos, la cual está dirigida a todo el personal, se imparte alrededor de cinco ejes estratégicos: cultura de servicio, gestión de procesos, liderazgo, trabajo en equipo y gestión del desempeño.

Para el personal directivo y administrativo, se tiene dispuesto un programa específico para potenciar su desarrollo de habilidades laborales a través del Plan de Capacitación Estratégica UNAB.

Ética y liderazgo positivo

La Universidad se rige por su Código de Conducta y Ética, el cual nutre a todos sus miembros de principios de integridad, conducta ética y orientación sobre las diversas responsabilidades para con sus pares internos y con la sociedad.

Este documento es una guía y base para construir sólidamente la confianza y se ubica como una estrategia para alcanzar un objetivo común: cimentar, mantener y potenciar la reputación e integridad de la UNAB.

Para conocer el Código de Conducta y Ética, pincha aquí.





7.3 Derechos humanos

La Universidad Andrés Bello ha dispuesto para toda su comunidad universitaria políticas internas que resguarden el respeto, la integridad física y psicológica de las personas.

Política de Convivencia: Inclusión y promoción del respeto

Tiene por objetivo lograr un ambiente inclusivo en toda la experiencia educacional desarrollada en la Universidad, donde el trato digno y el respeto mutuo sean recíprocos para su vez de contribuir a una cultura de sana convivencia.

Estos pilares permiten cimentar una serie de ordenamientos para que la comunidad universitaria pueda proteger a sus miembros víctimas de la violencia, bullying, discriminación, acoso, acoso sexual, entre otros.

Para conocer la Política, pincha aquí.

Protocolo contra conductas de violencia o connotación sexual

La Universidad mantiene un protocolo de carácter vinculante que se emplea en circunstancias que podrían ser consideradas conductas de violencia sexual o de connotación sexual entre quienes componen la institución.

Este documento se aplica en los contextos en que un colaborador o una colaboradora cometa conductas de esta naturaleza en contra de algún miembro de la comunidad estudiantil o viceversa, como también entre el alumnado.

Para conocer el Protocolo, pincha aquí.

Universidad Andrés Bello comprometida con una cultura de respeto

Durante el mes de noviembre de 2022, la Universidad Andrés Bello comenzó a desarrollar un conjunto de capacitaciones dirigidas a colaboradores, académicos y estudiantes, cuyo fin es sensibilizarlos en relación con la Ley 21.369, normativa que regula conductas de acoso sexual, violencia y discriminación de género dentro de la comunidad universitaria.

En ese marco, hoy UNAB cuenta con un Modelo Integral que aborda cómo reaccionar frente a este tipo de conductas, y contempla un mecanismo que permite tomar medidas de prevención de estas.

Una de las medidas apunta a la sociabilización de este modelo, cuyo foco está en generar una cultura de respeto en el ámbito universitario.

Cifras sobre casos de discriminación

GRI 406-1

Durante el transcurso del año, la Universidad Andrés Bello se destacó por presentar un balance anual de cero incidentes de discriminación y acciones correctivas aplicadas. Para la evaluación de este informe, se consideraron cinco aspectos a observar: número total de casos de discriminación, número de casos evaluados por la organización, planes de reparación en curso y aquellos cuyos resultados hayan sido implementados a través de procesos de revisión y gestión internos rutinarios y, por último, casos que ya no están sujetos a acciones.



7.4 Diversidad e inclusión

Participación de mujeres en comités y cargos directivos

UNAB -18

La Universidad, en cuanto a la segmentación por género en la comunidad docente y directiva, presenta un alto compromiso en la equidad.

Esto queda demostrado en el número de mujeres participantes en cargos y comités directivos, que alcanzó un total de 178 en cargos de vicerrectores, decanos, directores y miembros de la junta directiva.

En cuanto al área académica, se logró un 47,4% de mujeres docentes, mientras que un 60% de colaboradoras.



Dra. María Gabriela Huidobro, decana de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales UNAB

Diversidad de órganos de gobierno y colaboradores

GRI 405-1

En la misma línea de equidad. en la siguiente tabla se desglosa la segmentación por género y su porcentaje alcanzado en 2022.

2021

Cargo	Hombres		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Directorio	10	1%	2	0%	12	0%
Rector, prorrector, vicerrectores y decanos	15	1%	6	0%	21	1%
Directores	117	7%	86	5%	203	6%
Colaboradores	1.506	91%	1.545	94%	3.051	93%
TOTAL	**1.648**	**100%**	**1.639**	**100%**	**3.287**	**100%**

2022

Cargo	Hombres		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Directorio	10	1%	2	0%	12	0%
Rector, prorrector, vicerrectores y decanos	14	1%	5	0%	19	1%
Directores	225	16%	170	11%	395	13%
Colaboradores	1.173	82%	1.426	89%	2.599	86%
TOTAL	**1.422**	**100%**	**1.603**	**100%**	**3.013**	**100%**

Fuente: Dirección General de Recursos Humanos UNAB



Iniciativas por la Diversidad e Inclusión.

La Universidad ha implementado un espacio de reconocimiento al proyecto y/o iniciativa creada por los estudiantes, que colabore a la promoción de la diversidad y cultura del respeto dentro de la institución, favoreciendo la inclusión y bienestar de todos sus miembros.

Uso de nombre social en UNAB

1.- Descargar la solicitud formal de uso de nombre social.
2.- Realizar el ingreso de esta solicitud de cambio de antecedentes a través de la Intranet, en la opción "Cambio de antecedentes", adjuntando el documento con los datos.

Para conocer más detalles del decreto, pincha aquí.

7.5 Salud y seguridad ocupacional

GRI 416-1 403-2

Sistema de gestión de la seguridad y salud ocupacional

GRI 403-1

En 2016 se creó la Política Nacional de Seguridad y Salud en el trabajo y la UNAB la ha implementado en su casa de estudios desde ese mismo año.

A continuación, se desglosan los puntos que la integran:

a. El respeto a la vida e integridad física y psíquica de los/as colaboradores/as constituye una garantía de derecho fundamental.

b. Un enfoque de prevención de los riesgos laborales. Esto es priorizar las medidas preventivas por sobre las medidas de protección.

c. Equidad e igualdad de género.

d. Universalidad e inclusión, que implica que la política y las acciones derivadas de esta, considerará a todos/as los/as colaboradores/as, ya sea dependientes o independientes, del sector público o privado, sin discriminación.

e. Solidaridad en el aseguramiento de los riesgos laborales.



f. Participación y diálogo social en el proceso de diseño, implementación y evaluación de las mejoras de la política, junto con las acciones que se realicen.

g. Integralidad en la implementación de las actividades preventivas y en las prestaciones médicas, económicas, de rehabilitación y reeducación, incluyendo la reinserción laboral e integración de las personas en situación de discapacidad.

h. Unidad de acción y coordinación entre las distintas instancias públicas o privadas relacionadas con la seguridad y salud en el trabajo.

i. Mejora continua en la implementación de la Política y las acciones derivadas de esta, implementando para ello un proceso de revisión continuo.

j. El empleador será responsable de la gestión integral de los riesgos en los lugares de trabajo.

GRI 403-9 403-10

En UNAB, quienes se encuentran cubiertos por este sistema son todos los colaboradores dependientes vinculados con la casa de estudios, mediante un contrato de trabajo. Esto incluye los accidentes sucedidos en el trayecto hacia el lugar de trabajo o en el trabajo, junto con las enfermedades profesionales.

Sobre los deberes de los empleadores, colaboradores y organismos administradores del seguro, se detallan a continuación:



Deberes de los Empleadores: mantener condiciones y ambientes de trabajo seguros y saludables; cumplir la normativa de seguridad y salud en el trabajo; realizar actividades permanentes de difusión, promoción, capacitación y formación en materias de seguridad y salud en el trabajo; fortalecer la labor de los Comités Paritarios y delegados de prevención; promover el diálogo social en materia de seguridad y salud en el trabajo; reportar los accidentes del trabajo y enfermedades profesionales; cumplir con las medidas y recomendaciones de seguridad y salud en el trabajo, propuestas por el organismo administrador del seguro de la ley 16.744.



Deberes de los Colaboradores: cumplir las instrucciones, reglamentos y procedimientos de trabajo seguro; colaborar con el empleador en el cumplimiento normativo y gestión preventiva; brindar información al empleador sobre condiciones de riesgo; promover la participación en actividades de seguridad y salud en el trabajo; denunciar ante organismos fiscalizadores el no cumplimiento normativo; difundir, promocionar y capacitar a colaboradores en materia de seguridad y salud en el trabajo.



Deberes de los Organismos Administradores del Seguro: colaborar con la función fiscalizadora del Estado; otorgar asistencia técnica permanente a las empresas; realizar actividades de vigilancia ambiental y de la salud de los colaboradores; realizar actividades de difusión y capacitación a empleadores y colaboradores; adoptar los mecanismos para un expedito acceso a las prestaciones del seguro de la ley 16.744; entregar información oportuna y conveniente a colaboradores y empleadores; contar con personal especializado, el cual debe estar conforme a las funciones que debe cumplir.



Servicios de salud en el trabajo

GRI 403-3

Para el correcto funcionamiento de los servicios de salud ocupacional, la universidad establece procedimientos, roles y responsabilidades de distintos actores de la Universidad, las que se especifican a continuación:

Dirección General de Servicios Universitarios en su rol de Prevención de Riesgos

- Dar a conocer el procedimiento de accidentes labores a todos los departamentos.
- Mantener actualizado este procedimiento.
- Supervisar su aplicación.

Direcciones académicas y administrativas

- Conocer y aplicar este estándar en todas las áreas de su responsabilidad.
- Verificar y controlar que todos los colaboradores, bajo su responsabilidad, estén informados para aplicar este procedimiento.
- Informar cada vez que se produzca un accidente a las áreas de Recursos Humanos y Prevención de Riesgos correspondientes a la sede y/o al campus.
- Realizar el Formato Investigación de Accidentes.

Colaboradores UNAB

- Conocer el procedimiento y cumplirlo.
- Informar de inmediato a sus jefaturas de la ocurrencia de un accidente de trabajo, trayecto y/o enfermedad profesional.
- Acceder a entregar la información correspondiente a su accidente o testigos según sea el caso.

Comités paritarios

- Realizar, acorde a la normativa legal, la investigación del accidente de trabajo, trayecto y/o enfermedad profesional cada vez que se produzca.

Fuente: Dirección General de Recursos Humanos UNAB

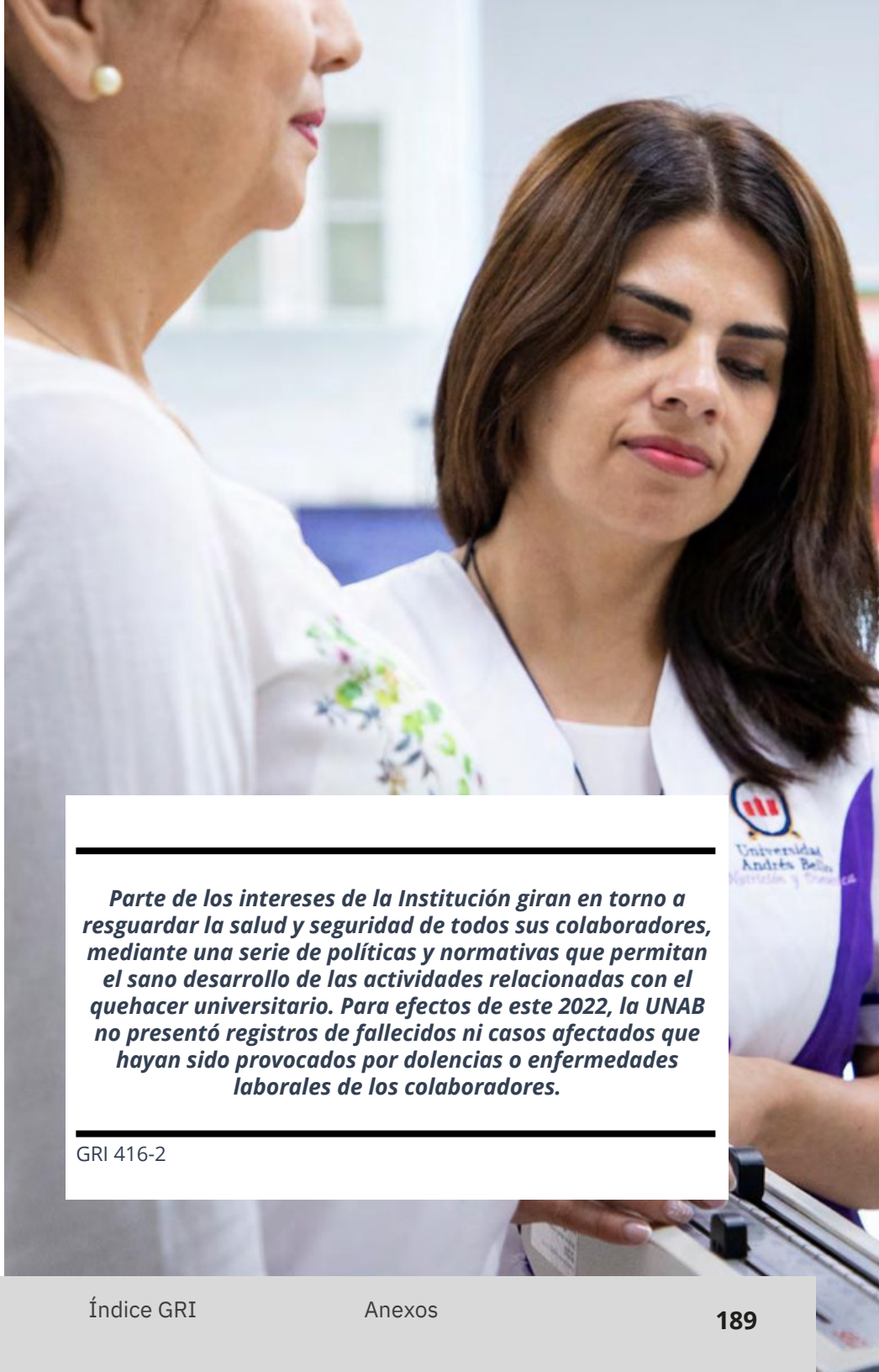
Acceso a servicios médicos y de salud

La institución tiene disponible, para todos sus colaboradores, acceso a los servicios médicos no ocupacionales y de salud, a través de la Intranet y el área de Recursos Humanos. Para acceder a la primera opción, se debe ingresar a la web, que contiene todos los beneficios y servicios relacionados con la atención médica y de salud de los colaboradores.

La segunda opción es a través de charlas de capacitación que realiza Recursos Humanos, para reforzar la información desplegada en la Intranet.

- **Atención para la comunidad:** Los encargados de brindar servicios a la comunidad, en general son las carreras del área de la salud, que ofrecen cuidado y educación sobre este tema, a través de chequeos gratuitos, charlas nutricionales, atenciones dentales y en la clínica psicológica, así como actividades de extensión académica vinculadas al bienestar de las personas mediante hábitos saludables, como es la actividad física, salud mental, buena alimentación, prevención de enfermedades, entre otros.

- **Atención para colaboradores:** En la misma línea anterior, la institución ha dispuesto que sus colaboradores tengan instancias de atención a la salud de manera exclusiva, como son las actividades "Pausas Activas", donde se ofrecen breves rutinas de ejercicio en modalidad online. La iniciativa tiene por objetivo mitigar los efectos del sedentarismo provocados por la naturaleza de algunos cargos laborales.
  Otras áreas cubiertas son instancias de distensión para combatir el estrés producido por el trabajo. Se imparten en formatos presencial y online, junto con la opción de acceder a tele atenciones y horas psicológicas, en caso de ser requeridas.



Parte de los intereses de la Institución giran en torno a resguardar la salud y seguridad de todos sus colaboradores, mediante una serie de políticas y normativas que permitan el sano desarrollo de las actividades relacionadas con el quehacer universitario. Para efectos de este 2022, la UNAB no presentó registros de fallecidos ni casos afectados que hayan sido provocados por dolencias o enfermedades laborales de los colaboradores.

GRI 416-2



Actividades de promoción de la salud y servicios

GRI 403-4

Durante el ejercicio del 2022, la Universidad continuó desarrollando espacios para destacar iniciativas, escuchar a su comunidad universitaria y apoyarla, mediante servicios y talleres sobre salud mental y bienestar.

* Dirección General de Desarrollo Estudiantil

Cursos de formación sobre salud y seguridad en el trabajo

GRI 403-5

La Universidad ofrece a todos sus colaboradores una serie de cursos de formación que se imparten en el marco del proceso de ingreso al trabajo:

- Prevención de riesgos
- Buenas prácticas para la prevención del coronavirus
- Apoyo en psiquiatría: es un sistema de apoyo extraordinario para aquellos casos tipificados como complejos por el equipo de psicólogos de la DGDE*.

Gestión en Seguridad y Salud en el teletrabajo



El objetivo de este aprendizaje es que los colaboradores tengan un amplio conocimiento sobre los peligros laborales y de las actividades que pueden atraer peligros para ellos, junto con construir una cultura de prevención ante posibles problemas a causa del mal uso de los recursos, como son las malas posturas, la falta de orden en el escritorio, poca iluminación en la zona de trabajo, etc.

Servicios médicos y de cuidado a la salud no relacionados con el trabajo

La institución tiene una serie de servicios de salud orientados a sus colaboradores, quienes están habilitados para usarlos, sin importar si el motivo de consulta es o no relacionado con el trabajo.

La gama de servicios es la siguiente:

- Atención médica en caso de accidentes dentro de la universidad.
- Convenios con clínicas odontológicas, oftalmológicas, entre otras.
- Seguro complementario dental, de vida y de salud.
- Convenios colectivos con Isapre Cruz Blanca y Colmena.
- Salud virtual por medio de Medismart (medicina general, nutrición y psicología).
- Cursos acerca de los seguros ofrecidos por la universidad.
- Charlas de beneficios para los colaboradores.

Por otra parte, ante cualquier duda, el área de Recursos Humanos se asegura de atender a los colaboradores.

Servicios y programas voluntarios de promoción de la salud

GRI 403-6

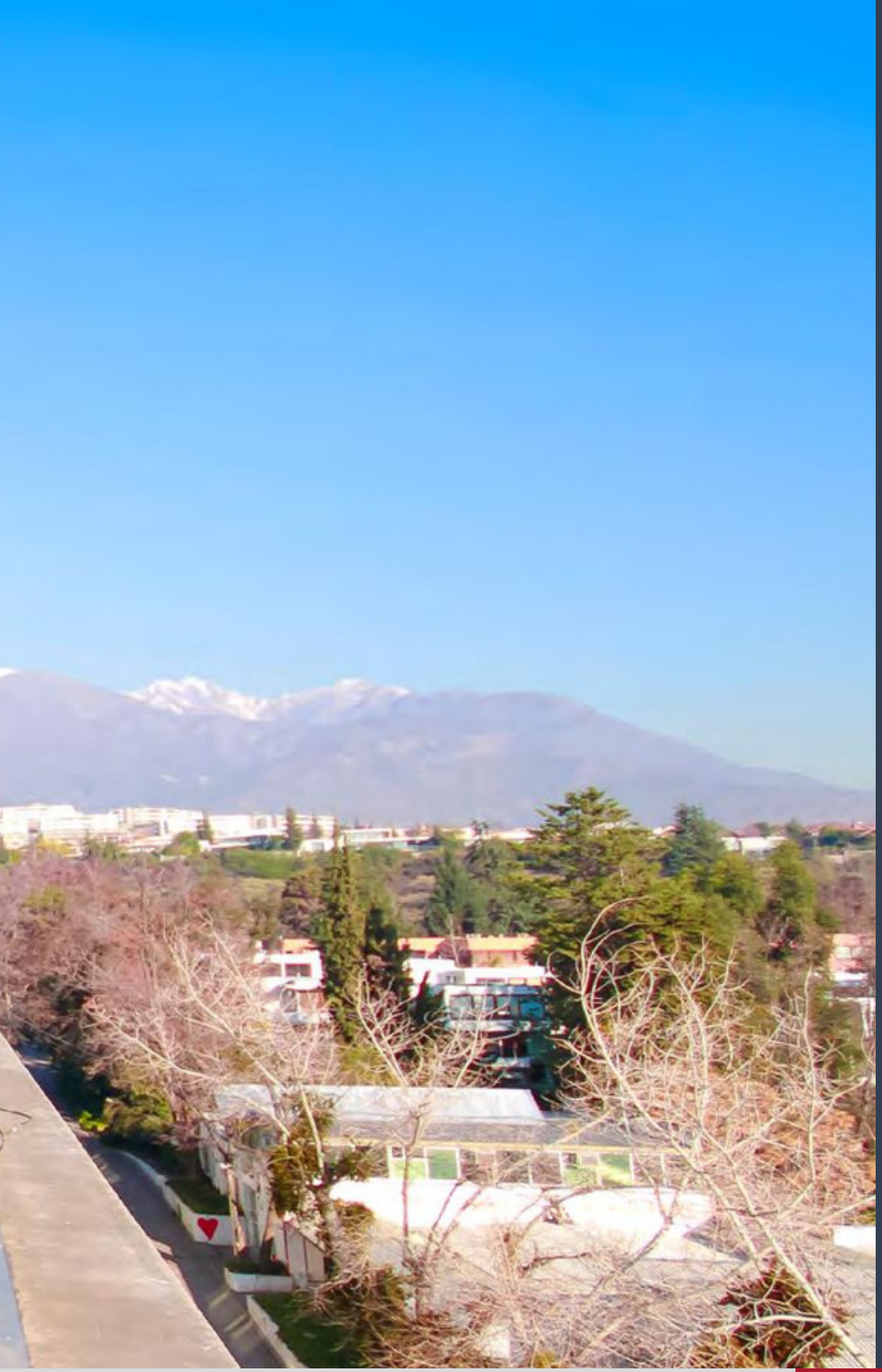
La Universidad Andrés Bello tiene disponible para sus colaboradores atenciones virtuales a través de Medismart, un sistema de tele atención, orientado a la medicina general, nutrición y psicología.

Por otro lado, la casa de estudios ofrece a toda su comunidad universitaria y externa, acceso a los beneficios de la Clínica UNAB, la que cuenta con atención odontológica y psicológica.

En el ámbito educativo, la institución, a través de las carreras de salud, imparte charlas que tienen por objetivo hacer que las comunidades integren, en sus vidas, conocimientos sobre ejercicio, buena alimentación y bienestar.

Además, realizan operativos fuera de la UNAB, que incluyen chequeos generales, limpiezas dentales, entre otros servicios.





CAPÍTULO 8

Campus sostenible


Universidad
Andrés Bello
#COMPROMISOUNAB



8.1 Gestión sostenible de los campus universitarios

La Universidad Andrés Bello cuenta con tres sedes: Santiago, Viña del Mar y Concepción, las que albergan un total de 301.828 mts2 construidos.

A nivel de infraestructura general, la Universidad ha establecido una serie de regulaciones, políticas internas, planes e iniciativas que permitan y aseguren el mantenimiento y gestión de los recursos naturales cada vez más eficientes y sostenibles para toda la comunidad universitaria, externa y a nivel país.

Responsabilidad con la biodiversidad

En base a las visitas de los distintos campus de la UNAB, se determinó que dos de los siete campus evaluados cumplen con los criterios para ser clasificados como espacios naturales susceptibles a ser conservados.

GRI 304-1

Campus Casona:

Este campus presenta numerosas áreas verdes y jardines, donde destacan árboles de gran tamaño tanto en altura como en diámetro, presentándose incluso grandes ejemplares de especies nativas como quillay (Quillaja saponaria) y peumo (Cryptocarya alba). Además, se presentan variadas y numerosas especies arbóreas nativas y endémicas de Chile. El campus cumple con los criterios 1, 2, 3 y 4, definidos por los Espacios Naturales Susceptibles a ser Protegidos (ENSP), referidos a las áreas verdes con baja presencia de zonas pavimentadas, presencia de especies de flora nativa con ejemplares de gran tamaño, presencia de avifauna y presencia de especies arbóreas endémicas. Finalmente, se definió el área ocupada por estos jardines valorados como ENSP.

Sede Concepción:

La sede se caracteriza por tener pequeños jardines alrededor de los edificios, que presentan muy pocos ejemplares arbóreos de gran tamaño, siendo los pocos que hay especies de origen exótico, específicamente aromo (Acacia melanoxylon), sauce (Salix sp) y falsa acacia (Robinia pseudoacacia). En la sede también se observan especies nativas, algunos ejemplares adultos de quillay y maitén, así como muchos ejemplares pequeños de altura de entre 1 y 2 mts., los cuales habían sido recientemente plantados. En la sede se presentan cuatro (4) especies clasificadas según su estado de conservación. Por último, es importante señalar que existe una iniciativa llevaba a cabo por dos profesoras y los estudiantes para plantar especies nativas en el campus, promoviendo el conocimiento del estudiantado.

Durante 2022 UNAB fortaleció su compromiso con la sostenibilidad y, para ello, actualizó su Política e implementó una Nueva Estrategia de Sostenibilidad, incorporando a toda la comunidad universitaria, es decir, a estudiantes, académicos y colaboradores, en las acciones que contribuyen a la reducción de gases de efecto invernadero y a la adaptación al cambio climático.

Este nuevo plan pretende sentar las bases de una cultura sustentable, incorporando conocimiento y capacidades en la academia, realizando una gestión sustentable de los recursos y generando fuertes vínculos con el medio y los territorios donde UNAB se emplaza.

También se llevó a cabo el levantamiento y estudio de línea de base en la gestión de energía, residuos y agua para la detección de oportunidades de mejora.

Los 4 pilares de la Estrategia de Sostenibilidad UNAB:

1- **Gobernanza y seguimiento / Evaluación y certificación:** UNAB se norma a sí misma estableciendo principios y lineamientos para el desarrollo sostenible en forma transversal e institucional.

2- **Academia (Docencia + Investigación):** la Universidad Andrés Bello se compromete a incorporar, en el proceso formativo de los estudiantes, aprendizajes de sostenibilidad, y a visibilizar el aporte al desarrollo sostenible desde la investigación y el desarrollo.

3- **Cultura y gestión sustentable de Campus UNAB**: se pretende promover hábitos sostenibles en los miembros de la comunidad y una operación sustentable en todos los campus.

4- **Responsabilidad Social y Vinculación con el Medio:** los nuevos planes de vinculación con el medio 2023-2027 tienen énfasis en el desarrollo sostenible y pretenden dejar en evidencia el aporte de UNAB al desarrollo de los territorios donde se encuentra emplazada.

Gobernanza y seguimiento / Evaluación y certificación

Tener principios y lineamientos claros, permite mantener una estructura de trabajo y contar con los recursos humanos y económicos necesarios para lograr los objetivos autoimpuestos.

Adicionalmente, se identifican los indicadores de gestión, con el fin de medir los logros de la universidad y conocer si se ha alcanzado la meta de convertirse en una de las universidades más sostenibles del país.

Cultura y gestión sustentable de los campus UNAB

Se trata de un tema prioritario para la universidad, considerando que no se puede hablar de sostenibilidad sin coherencia con el funcionamiento diario de las propias instalaciones. Por este motivo, se realizó un diagnóstico de las necesidades, que permitió diseñar y comenzar a implementar planes integrales de gestión de energía, carbono neutralidad, manejo de residuos peligrosos y no peligrosos y reducción de consumo de agua.

Academia

La Universidad creó en 2022 un plan de innovación de algunos contenidos de los cursos de formación general, con énfasis en los proyectos desarrollados en materia de sostenibilidad y con impacto en temáticas de gran relevancia, como el cambio climático, la economía circular, entre otras. Este plan también contempla la formación de docentes para la educación en sostenibilidad y será implementado a partir de 2024.

Para lograr estos objetivos, se formó una mesa de trabajo desde la Dirección de Sostenibilidad y la Dirección de Formación General, con el fin de diseñar el módulo de sostenibilidad, en coordinación con la Red Campus Sustentable, y así incorporar contenido de este ámbito en el curso de responsabilidad social.

A todo ello, se suma el apoyo, a través de financiamientos internos, para las investigaciones que contribuyen con los ODS, así como acciones de divulgación científica y/o de transferencia tecnológica en la materia.

Responsabilidad Social y Vinculación con el Medio

Se diseñaron 59 nuevos planes de Vinculación con el Medio, con foco en el desarrollo sustentable de las regiones y del país, a través de contribuciones específicas en 5 grandes grupos. Estos aportes están asociados directamente con los 17 objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.



Programa de Vinculación con el Medio para la puesta en valor del Humedal Panguipulli



UNAB se adhirió a Acuerdo de Producción Limpia de Campus Sustentable

Acuerdo de Producción Limpia

En 2022, UNAB adhiere al segundo Acuerdo de Producción Limpia (APL), que cuenta con la participación de 28 instituciones de Educación Superior chilenas. Esto permitirá la certificación de sus siete campus como "Campus Sustentables" por la Agencia de Sustentabilidad y Cambio Climático y la Red Campus Sustentable. En ellos, se tiene el objetivo de cumplir, al finalizar el año 2024, con el 100% de las metas establecidas por dicho acuerdo.

Este APL abarca acciones sobre las grandes áreas de una institución de educación superior sustentable: gobernanza y seguimiento, cultura sustentable, academia, gestión de campus y vinculación con el medio y responsabilidad social.

UNAB en los «top 5» en Chile por el avance en sostenibilidad

UNAB fue reconocida entre las cinco Instituciones de Educación Superior (IES), a nivel nacional, con el mejor puntaje global, por el trabajo que viene desarrollando en temas de sostenibilidad, compartiendo este selecto grupo con el Instituto Profesional AIEP, la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad Austral de Chile y la Universidad Tecnológica Metropolitana.

Para registrar el progreso en estos temas, se utiliza la herramienta RESIES (Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad en Instituciones de Educación Superior), desarrollada por la Red Campus Sustentable (RCS), con la finalidad de facilitar la transición de las IES a la sustentabilidad. Esta herramienta es utilizada por 36 instituciones de educación superior.

RESIES adquiere lo mejor de las herramientas internacionales para medir la sustentabilidad y se adapta al desarrollo de las instituciones de educación superior en Chile, identificando cómo cada aspecto de la gestión académica y administrativa de una Institución, avanza en la incorporación de la sustentabilidad.

UNAB logró subir 16 puntos desde la versión anterior hasta la actual, demostrando que la estrategia de sostenibilidad está avanzando tal cual como se previó, lo que va en línea con el nuevo Plan Estratégico Institucional.

Uno de los aportes más significativos en el puntaje global de este último año, estuvo justamente en la dimensión de Gestión Sustentable de los Campus de la Universidad, lo que se manifiesta en la operación que tienen los planes institucionales de gestión de la energía, residuos, agua y la carbono neutralidad, entre otros.

También se puede observar que en todos los ámbitos hay avances, destacándose el salto en Gobernanza y Vinculación con el Medio, donde se registró un 89,8% y 78,0% respectivamente.

Agua

GRI 303-1 GRI 303-2

La Universidad Andrés Bello durante el año 2022 consumió 351.932 m3 de agua, un 58,5% de agua proveniente de la red de agua potable, destinado principalmente al consumo sanitario de baños, camarines, casinos y laboratorios. El resto del suministro, que corresponde a un 41,5%, proviene de agua de pozo del campus Casona Las Condes, el cual tiene un uso exclusivo para el riego de jardines de este espacio.

Con respecto a las descargas de aguas contaminantes de la Institución, son vertidas directamente a la red de alcantarillado bajo criterios del Decreto Supremo 609/1998 del Ministerio de Obras Públicas (MOP). Posterior a este paso, estas aguas se distribuyen a las plantas de tratamiento correspondientes al sector urbano donde se encuentran.

Evaluación de consumo y plan de gestión hídrica

La Universidad mantiene un firme compromiso con la eficiencia del agua, por lo que se enfoca en generar instancias para conocer los principales usos de esta y así desarrollar oportunidades de mejora.

En 2022 se hizo un análisis para establecer los lugares de mayor consumo dentro de la institución. De este diagnóstico, se concluyó que el mayor uso de agua detectado fue el riego de áreas verdes en Casona (41,5% del total), mientras que el segundo lugar en consumo hídrico corresponde al uso sanitario en todas las sedes.

Desde el diagnóstico realizado en 2021, UNAB viene implementando un plan de gestión del agua para sus siete campus, los cuales concentran más del 80% del consumo total. Además, en estos mismos lugares se han desarrollado diversos proyectos a implementar en los puntos críticos de consumo hídrico para disminuir los gastos de agua anuales a nivel de la Institución.

Por ejemplo, en 2022 se elaboró un plan de riego para campus Casona, además de la incorporación de flujómetros para registrar el consumo de agua en esta área.

Asimismo, se instalaron válvulas en llaves de agua en los campus Antonio Varas, República y Casona, con el objetivo de reducir el consumo, y se contempla la renovación de la grifería manual de todos los baños. Estas válvulas pretenden generar un **ahorro de al menos 5 mil litros de agua potable anuales.**

Dirección de Sostenibilidad UNAB

Consumo hídrico UNAB

La utilización total de agua potable de la Universidad, la cual no contempla los 146.000 m3 de agua de pozo para efectos del gráfico, fue de 229.040 m3, que corresponden a un 33.35% más que el año anterior y que, a su vez, está catalogada como un recurso extraído de un área bajo estrés hídrico.

Este aumento porcentual registrado de debió principalmente al término total de las restricciones de desplazamiento dispuestas por el Gobierno, como una de las medidas preventivas de la pandemia por Covid-19.

Consumo de agua

El consumo de agua total de los campus de la Institución, los cuales están en zonas bajo estrés hídrico, fue de 375 megalitros (ML), lo que significa un 18% más que en 2021.

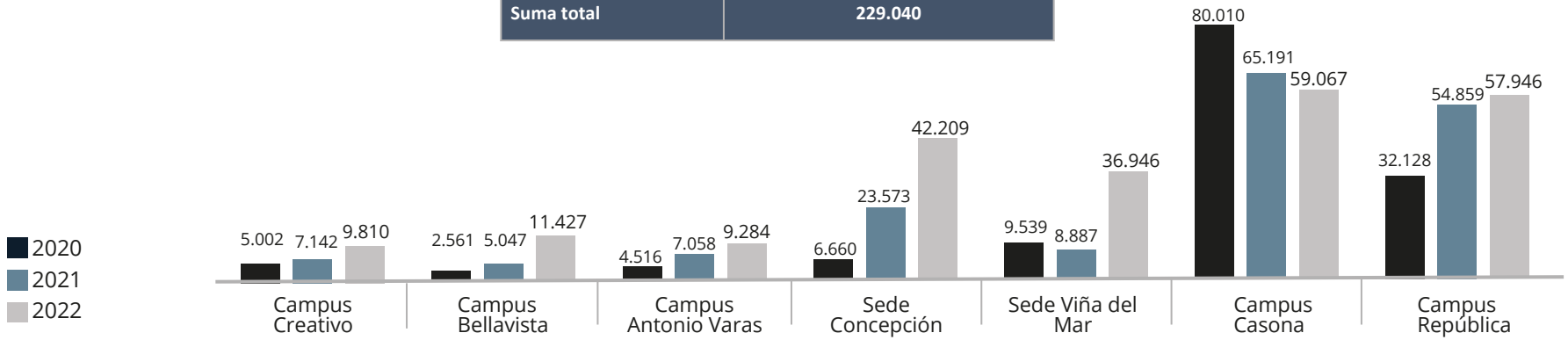
Tal como en el punto anterior, el aumento se explica por el retorno en un 100% a la presencialidad en 2022.



Extracción de agua potable (m3)

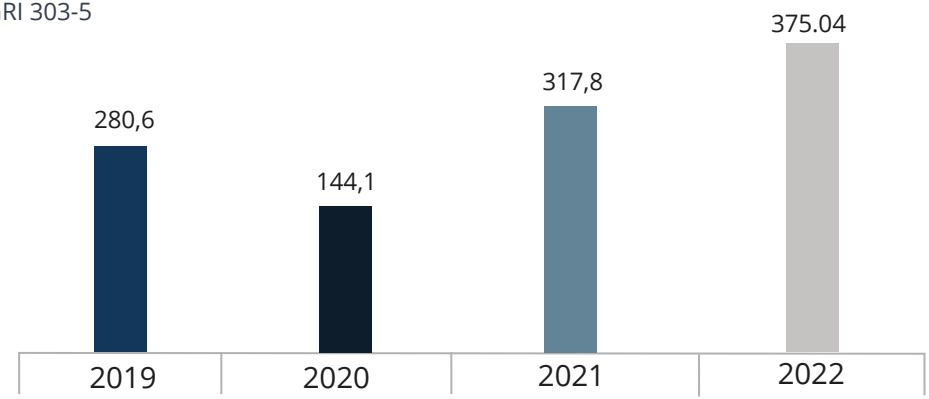
GRI 303-3

Campus	Consumo de agua Potable 2022 (m3)
Campus Antonio Varas	9.284
Campus Bellavista	11.427
Campus Casona	59.067
Campus Concepción	42.209
Campus Creativo	9.810
Campus Los Leones	2.903
Campus República	57.394
Campus Viña del Mar	36.946
Suma total	**229.040**



Consumo total de agua de todos los campus UNAB (Megalitros)

GRI 303-5



Vertidos de agua

En relación con el 100% de los vertidos de agua que produce la UNAB, el cual correspondió a 146 megalitros, fueron dispuestos a suelo en zonas que están consideradas bajo estrés hídrico.

GRI 303-4

Fuente: Dirección de Sostenibilidad UNAB

HUELLA HÍDRICA

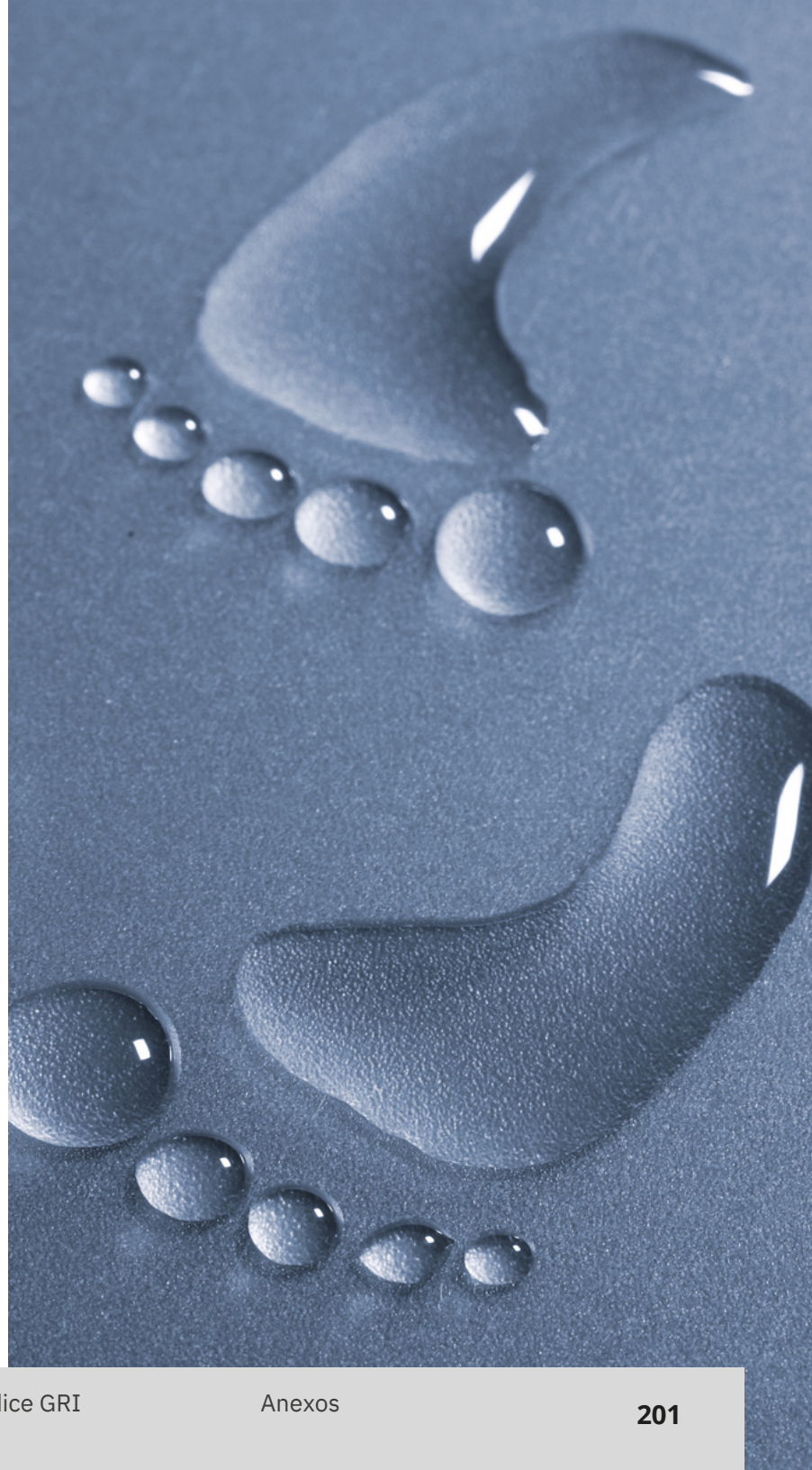
En 2022, por primera vez se implementó el cálculo de la **huella hídrica** de la Universidad Andrés Bello

La gestión sostenible del agua se presenta como un desafío importante en el contexto actual, marcado por cambios climáticos acelerados. En este escenario, la Universidad Andrés Bello colaboró con la consultora Realiza para llevar a cabo un estudio especializado en la cuantificación de su huella hídrica del año 2022.

Para lograrlo, se determinaron las huellas hídricas directas **azul, verde y gris**; y las huellas indirectas por consumo de **combustibles, papel y electricidad**.

En términos metodológicos, se siguieron las directrices de la Water Footprint Network, entregados en el Water Footprint Assessment Manual (Hoeskra, 2011) y las nociones proporcionadas por el Manual para el Cálculo de la Huella Hídrica en IES, desarrollado por la Red de Campus Sustentable.

El proceso se estructuró en cuatro etapas: 1. Definición de objetivos y alcances; 2. Levantamiento de datos y cálculo de la huella hídrica; 3. y 4. Contextualización sobre las condiciones climáticas de las comunas de los campus y la determinación de respuesta sobre los resultados.



Huella Azul (HHA)

La huella hídrica azul (HHA) es aquella que considera los afluentes de agua dulce superficial o subterránea que es utilizada en las operaciones y servicios propios de la Universidad. Se consideran dentro de esta medición el agua dulce que se evapora, el agua que es incorporada en la operación (por ejemplo, el agua potable que se consume y el agua potable que se riega), aquella agua que no regresa a la cuenca o fuente desde donde se extrae el agua dulce.

Huella Verde (HHV)

La huella hídrica verde (HHV) es aquella que considera el agua lluvia que cae sobre las plantas que no se va a las escorrentías y que se queda temporalmente sobre el suelo o la vegetación misma y que luego se evapotranspira.

Huella Gris (HHG)

La huella hídrica gris (HHG) es aquella que considera el agua potable que ha sido contaminada y retorna a la cuenca o fuente de la cual fue extraída. En este caso, es el agua que resulta contaminada producto de las actividades de la Universidad. En el caso de Chile, se cuenta con servicio de aguas servidas que se preocupan de cumplir la ley en cuanto a la cantidad de contaminantes permitidos al momento de retornar el agua al caudal o cuenca natural.

Huella Hídrica Indirecta

La huella hídrica indirecta busca cuantificar los impactos de las actividades que sostienen la operación de la Universidad, pero que se desarrollan fuera de la organización. Es decir, se busca integrar en un sólo valor, la extracción de agua dulce o impactos por contaminación, a través de los procesos productivos o de transporte que se lleven a cabo para contar con estos productos o servicios.

Huella hídrica UNAB 2022

El consumo hídrico 2022 fue elaborado en base a información entregada por la UNAB sobre el uso, gestión e impacto del recurso hídrico para el periodo enero - diciembre de 2022.

Al ver la **huella hídrica directa**, en el análisis por campus, el Campus Casona destaca como el mayor contribuyente, el cual es también el único con huella hídrica verde. Incluso, excluyendo este factor, el campus permanece en la primera posición, con una cantidad significativa de 425,259.11 m3 en huellas hídricas azul y gris.

La huella **hídrica indirecta** totaliza 482,464.59 m3, lo que incluye las contribuciones indirectas de papel, consumo eléctrico y combustibles. Se destaca que el consumo de combustibles representa solo un 0.1%. El consumo eléctrico se lleva el 99%, lo que equivale al 28% de la huella hídrica total.

La sede Viña del Mar y el campus Casona Las Condes se encuentran en comunas con déficit de precipitaciones y decretos de escasez, por lo que se sugiere priorizar la gestión de su huella hídrica.

Los puntos críticos identificados señalan que el consumo de agua potable, especialmente en las huellas gris y azul, es la variable más impactante. La respuesta sugerida se centra en la gestión del consumo de agua dulce y de riego en la sede de Viña del Mar y el campus Casona Las Condes, extendiéndose luego a República y Concepción.

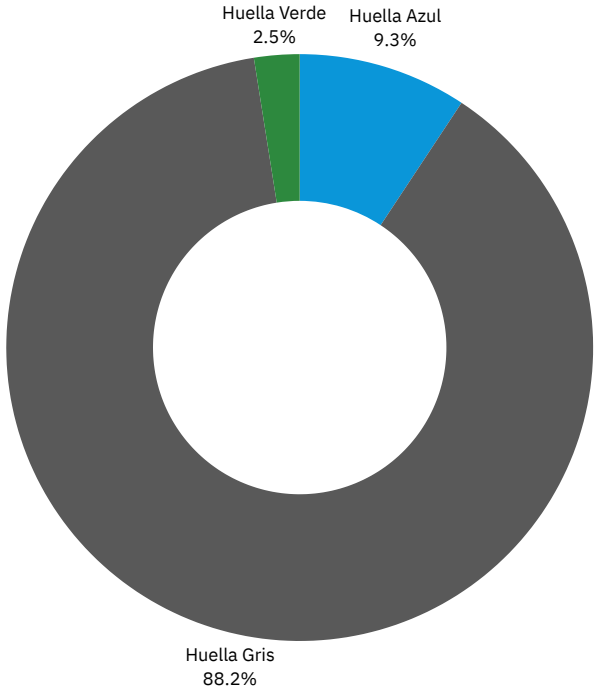
Fuente: Informe Huella Hídrica UNAB 2022

Se propone continuar con los esfuerzos en iniciativas como la captación de agua lluvia, urinarios secos, riego eficiente y sistemas de uso eficiente de agua en baños. Además, se sugiere evaluar proyectos de reutilización de aguas grises para reducir la huella gris, con un potencial impacto importante, ya que representa el 63% de la Huella Hídrica total 2022.

Huella Hídrica Directa

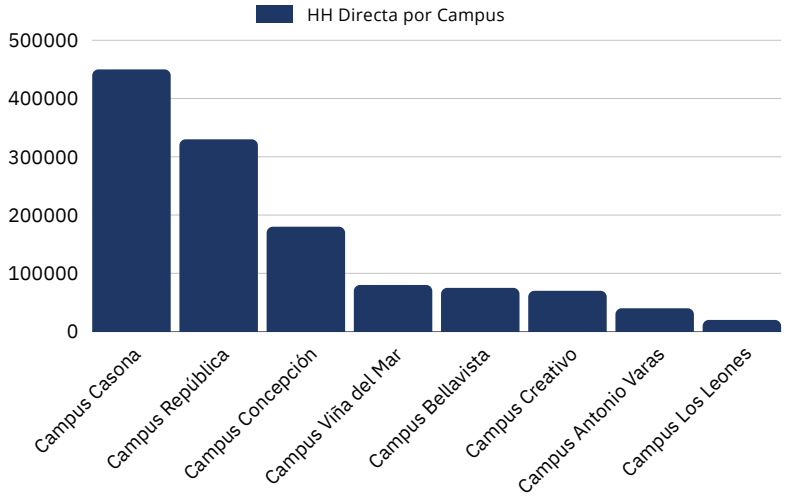
En 2022 se obtiene una huella hídrica directa de 1.225.150,74 m3, la cual considera, según lo determinado en la metodología, las huellas azul y gris de 8 campus (Santiago, Viña del Mar y Concepción) y la huella verde del Campus Casona. En el Gráfico 4 se puede ver la distribución respecto al tipo de huella.

Gráfico 4: Composición de la Huella Hídrica Directa Total para la UNAB



En consecuencia, si se mira por campus, Casona de Las Condes muestra el mayor aporte a la huella hídrica, relativamente cargado por ser el único que considera la huella hídrica verde. Si bien esto es cierto, aún sin considerar la huella hídrica verde, el resultado dejaría al campus en primer lugar, con 425.259,11 m3 de huellas hídricas azul y gris.

Gráfico 5: Distribución de la Huella Hídrica Directa Total por campus en m3.

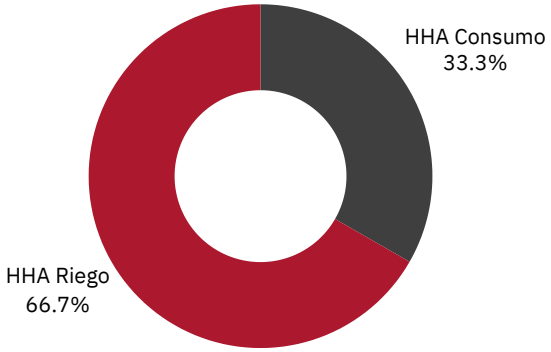


Huella Hídrica Azul

En 2022 se obtuvo un total de 113.756,22 m3 de huella hídrica azul directa. Dentro de la Huella Hídrica Azul (HHA) se consideran las aguas potables consumidas por la comunidad y el agua potable utilizada para riego, las cuales se distribuyen como sigue.

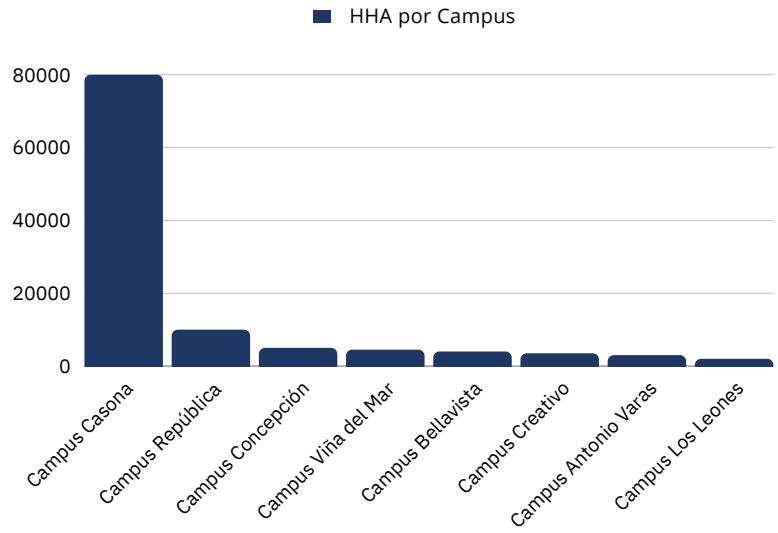
Fuente: Informe Huella Hídrica UNAB 2022

Gráfico 6: Composición de la Huella Hídrica Directa Azul de la UNAB



Aquí es importante aclarar que, para la cuantificación de la HHA Riego, se consideró la información de riego sólo de las áreas verdes del Campus Casona.

Gráfico 7: Distribución de la Huella Hídrica Azul por campus en m3.



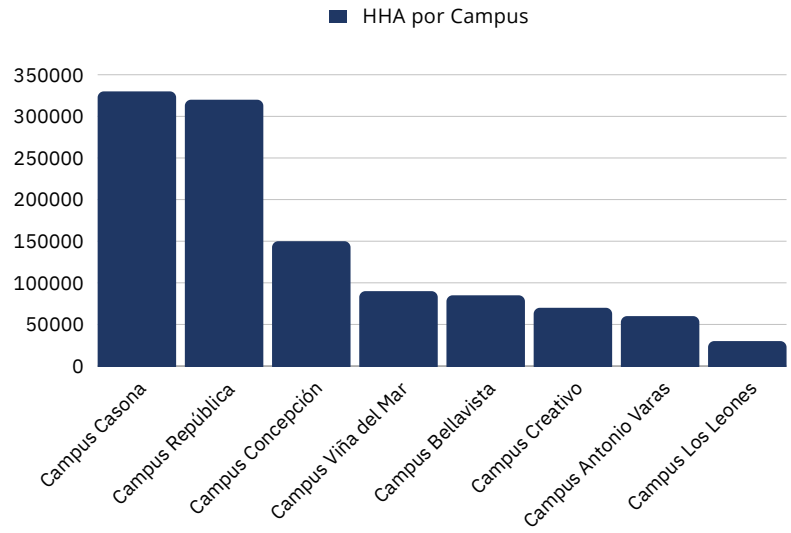
Huella Hídrica Verde

En 2022 se determinó que la huella hídrica correspondió a 30.359,05 m3. Este valor consideró únicamente a las áreas verdes del Campus Casona, teniendo en cuenta los alcances y límites organizacionales determinados.

Huella hídrica Gris

El total obtenido para la huella hídrica directa gris fue de 1.081.034,74 m3. Este resultado tiene directa relación al consumo de agua potable, puesto que es aproximadamente el 80% de esta la que se considera efluente - que retorna a la cuenca de la que fue extraída. Como se muestra en el Gráfico 8, el campus Casona nuevamente muestra una mayor huella gris.

Gráfico 8: Distribución de la Huella Hídrica Gris por campus en m3.

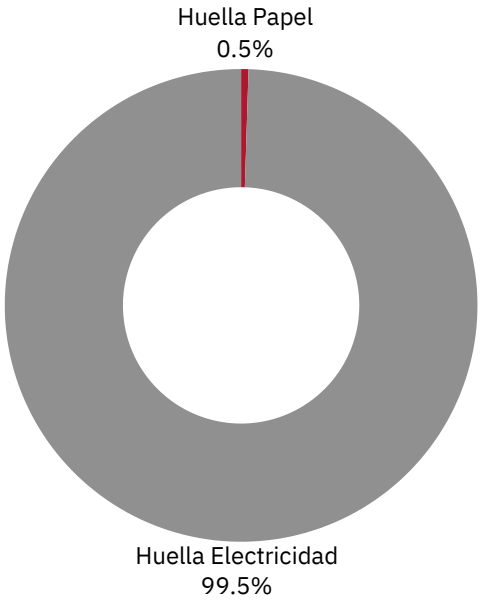


Fuente: Informe Huella Hídrica UNAB 2022

Huella Hídrica Indirecta

En 2022, el resultado de la huella hídrica indirecta fue de 482.464,59 m3. Como bien se describe en la ecuación, esta se compone de las huellas indirectas papel, combustible y electricidad.

Gráfico 9: Distribución de la Huella Hídrica Indirecta

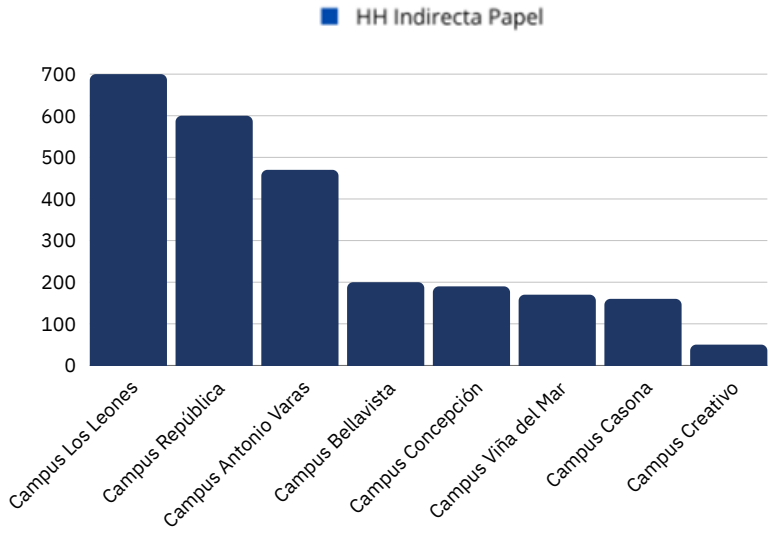


El cálculo de la huella hídrica indirecta difiere de la huella hídrica directa en su metodología, ya que, al corresponder principalmente a insumos utilizados por la Universidad, se buscan valores como "factores de conversión", que ya consideran la huella hídrica azul, verde y gris de dichos insumos.

Papel

Para obtener la huella hídrica del papel utilizado por la UNAB, se consideraron las unidades de papel adquiridas por campus.

Gráfico 10: Distribución de la Huella Hídrica Indirecta de Papel utilizado en m3 por campus.



Consumo eléctrico

Respecto a la huella hídrica indirecta por consumo eléctrico, los resultados obtenidos consideran sólo los campus Antonio Varas, Casona, Los Leones, República y Viña del Mar, como muestra el gráfico 11. En este proceso de estimación de huella hídrica por energía eléctrica, solo se consideró la generación para clientes regulados. Para los campus Bellavista, Concepción y Creativo no se cuenta con consumos por cliente regulado.

Fuente: Informe Huella Hídrica UNAB 2022

Gráfico 11: Distribución de la Huella Hídrica Indirecta de Electricidad en m3 por campus.

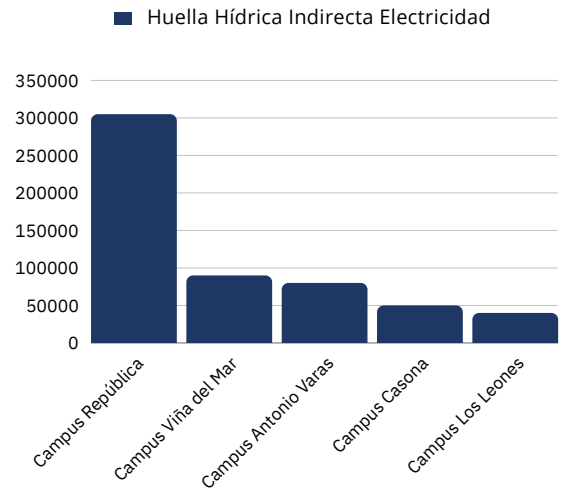
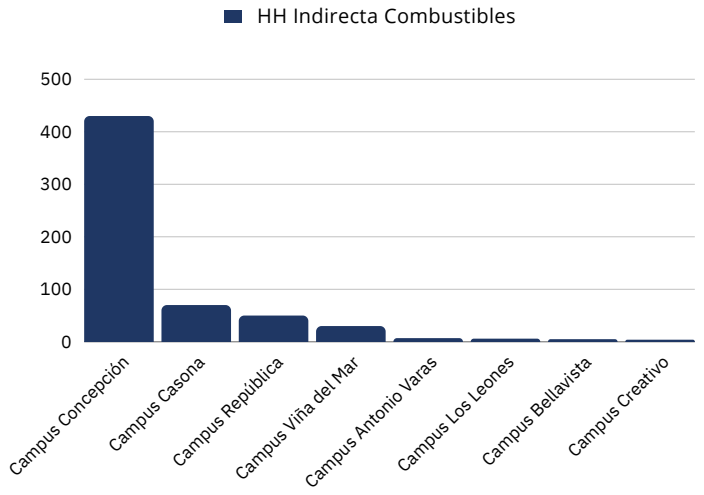


Gráfico 12: Distribución de la Huella Hídrica Indirecta de Combustibles en m3 por campus.



Huella Hídrica Indirecta por Consumo de Combustibles

La huella hídrica por consumo de combustible fue de 499,93 m3 en 2022.

En el Gráfico 12 se puede identificar que el campus Concepción es el que más demanda el recurso hídrico en su huella hídrica, debido principalmente a que es el único que utiliza Gas Natural, el cual tiene un factor de conversión HH más alto.

Se puede concluir que, en el contexto de la huella hídrica, las acciones de la Universidad impactan en la gestión diaria de las operaciones de los campus, pero también en la cultura universitaria y los futuros profesionales.

PUNTOS CRÍTICOS

Sobre los puntos críticos detectados, se aprecia el nivel de consumo de agua potable en huella gris y huella azul como la variable de más impacto. Ambas huellas dependen directamente de los consumos de agua dulce directa y su posterior disposición en alcantarillados. Por parte de la huella indirecta, el mayor impacto se da por los efectos indirectos sobre agua dulce, debido a la matriz energética de Chile.

Fuente: Informe Huella Hídrica UNAB 2022

Es importante poner en contexto estos impactos, pues la gestión de la Universidad, en términos de reducción de huella hídrica, está acotada a gestionar el consumo de agua, de papel, de combustibles y de electricidad. Todas estas variables ya están siendo consideradas para su gestión en el marco de la estrategia de sostenibilidad.

La huella hídrica ilustra y pone otra variable para la toma de decisión sobre la gestión del cambio climático en la Universidad. Se sugiere, por tanto, trabajar directamente sobre consumos de agua dulce, su disposición o tratamiento in situ y la gestión de áreas verdes.

RESPUESTA A LA HUELLA HÍDRICA

Al desagregar la huella hídrica y contextualizar la operación de los campus en el contexto de cambio climático, emerge la necesidad de priorizar los esfuerzos, poniendo foco en donde la situación se prevé más crítica.

A la luz de los antecedentes expuestos, se sugiere poner especial atención en la gestión del consumo de agua dulce y de agua de riego de los Campus Viña del Mar y Casona Las Condes como etapa inicial. En esta línea, se recomienda continuar con los Campus República y Concepción, debido a que presentan mayores consumos.

Por último, es importante abordar la gestión del agua en Los Leones, Creativo y Bellavista. En esta hoja de ruta, las posibilidades expuestas en el "Plan de gestión de Agua UNAB" deben complementarse con los resultados acá expuestos, para dar mayor peso a iniciativas como captación de agua lluvia, urinarios secos, riego eficiente y sistemas de uso eficiente de agua en estanques de baño. Estas medidas van en la dirección correcta, pues todas contribuyen a la reducción y uso eficiente del agua.



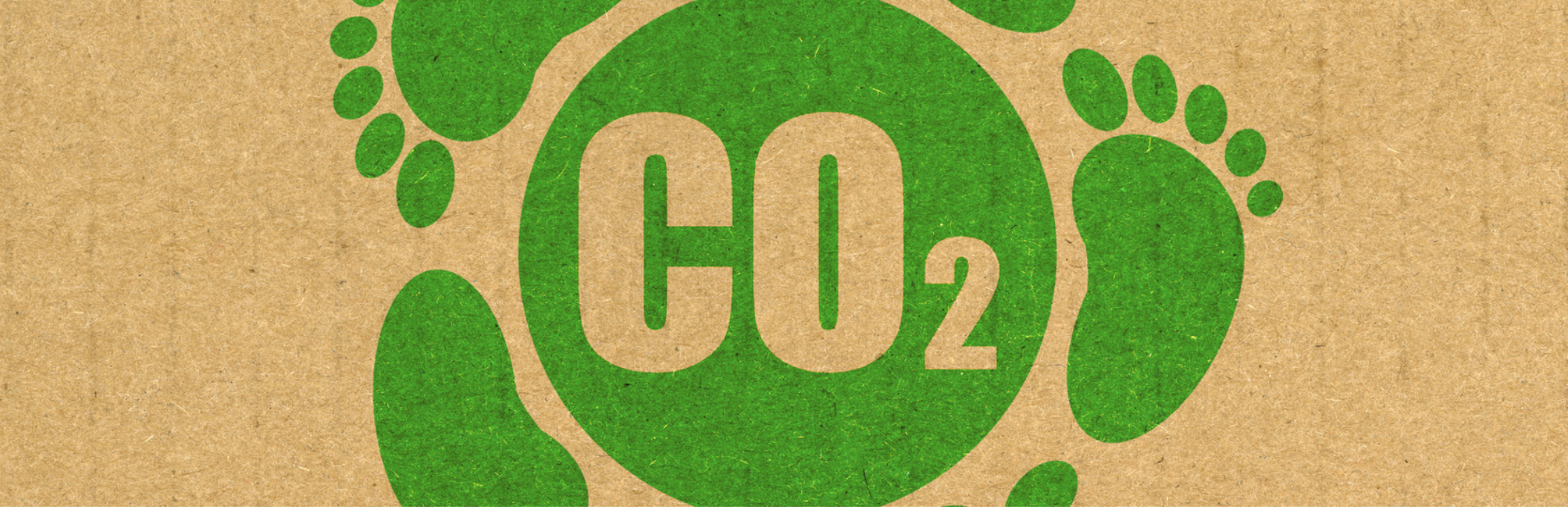
Campus Casona de Las Condes UNAB

De forma complementaria, se sugiere abordar la evaluación de proyectos de reutilización de aguas grises, para así atenuar la huella gris y reducir la carga sobre el sistema hídrico local. Si el objetivo es reducir la huella hídrica de la Universidad, esta última medida se posiciona con un impacto importante sobre este indicador, debido a que la huella gris alcanza el 63% de la Huella Hídrica total 2022.

A partir de los resultados, se determinaron las siguientes conclusiones:

- La Huella hídrica total de la UNAB en 2022 fue de 1.707.614,60 m3. El 71,5% corresponde a Huella Hídrica Directa (1.225.150,01 m3) y el 28,5% corresponde a Huella Hídrica Indirecta (482.464,59 m3).
- El 77,71% de la Huella Azul se lo lleva el Campus Casona (87.733,40 m3).

Fuente: Informe Huella Hídrica UNAB 2022



- La Huella Hídrica Verde corresponde a 30,359.05 m3 y se limita a las áreas verdes del Campus Casona.
- En la Huella Hídrica Gris, el campus Casona se lleva el 31,22%, con 337.525,71 m3, y el 30,34% se lo lleva campus República, con 327.965,71 m3.
- Los Leones, República y Antonio Varas son los que más Huella Hídrica Indirecta por papel consumido presentan, con 27,8%, 25,6% y 19,6% respectivamente, sobre el total de esta categoría.
- Debido a que solo se consideró la Huella Hídrica por consumo eléctrico de clientes regulados, Campus República alcanza el 64% de esta categoría, con 308.191,50 m3.
- La Huella Hídrica Indirecta por consumo de combustible se concentra en Campus Concepción, por el consumo de gas natural, acumulando el 86,2% de esta categoría.
- A la luz de los datos climáticos regionales y comunales, se identifican los campus de Viña del Mar y Casona como áreas críticas, en donde se sugiere la focalización de esfuerzos en estas ubicaciones.
- En los puntos críticos identificados, resalta el elevado consumo de agua potable en las huellas gris y azul como la variable de mayor impacto. Se sugiere trabajar directamente sobre los consumos de agua dulce, su disposición o tratamiento in situ, y la gestión de áreas verdes como acciones prioritarias.
- La hoja de ruta del "Plan de gestión de Agua UNAB" debe complementarse con los resultados expuestos, enfocándose en iniciativas como captación de agua lluvia, urinarios secos, riego eficiente y sistemas de uso eficiente de agua en baños.
- Se recomienda abordar la evaluación de proyectos de reutilización de aguas grises como una medida complementaria. Esta acción se destaca por su impacto significativo, ya que la huella gris representa el 63% de la Huella Hídrica total 2022.

Fuente: Informe Huella Hídrica UNAB 2022

Energía

Hace más de diez años que la Universidad Andrés Bello ha fortalecido su compromiso con la eficiencia energética. Su trayectoria se remonta a 2012, transformándose en la primera de su clase en incorporar el uso de la energía solar. Este avance se logró mediante la instalación de un Sistema de Energía Solar Fotovoltaico en Campus Casona, el cual alcanzó una segunda etapa, donde logró producir una potencia de 80 kW en el transcurso del año 2013.

No permaneciendo estática, en 2019 la Institución decidió migrar a cliente libre en parte de sus instalaciones. Al año siguiente, producto de la adquisición de certificados de energía renovable, el 24% del consumo de electricidad de la UNAB provino de fuentes renovables. El año 2021 la UNAB obtuvo 6.736 MWh a través de certificados de ERNC, lo que corresponde al 57% del total catastrado ese año, mientras que en 2022 obtuvo 11.298 MWh, equivalente al 64% del total.

Plan de gestión de eficiencia energética

En 2022 se trabajó para abastecer a la institución con energías limpias, recibiendo la certificación I-REC, que confirma el abastecimiento de un 100% de energías limpias para todos los campus adheridos al Acuerdo de Producción Limpia (APL). Esta medida permite mitigar la huella de carbono alcance 2 de UNAB.

Además, se instalaron equipos de sensorización y control de iluminación, generando un impacto sustantivo en la reducción del consumo eléctrico.

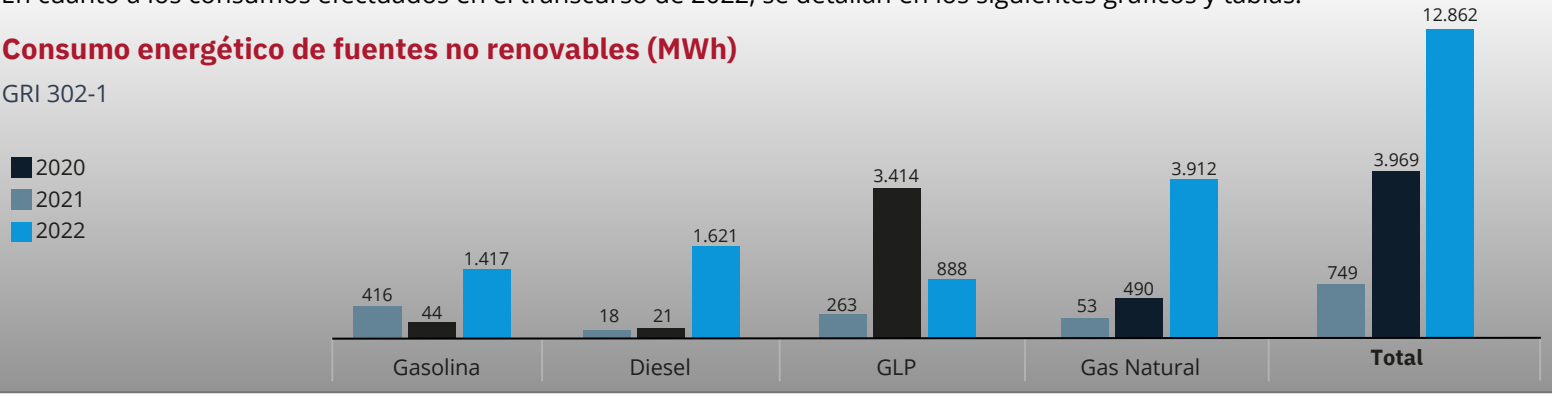
Junto a lo anterior, se identificaron 164 ideas y/o proyectos para ser implementados entre 2022 – 2025, con la finalidad de alcanzar una mayor eficiencia energética: renovación de equipos de climatización, instalación de economizadores de caldera, variadores de frecuencia, entre otras iniciativas.

Con las medidas implementadas para la gestión energética, se pretende ahorrar al 2025 unas 500 mil kWh anuales.

En cuanto a los consumos efectuados en el transcurso de 2022, se detallan en los siguientes gráficos y tablas:

Consumo energético de fuentes no renovables (MWh)

GRI 302-1



Fuente: Dirección de Sostenibilidad UNAB

Consumo energético dentro de la organización	Unidades	2020	2021	2022
Por tipo de consumo	MWh			
Consumo de electricidad	MWh	13.34	11.749	17.627
Consumo de calefacción	MWh	7 ND	5.125	982
Consumo en grupos electrógenos	MWh	ND	21,1	304
Consumo de vapor	MWh	NA	NA	NA
Total	**MWh**	**13.34**	**16.895**	**18.913**
Intensidad de la energía	**MWH/CLP**	**7 0,5**	**0,6**	**0,32**

Fuente: Dirección de Sostenibilidad UNAB

Consumo energético

GRI 302-3

Al final del año a reportar, la Universidad Andrés Bello presentó un consumo energético dentro de la organización de 18.913 MWh, lo que equivale a un 11,9% más que el año pasado. En cuanto a la relación de los consumos energéticos, la intensidad energética presentó una disminución del 0,6 al 0,23 Watts.

Para efectos de la comprensión del contexto del consumo energético, al igual que en el ítem de agua, el aumento observado se debió a que, en 2021, aún persistían restricciones en la presencialidad en los campus, producto de la pandemia por Covid-19, mientras que en 2022 se retornó a la presencialidad en las aulas de manera total.

Reducción del consumo energético

GRI 302-4 GRI 302-4

La Universidad Andrés Bello ha implementado una serie de iniciativas de eficiencia y conservación durante el desarrollo de 2022. Como consecuencia directa de ellas, el consumo energético de la casa de estudios fue de 18.913 MWh. Estas mediciones fueron aplicadas a los requerimientos energéticos de los productos y servicios de la Institución, los cuales contemplan aquellos que fueron vendidos durante el periodo objeto de este informe.

Emisiones

GRI 305-1 GRI 305-2

La UNAB consciente de su responsabilidad educativa sobre el medio ambiente y como agente activo para la disminución del cambio climático, se ha alineado con los objetivos a nivel país sobre estas materias. En concreto, desde 2018 se encuentra implementado un Plan de Carbono Neutralidad, el que, en un primer momento, tenía como meta alcanzar este objetivo en 2030, pero en 2021 se abrió un proceso de actualización continua para acelerar su ejecución. Ahora la nueva meta es llegar a 2025 en los alcances 1 y 2.

HUELLA DE CARBONO 2022

Durante 2022, se llevó a cabo una verificación retroactiva de la huella de carbono de UNAB para el periodo 2018-2021, logrando ser reconocida con el sello de Cuantificación de Gases de Efecto Invernadero del Programa Huella Chile del Ministerio de Medio Ambiente. Esto permite acreditar por una tercera parte el cálculo de la huella de carbono de la Universidad.

Este año también se elaboró un Plan de Carbono Neutralidad para la organización en sus alcances 1 y 2, en términos simples, para las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) que provienen del consumo de combustibles y electricidad. Este plan tiene como objetivo alcanzar la carbono neutralidad al 2030, término que hace referencia a cuando las emisiones de GEI se equilibran con las remociones o compensaciones, dejando un balance cero.

Por otro lado, desde 2016, se ha cuantificado su huella de carbono organizacional. Las emisiones de GEI totales de la UNAB para el año 2022 corresponden a 27.720,48 tCO2e. El detalle de su alcance y fuentes de emisión se presentan en la Figura 1. El inventario de GEI se realizó tomando el periodo en que la Universidad realizó las actividades propias de su quehacer durante el 01/01/2022 al 31/12/2022.

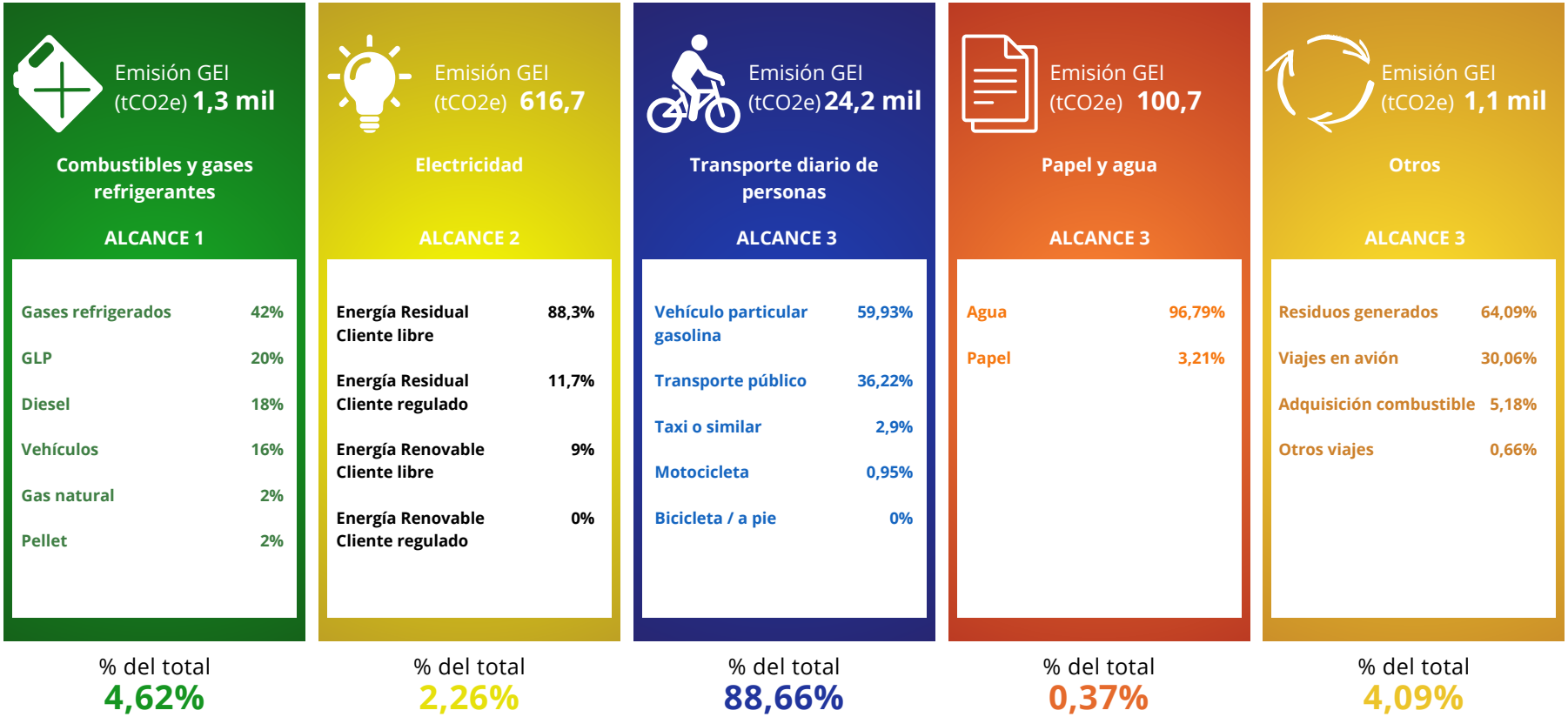
La cuantificación de esta huella de carbono se realizó siguiendo los lineamientos metodológicos del Programa HuellaChile, basado en la "NCh ISO 14064/1:2019" y el lineamiento entregado por la Red de Campus Sustentable en la "Guía Metodológica de Cuantificación de Huella de Carbono para Instituciones de Educación Superior"



Fuente: Informe Huella de Carbono UNAB 2022

Figura 1. Inventario GEI UNAB, 2022.

GRI 305-1 GRI 305-2 GRI 305-3



Los datos revelan que el alcance 3 es el de mayor impacto, alcanzando un 93,12% del total de emisiones, lo que corresponde a 25.386,58 tCO2e, un 8,12% más que en 2021.

En segundo lugar, se encuentran las emisiones directas (Alcance 1), con 1.259,50 tCO2e, que representa un 4,62% de las emisiones totales y, en tercer lugar, las emisiones indirectas de GEI por consumo y distribución de energía (Alcance 2), que aportan 616,74 tCO2e, 2,26% de las emisiones totales.

Respecto del indicador de emisiones de CO2e por persona de la UNAB, esta cuantificación y sus campus consideró un total de 61.085 personas, representadas en estudiantes y funcionarios. Según los resultados obtenidos, una persona promedio al año 2022 produjo 460,69 Kg de CO2e.

Se identifica que el punto crítico de esta cuantificación está representado por el transporte diario de personas que viajan desde sus hogares hasta las instalaciones de la Universidad. Esta actividad produjo un total de 24.171,63 tCO2e, 88,66% de las emisiones totales.

Fuente: Informe Huella de Carbono UNAB 2022

En relación con la representatividad e impacto que tienen los diferentes medios de transporte que utiliza la comunidad universitaria, los viajes en autos particulares que consumen gasolina (53,43% de los viajes totales de la comunidad universitaria), producen un impacto de 14.565,64 tCO2e, lo que significa un 53,43% de las emisiones totales, más de la mitad de la Huella de Carbono total de la Universidad.

Le siguen en impacto de emisiones los viajes en transporte público, bus local, con 3.654,32 tCO2e, y metro, con 2.915,37 tCO2e, lo que significa un 13,4% y 10,69% respectivamente, del total de las emisiones GEI de la Universidad.

Se observa, además, que con respecto a los datos de Huella de Carbono del año 2019 (año considerado como más representativo para esta categoría, dada las particularidades de los años 2020 y 2021, por efecto de la pandemia y el teletrabajo), el transporte en vehículo particular sigue siendo el mismo. En este sentido, se reitera la necesidad de avanzar hacia las propuestas mencionadas en el plan de carbono neutralidad, para contribuir a la reducción de las emisiones de esta categoría.

Análisis de emisiones por alcance

Emisiones y remociones directas de GEI (Alcance 1)

Con respecto a las emisiones directas (Alcance 1), en 2022 aportaron el 4,62% del total de emisiones de la Universidad, especialmente el uso de gases refrigerantes (71,05% de las emisiones de este alcance), constituyéndose en una fuente de emisión crítica, dado el alto impacto que estos tienen en relación con su potencial de calentamiento global, lo que significa que bajos valores de consumo pueden ser altos en emisiones totales de CO2e.

En el caso específico, el uso de gases refrigerantes como el R22 y R410A significa la emisión de 894,87 tCO2e, que representa el 2,9% de las emisiones totales. En este contexto se recomienda, evaluar el reemplazo de equipos de aire acondicionado que requieren carga de gas refrigerante, tal y como se indica dentro de las iniciativas por evaluar del plan de carbono neutralidad.

Las emisiones de GEI de Alcance 1, desagregadas por campus, se encuentran detalladas en Dashboard Huella de carbono UNAB 2022. Se observa que el consumo de gases refrigerantes se concentra principalmente en Campus República, lo cual entrega un lineamiento clave para poder avanzar hacia el catastro de equipos de aire acondicionado y la evaluación de su potencial de recambio.

Por otra parte, se evidencia que la sede Viña del Mar, la Clínica Veterinaria Colina y CIMARQ quedan exentos de emisiones en esta clasificación, por lo que pueden ser buenos ejemplos para identificar e imitar las tecnologías de climatización existentes en estas instalaciones.

Emisiones indirectas de GEI por consumo y distribución de energía (Alcance 2)

GRI 305-2

Las emisiones de Alcance 2, según método de mercado, correspondieron en 2022 a 616,74 tCO2e, lo que representa el 2,26% de la huella total. Este dato implicó una baja de 68,98% respecto de la cuantificación del año anterior (1.992 tCO2e), hecho que se debe principalmente a la adquisición de nuevos certificados de energía renovable.

En relación con las emisiones de GEI de Alcance 2 desagregadas por campus, se evidencia que las únicas instalaciones que impactan en emisiones son el campus Bellavista, con 544,56 tCO2e, y la Clínica Veterinaria Colina, con 72,18 tCO2e, un 88,30% y 11,70% respectivamente del total de emisiones GEI de este Alcance, generadas por el consumo de electricidad del Sistema Eléctrico Nacional.

Fuente: Informe Huella de Carbono UNAB 2022

Este resultado se da por los certificados de energía renovable, tanto para cliente libre como para cliente regulado. Para cliente libre, se cuenta con certificados por 10.579 MWh y, para cliente regulado, con certificados por 5.500 MWh.

Se presenta un saldo pendiente por cubrir con certificados de cliente libre en Bellavista, dado que se comparte edificio con AIEP, en donde se encuentra pendiente dividir de mejor manera los consumos entre ambos establecimientos.

Junto a esto, también Colina presenta saldo pendiente por cubrir como cliente regulado.

Otras emisiones indirectas (Alcance 3)

GRI 305-3

En cuanto a las emisiones de Alcance 3, estas corresponden al 93,12% de la huella de carbono de la UNAB. Se originan, en mayor medida, al uso de transporte frente a otras fuentes de emisión, como la gestión de residuos y la adquisición de insumos.

Al realizar el análisis general de este alcance por campus, se observa que campus Casona contribuye con casi un tercio del total de emisiones generadas por transporte diario de personas en vehículos particulares. Frente a ello, se recomienda poner énfasis en incentivar el uso de transporte público y/o transportes más sustentables, como la bicicleta, para luego pasar a estrategias para desincentivar el uso de vehículos particulares, iniciando algún método de gestión de los estacionamientos vehiculares en dicho campus, junto con catalizar un salto tecnológico para los buses de acercamiento, a través de la contratación de vehículos con baja emisión.

Análisis de emisiones por campus

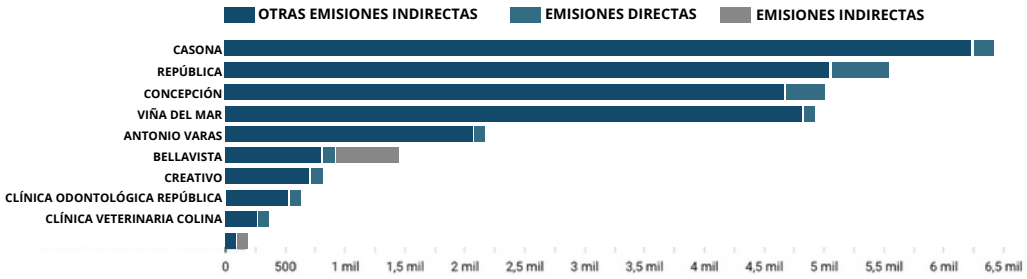
GRI 305-1 GRI 305-2 GRI 305-3

Analizando cada una de las instalaciones y las emisiones de los alcances, se presentan los gráficos 14 y 15, en donde se puede reconocer la participación que hubo por parte de los campus y clínicas que se incluyeron en la cuantificación.

En el gráfico 14 destaca la amplia participación del Alcance 3 en el número total de emisiones de todos los campus. En tanto, se demuestra el bajo nivel de emisiones del Alcance 2, producto del buen trabajo que ha desarrollado la Universidad en transitar hacia una matriz de energía limpia.

Finalmente, el Alcance 1 tiene una menor relevancia en el total de emisiones, lo que hace pensar que estas fuentes de emisión, asociadas principalmente al consumo de gases refrigerantes, podrían ser gestionadas, reconociendo e imitando las buenas prácticas que existen en 7 de las 10 instalaciones, en donde las emisiones en esta categoría son sumamente bajas.

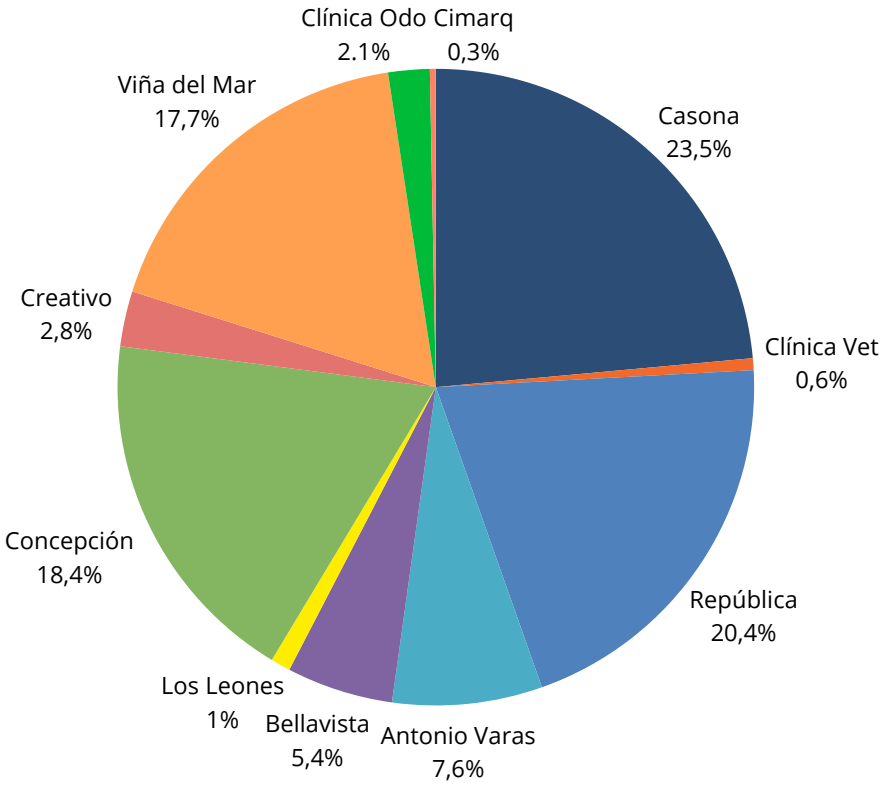
Gráfico 14. Huella de Carbono desglosada por alcance e instalación de la Universidad Andrés Bello



En cuanto a la participación porcentual que tuvo cada una de las instalaciones en la huella de carbono total, el gráfico 15 presenta que los campus Casona de Las Condes, República y las sedes Concepción y Viña del Mar, son aquellos que poseen la mayor participación en el número total de emisiones GEI.

Fuente: Informe Huella de Carbono UNAB 2022

Gráfico 15. Porcentaje de participación de las instalaciones en el total de la huella de carbono de la Universidad Andrés Bello año 2022



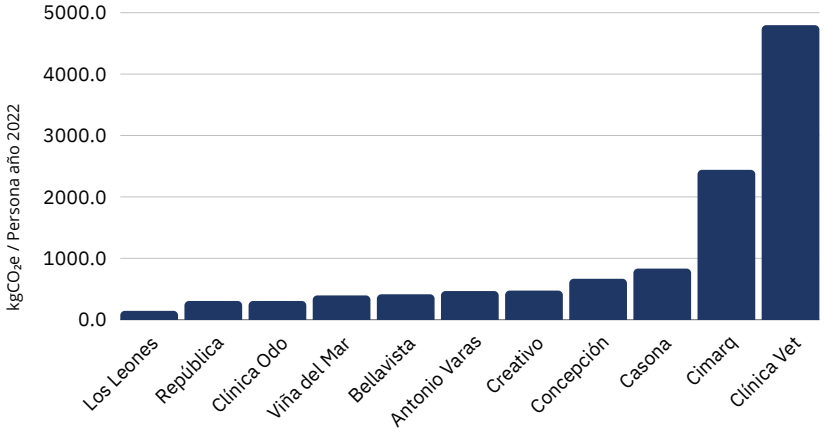
Indicador de intensidad (Huella per cápita)

GRI 305-4

Con el objetivo de realizar una comparación basada en un indicador común que pueda ser comparable entre los distintos campus, se desarrolló el siguiente análisis, que permite dimensionar el total de emisiones generadas por una persona promedio del campus (estudiantes y funcionarios).

Como ya se mencionó anteriormente, este indicador es de 460,7 $kgCO_2e$, al considerar la huella y población total de este estudio. No obstante, en el gráfico 16 se presenta cuáles son los resultados al realizar este análisis por cada una de las instalaciones donde se midió la huella de carbono.

Gráfico 16. Huella de carbono promedio de una persona según instalación.



Según los resultados presentados en el gráfico, las instalaciones presentan una amplia variación de emisiones per cápita al año, que va desde los 144,16 $kgCO_2e$ (Los Leones), hasta los 4.796,86 kg CO_2e (Clínica Veterinaria), diferencia porcentual de un 3.219% entre ambos valores. Los dos valores que sobresalen de la tendencia son la Clínica Veterinaria y CIMARQ.

Respecto del análisis que podemos realizar de los resultados obtenidos en la Clínica Veterinaria de Colina, algunos antecedentes que destacan son que, a diferencia de la mayoría de las demás instalaciones, este lugar sí posee emisiones asociadas al Alcance 2. En efecto, estas emisiones representan el 42,99% de la huella total. Por consecuencia, netear este alcance a emisiones cero significa disminuir el valor de este indicador casi a la mitad.

Fuente: Informe Huella de Carbono UNAB 2022

Otro aspecto relevante se asocia al alto impacto que tienen los viajes en vehículo particular, el cual se justifica por la distancia en que se encuentra esta instalación (comuna de Colina). Producto de esto, el promedio de kms que recorren las personas para llegar a su instalación, se encuentra en su mayor nivel en aquellos que asisten a la Clínica Veterinaria. Finalmente, otro ámbito relevante de emisiones en esta instalación es el envío a vertederos de residuos asimilables a domiciliarios. Esta actividad evidencia la necesidad de replicar las buenas prácticas de gestión de residuos que se aplican en los demás campus de la UNAB.

Otro aspecto relevante se asocia al alto impacto que tienen los viajes en vehículo particular, el cual se justifica por la distancia en que se encuentra esta instalación (comuna de Colina). Producto de esto, el promedio de kms que recorren las personas para llegar a su instalación, se encuentra en su mayor nivel en aquellos que asisten a la Clínica Veterinaria. Finalmente, otro ámbito relevante de emisiones en esta instalación es el envío a vertederos de residuos asimilables a domiciliarios. Esta actividad evidencia la necesidad de replicar las buenas prácticas de gestión de residuos que se aplican en los demás campus de la UNAB.

HUELLA DE CARBONO HISTÓRICA

A continuación, la tabla 2 presenta un comparativo del inventario de emisiones de la UNAB desde el año 2019 al año 2022. Los resultados son presentados por alcance, con el fin de profundizar en el desempeño que han tenido las diferentes fuentes de emisión.

Tabla 2. Emisiones de GEI del período 2019 - 2022, y proyección emisiones para 2023, según alcance

Alc.	Fuente de emisión	2019	2020	2021	2022
1.1	Combustión diésel GE	12	16	71	8
1.1	Combustión GLP	39	43	74	18
1.1	Combustión gas natural	48	26	89	212
1.1	Combustión pellet	3	1	3	55
1.2	Combustión vehículos controlados	79	102	46	73
1.4	Reposición gases refrigerantes	1.592	971	1.784	895
	Subtotal Alcance 1	1.773	1.158	2.067	1.259
2.1	Consumo eléctrico (método mercado)	6.749	4.909	2.116	617
	Subtotal Alcance 2	6.749	6.067	4.184	617
3.1	Papel y agua	85	108	45	101
3.3	Manufactura combustibles	86	51	61	58
3.5	Residuos y reciclaje	604	354	616	714
3.6	Viajes de negocio	1.672	7	123	342
3.7	Traslados diarios	0	0	15.958	24.171
	Subtotal Alcance 3	2.447	520	16.803	25.386
	Total de emisiones de GEI	10.969	6.587	20.986	27.262

Los resultados históricos muestran una tendencia al alza, dada principalmente al aumento de los establecimientos considerados y, por otra parte, al hecho de que 2022 fue un año en el cual se volvió completamente a la "normalidad" previo a la crisis sanitaria. Esto genera un aumento considerable en comparación con años de pandemia.

En el análisis del Alcance 1, respecto del uso de combustibles, se aprecia que el gas natural y el consumo de biomasa (pellet) han ido reemplazando gradualmente otros tipos de combustibles, como el diésel y el GLP, que poseen un mayor impacto ambiental.

Fuente: Informe Huella de Carbono UNAB 2022



Por otra parte, una fuente de emisión crítica, como los gases de efecto invernadero utilizados principalmente por equipos de climatización, han demostrado una baja, posiblemente por el uso más eficientes en sus mantenciones y recargas de este gas, logrando una notable disminución a lo largo de los años.

Respecto del Alcance 2, quedan a la vista los resultados, producto del esfuerzo que ha realizado la Universidad en transitar hacia una matriz energética más limpia. En este sentido, las emisiones del año 2022 han sido históricamente las más bajas, por lo que continuar con estas buenas prácticas es una recomendación que ya cuenta con el respaldo y evidencia de su impacto.

Finalmente, en cuanto al Alcance 3, lo más significativo ha sido el aumento de los traslados de la comunidad universitaria, hecho que pudiera justificarse por la situación de pandemia que restringió la presencialidad en muchas de las actividades que volvieron a la normalidad en 2022. También patrones asociados al aumento en el uso de vehículos particulares por sobre el transporte público, pueden haber afectado directamente el número de emisiones de este alcance. Este patrón post pandemia, también se puede reflejar en los viajes de negocios, que aumentaron gradualmente en los últimos años.

La gestión de residuos también ha demostrado un alza, que podría estar asociada al aumento de la población en los campus y, con ello, a la generación de residuos.

En términos generales, se debe continuar implementando las prácticas que han llevado a la reducción de las emisiones. Estos resultados impactan tanto a nivel financiero, por la reducción de consumos, como en la manera en que la Universidad pone en práctica el propósito de sustentabilidad a nivel organizacional.

Lograr cambios significativos no solo se traduce en decisiones de inversión en lo tecnológico y/o procedimental, también significan un cambio cultural en todos los niveles de la organización, incluyendo aquellos grupos de interés que se ven involucrados en prestar servicios y suplir de insumos, que puedan ser más ecológicos o con una menor huella de carbono.

Gestión de residuos

El ciclo final de los residuos producidos por la UNAB es gestionado de manera sostenible, como es el tratar aquellos materiales aptos para reciclaje, los peligrosos producidos por laboratorios y también la implementación de proyectos que incentiven la reducción de residuos en toda la comunidad universitaria.

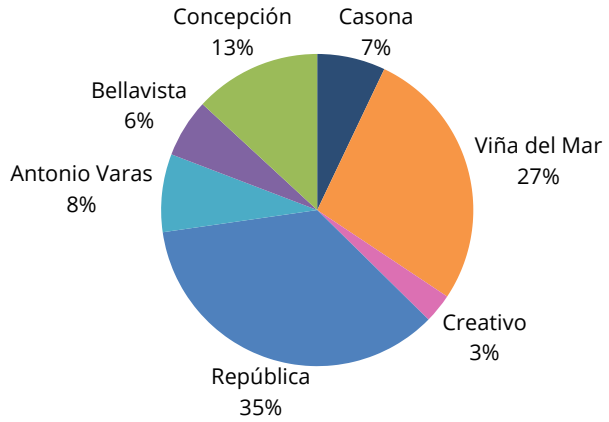
Generación de residuos 2022

En la siguiente tabla y gráfico se muestra la estimación de residuos generados por campus y sedes de la Universidad durante 2022.

Tabla 3: Residuos generados por campus (kg)

Campus	Estimación residuos generados (kg)	%
República	550.025	35%
Creativo	44.334	3%
Concepción	206.608	13%
Bellavista	97.047	6%
Antonio Varas	122.322	8%
Viña del Mar	429.300	27%
Casona	116.590	7%
Total	**1.566.226**	

Gráfico 17. Distribución porcentual de residuos por campus



Impactos significativos

GRI 306-1

Los tipos de desechos generados son principalmente similares a los domiciliarios, los cuales son producidos por casi todas las áreas de la Institución.

En cuanto a su siguiente etapa en la gestión de residuos, la mayoría son almacenados en rellenos sanitarios y otro porcentaje son recuperados para su proceso de reciclaje, iniciativa que lideran los Campus República y Viña del Mar respectivamente.

En relación con los residuos peligrosos generados por los laboratorios, la empresa STU, con más de 20 años de experiencia, es la encargada de su gestión, la cual dispone de rellenos de seguridad.

Todos estos tipos de desechos mencionados se producen en actividades propias de la UNAB, como son las labores administrativas de oficinas, las clases con estudiantes, la elaboración de alimentos, los aseos de edificios, el mantenimiento de infraestructura, bibliotecas, patios, las instancias de esparcimiento para la comunidad y los procesos de investigación científica de los laboratorios.

Fuente: Dirección de Sostenibilidad UNAB

Acciones y procedimientos sostenibles

GRI 301-1 GRI 306-2

Sobre los procesos de fiscalización vinculados a la gestión de residuos, la UNAB está encargada de verificar que las empresas de transporte y de disposición final de los residuos operen con sus respectivas resoluciones sanitarias. A su vez, se recopilan informes de trazabilidad de residuos por parte de los gestores que tienen por destino el relleno sanitario, reciclables y/o peligrosos.

En 2022 se hizo una reingeniería para el tratamiento de residuos en todos los campus. Esto implica gestionar los propios residuos generados por la universidad y abrir nuevos puntos limpios a la comunidad, como el exitoso Punto Limpio de República.

Además, UNAB y la empresa Pañiwe lanzaron en diciembre de 2022, dos campañas para la recuperación de aparatos electrónicos en los Campus Casona y República, contribuyendo en la valorización de productos considerados como prioritarios por la ley 20.920 del Ministerio de Medio Ambiente.



Eliminación de residuos

GRI 306-5

En la siguiente tabla, se desglosa el detalle de los tipos de residuos por toneladas métricas y su respectivo lugar de eliminación.

Tabla 4. Tipos de residuos por toneladas métricas y su respectivo lugar de eliminación.

Peso total de los residuos destinados a eliminación (Toneladas métricas)	1.566,2
Residuos no peligrosos	98,83%
Residuos peligrosos	1,17%
Peso total de los residuos peligrosos destinados a eliminación (toneladas métricas)	18,27%
Relleno de seguridad	100%
Peso total de los residuos no peligrosos destinados a eliminación (toneladas métricas)	1.547,9
Relleno sanitario	100%
Disposición final	100% de los residuos dispuestos fuera de las instalaciones en rellenos sanitarios, rellenos de seguridad y plantas de reciclaje

Fuente: Dirección de Sostenibilidad UNAB

En 2022, se recicló un total de 1.566.226 kg, siendo el campus República el que lidera la lista con un 89%, seguido por Viña del Mar, con un 6%, y Casona, con un 5%.

Tabla 5. Reciclaje por material

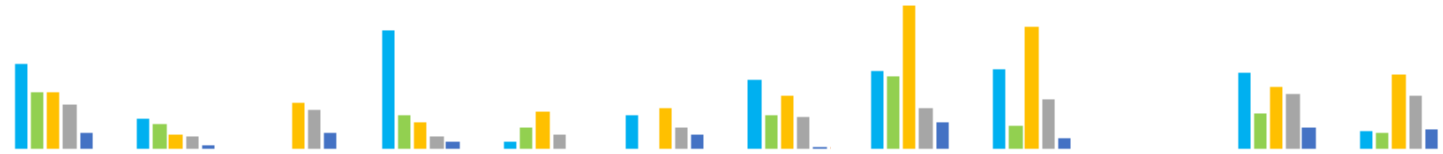
Residuo	Total (kg)
Cartón	12.588
Papel	6.336
Plástico	6.123
Vidrio	5.577
Metales	2.244
Cajas de bebida	23
Hdpe	15
Tetrapack	0
Electrónicos	0

Punto Limpio República UNAB:

El Punto Limpio UNAB del campus República, durante 2022, logró reciclar/recuperar 33.910 kilos de material de diferente tipo. En el siguiente gráfico, se observa la evolución del reciclaje por mes y por tipo de material.

Fuente: Dirección de Sostenibilidad UNAB





AÑO 2022

Residuos	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total	Tendencia
Vidrio	1348	485	0	1892	111	546	1121	1253	1281	0	1220	292	9549	
Papel	900	390	0	545	356	0	550	1162	369	0	581	270	5123	
Cartón	916	229	747	423	595	653	846	2304	1970	0	986	1196	10865	
Plástico	700	206	627	187	220	335	510	648	794	0	875	843	5945	
Metales	247	56	256	116	0	231	30	414	186	0	338	303	2177	
Electrónicos	214	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0	254	
Total	4325	1366	1630	3163	1282	1765	3097	5781	4600	0	4000	2904	33913	

Fuente: Dirección de Sostenibilidad UNAB

La cantidad de recuperación y reciclaje de los materiales en 2022, tiene sus correspondientes eco-equivalencias, lo que demuestra el impacto de este tipo de iniciativa para el medio ambiente.

Catón y papel
271,7

Árboles ahorrados

Plástico
237,792

Litros de agua ahorrados

Metales
15,331


Litros de CO^2 ahorrados

Vidrio
3,012


Litros de CO^2 ahorrados

Fuente: Dirección de Sostenibilidad UNAB

8.2 Infraestructura, servicios y accesibilidad

La Universidad Andrés Bello cuenta con una infraestructura de 301.828 mts2 ² y un total de cerca de 57 mil estudiantes, por lo tanto, la superficie por m² por alumno corresponde a 5,3. Por otro lado, las bibliotecas y salas de estudios alcanzan los 11.552 m², lo que significa un total de 0.2 m² por alumno.

En el marco de avanzar hacia una UNAB más sostenible, continuó el programa de oficinas verdes. Se trata de identificar, cuantificar y dar seguimiento a diversos factores ambientales que se generan en los espacios de oficinas.

Las oficinas verdes UNAB contemplan siete líneas de trabajo: Energía, Bienestar, Consumo Responsable, Residuos, Agua, Transporte y Espacios Naturales.

También se incluye la promoción de prácticas sostenibles dentro de las mismas, como es el involucramiento activo de todos los colaboradores, como estrategia para alcanzar las metas específicas en esta materia.

En la misma línea de iniciativas más verdes, la casa de estudios cuenta con un Instructivo de Aplicación de Criterios Sostenibles, con el que se delimitan las directrices en compras. En este ámbito, se tiene por objetivo disminuir los residuos, reducir lo más estrictamente el uso de plásticos de un solo uso, también promover la elección de una cartera de proveedores cada vez más sostenibles. Todas estas metas buscan tener, como factor común, la realización de compras con un bajo nivel de contaminación.

Para conocer en detalle el documento, pincha aquí.

Como actividad concreta para incentivar el cambio cultural en esta materia, la Institución organizó la segunda versión de la **Feria Verde** en el Campus Casona de Las Condes, para mostrar el trabajo de algunos de los proveedores UNAB, así como otros emprendimientos, donde además la comunidad universitaria pudo conocer la manera en la cual funcionan desde la sostenibilidad.

En esta nueva versión de la Feria, colaboradores, alumnos y proveedores presentaron diferentes productos y procesos sostenibles que tienen como fin contribuir al medio ambiente, como Creativeline Chile, Pañiwue Sustentable y Algramo.

Esta iniciativa nació a través de mesas de trabajo entre la Unidad de Compras de la Vicerrectoría Económica junto con la Dirección General de Vinculación con el Medio y Sostenibilidad.



Feria Verde UNAB

8.3 Docencia e investigación sostenible

El 100% de los estudiantes UNAB participará, a partir de 2024, en el aprendizaje de contenidos de sustentabilidad, a través de los cursos de Formación General, cuya innovación en sus contenidos y metodologías se inicia desde 2023, según el plan de trabajo llevado a cabo en 2022.

Investigación por un Desarrollo Sostenible

CIFRAS 2022

Publicaciones e impacto FWCI 2017- 2022

	2017			2018			2019			2020			2021			2022		
ODS	Public.	Citas	FWCI	Public.	Citas	FWCI	Public.	Citas	FWCI	Public.	Citas	FWCI	Public.	Citas	FWCI	Public.	Citas	FWCI
1	1	3	0,00	2	7	0,24	1	0	0,00	6	54	0,83	10	17	0,45	10	15	1,05
2	5	91	0,69	11	525	2,30	10	87	0,84	5	44	1,06	17	90	1,09	10	22	1,52
3	69	989	0,78	94	118	0,70	83	1969	1,34	133	1299	0,92	158	1053	1,12	154	496	1,59
4	17	189	0,67	11	0 84	0,80	18	74	0,80	41	189	0,91	56	138	0,69	57	48	1,39
5	3	62	1,88	8	46	1,25	11	102	1,20	20	68	0,41	19	46	0,60	22	27	0,78
6	2	6	0,25	5	117	1,11	2	17	0,48	11	77	0,56	8	27	0,60	15	243	6,83
7	19	441	1,23	15	534	2,25	23	294	1,56	34	292	1,35	70	590	1,53	29	76	1,54
8	6	70	1,50	3	22	2,87	7	41	0,71	10	30	0,83	23	77	0,73	21	249	5,01
9	6	93	1,02	9	153	1,54	9	57	0,73	15	145	1,57	32	168	1,14	16	255	6,49
10	8	94	1,65	6	49	0,79	4	26	0,68	21	91	0,55	29	102	0,87	25	33	0,74
11	10	155	1,66	13	104	0,43	21	197	0,87	24	153	0,75	27	86	0,57	31	55	0,91
12	2	47	0,82	3	128	2,52	7	51	0,62	9	120	1,16	21	160	1,25	23	288	5,74
13	7	106	0,60	3	81	1,34	10	92	1,01	13	150	1,27	24	179	1,29	22	67	1,52
14	28	828	2,44	29	581	1,33	31	415	1,25	40	450	1,34	72	454	1,29	57	96	1,04
15	9	230	1,20	16	178	0,66	17	731	2,45	24	203	0,96	23	147	1,28	28	48	1,06
16	7	87	2,14	8	22	0,41	22	166	1,06	30	147	0,89	30	80	0,59	26	38	1,14

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Doctorado UNAB

Participación 2022 de alumnos, docentes y colaboradores en actividades y proyectos de vinculación con el medio y n° de beneficiarios externos, según Objetivo de Desarrollo Sostenible

	1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ Y JUSTICIA	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	Total General
Alumnos	66	23	7.581	34.075	1.706	0	402	4.454	253	20.132	29	104	41	1.287	25	51.548
Docentes	4	1	1.034	4.676	101	1	334	7.091	54	4.948	2	13	12	151	2	7.091
Colaboradores	4	1	451	2.405	42	1	172	4.330	60	8.253	20	2	11	67	2	4.330
Beneficiarios Externos	272	153	160.771	185.303	954	20	5.153	547.255	1.410	123.447	196	50.037	30	18.985	50	547.255
Total General	346	178	169.777	226.459	2.803	22	10.113	640.291	1.777	156.780	247	50.157	94	20.490	79	640.291

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Sostenibilidad UNAB



8.4 Otros hitos 2022

- En julio se instalaron contenedores de reciclaje de papel de impresión en el campus Casona de Las Condes.



- En septiembre se llevó a cabo una encuesta de transporte UNAB, para calcular la huella de carbono.

- En ese mismo mes, se lanzó la campaña de vasos reutilizables junto a Starbucks UNAB, comprometiendo a toda la comunidad universitaria.
- Alianzas y convenios:

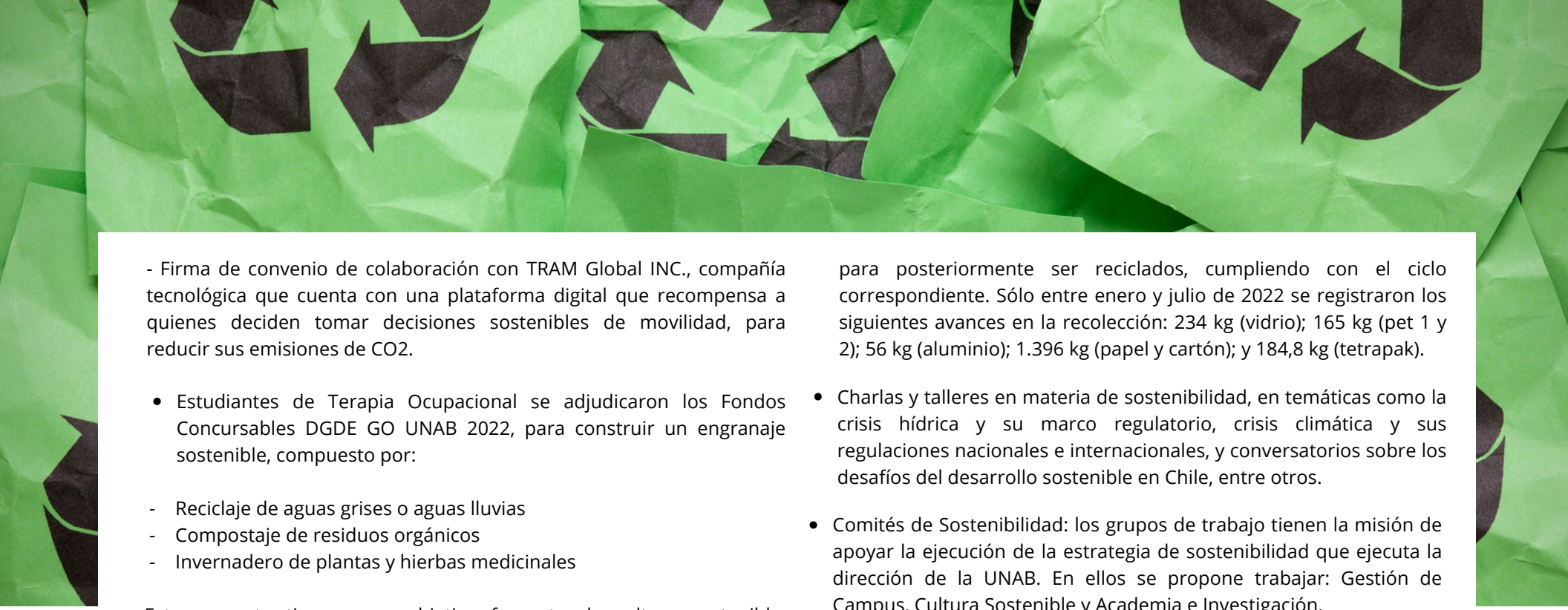
- Convenio de colaboración con Pañiwe, empresa de gestión de residuos electrónicos de exalumno UNAB César Castro, para la instalación de proyecto piloto de recolección de residuos electrónicos en la Universidad.



- Alianza con CESUR (Coordinación Estudiantil para la Sustentabilidad UNAB República), para el desarrollo de iniciativas de sostenibilidad en la Universidad, con la participación de estudiantes. Por ejemplo, la implementación de un proyecto de recolección de colillas de cigarro en los campus, para que esos residuos sean valorizados por una empresa que trabaja bajo el alero de la Ley #ChaoColillas (21.413). La idea del acuerdo es organizar programas de trabajo en otros campus y sedes de la Universidad y no sólo en República.



Estudiantes de CESUR UNAB, campus República



- Firma de convenio de colaboración con TRAM Global INC., compañía tecnológica que cuenta con una plataforma digital que recompensa a quienes deciden tomar decisiones sostenibles de movilidad, para reducir sus emisiones de CO2.

- Estudiantes de Terapia Ocupacional se adjudicaron los Fondos Concursables DGDE GO UNAB 2022, para construir un engranaje sostenible, compuesto por:

- Reciclaje de aguas grises o aguas lluvias
- Compostaje de residuos orgánicos
- Invernadero de plantas y hierbas medicinales

Este proyecto tiene como objetivo fomentar la cultura sostenible, promover la participación, la realización de talleres y la investigación.

- Fortalecimiento del Punto Limpio de la sede Viña del Mar: la Dirección General de Servicios Universitarios, perteneciente a la Vicerrectoría de Servicios Universitarios y Experiencia Estudiantil UNAB, comenzó en 2022 a liderar un proceso para generar una mayor conciencia respecto al reciclaje, en torno al Punto Limpio de la sede de la Ciudad Jardín. Además, se creó una alianza con la

- Agrupación Callejera Animal Valparaíso, gracias a la cual, con la donación de Tetrapak, se ha podido reciclar y fabricar casas para perros callejeros rescatados. Todos los residuos retirados del Punto Limpio son certificados, bajo resolución sanitaria y ventanilla única para posteriormente ser reciclados, cumpliendo con el ciclo correspondiente. Sólo entre enero y julio de 2022 se registraron los siguientes avances en la recolección: 234 kg (vidrio); 165 kg (pet 1 y 2); 56 kg (aluminio); 1.396 kg (papel y cartón); y 184,8 kg (tetrapak).

- Charlas y talleres en materia de sostenibilidad, en temáticas como la crisis hídrica y su marco regulatorio, crisis climática y sus regulaciones nacionales e internacionales, y conversatorios sobre los desafíos del desarrollo sostenible en Chile, entre otros.

- Comités de Sostenibilidad: los grupos de trabajo tienen la misión de apoyar la ejecución de la estrategia de sostenibilidad que ejecuta la dirección de la UNAB. En ellos se propone trabajar: Gestión de Campus, Cultura Sostenible y Academia e Investigación.

- Contar con proveedores verdes es parte de la Estrategia de Sostenibilidad de la Universidad Andrés Bello. Dentro de esta iniciativa, está el aporte que realiza esta casa de estudios a la reforestación de la Patagonia con 30 árboles nativos, gracias a la alianza con un abastecedor de publicidad gráfica.

- Por primera vez en la UNAB, abril se declara el mes de la sostenibilidad. Un período en donde la Dirección de Sostenibilidad realiza una serie de actividades para destacar su compromiso que tiene esta casa de estudios con el medio ambiente, la economía circular y la sociedad, y que espera incorporar en sus estudiantes y comunidad universitaria. Se eligió dicho mes, porque se conmemora el Día Internacional de la Tierra (22 de abril), una fecha importante para concientizar a la comunidad universitaria sobre los cambios de hábitos que se deben realizar, como el cuidado del agua, apoyar el reciclaje y conocer la importancia de la inclusión y equidad social de los diferentes grupos sociales.



Índice GRI

Índice GRI

Declaración de uso	Universidad Andrés Bello ha presentado la información citada en este índice de contenidos GRI para el periodo comprendido entre 01 de enero de 2022 y 31 de diciembre de 2022 utilizando como referencia los Estándares GRI.
GRI 1: Fundamentos (2022)	

Indicador	Descripción	Omisión/ Respuesta	Página
GRI 2: Contenidos Generales (2022)			
	La organización y sus prácticas de presentación de informes		
2-1	Detalles organizacionales		18
2-2	Entidades incluidas en la presentación de informes de sostenibilidad		10
2-3	Período de informe, frecuencia y punto de contacto		10
2-4	Actualización de la información		10
2-5	Verificación externa		10
	Actividades y trabajadores		
2-7	Empleados		67, 169
2-8	Trabajadores que no son empleados		170
	Gobernanza		
2-9	Estructura y composición de la gobernanza		23
2-10	Nominación y selección del máximo órgano de gobierno		23
2-11	Presidente del máximo órgano de gobierno		23
2-12	Función del máximo órgano de gobierno en la supervisión de la gestión de impactos		11,24
2-13	Delegación de responsabilidad para la gestión de impactos		24
2-14	Función del máximo órgano de gobierno en la elaboración de informes de sostenibilidad		10,11
2-15	Conflictos de interés		25
2-16	Comunicación de inquietudes críticas		23
2-18	Evaluación de desempeño del máximo órgano de gobierno		27
	Estrategia, políticas y prácticas		
2-22	Declaración sobre la estrategia de desarrollo sostenible		26

Indicador	Descripción	Omisión/ Respuesta	Página
2-23	Compromisos de política		27
2-24	Incorporación de compromisos de política		27
2-25	Procesos para remediar los impactos negativos		24
2-27	Cumplimiento de la legislación y las normativas		25
2-28	Asociaciones de miembros		32
Participación de los grupos de interés			
2-29	Enfoque para la participación de las partes interesadas		15
2-30	Convenios de negociación colectiva		170
GRI 3: Temas materiales (2021)			
3-1	Proceso para determinar los temas materiales		11
3-2	Listado de temas materiales		12
3-3	Gestión de temas materiales		13
Contenidos Básicos Específicos			
CATEGORÍA: Economía			
Presencia en el mercado (2016)			
202-1	Razones del salario de nivel de entrada estándar por género en comparación con el salario mínimo local Impactos económicos indirectos (2016)		172
203-2	Impactos económicos indirectos significativo		138
CATEGORÍA: Medio Ambiente			
Materiales (2016)			
301-1	Materiales usados		219
Energía (2016)			
302-1	Consumo de energía		209
302-3	Intensidad de la energía		210
302-4	Reducción del consumo de energía		210
302-5	Reducciones en requerimientos energéticos de productos y servicios		210
Agua (2018)			
303-1	Interacción con el agua como recurso compartido		198
303-2	Gestión de los impactos relacionados con los vertidos de agua		198

Indicador	Descripción	Omisión/ Respuesta	Página
303-3	Extracción de agua		200
303-4	Vertidos de agua		200
303-5	Consumo de agua		200
Biodiversidad (2016)			
304-1	Sitios operacionales de propiedad, arrendados, administrados o adyacentes a áreas protegidas y áreas de alto valor de biodiversidad fuera de las áreas protegidas		195
Emisiones (2016)			
305-1	Emisiones directas de gases de efecto invernadero (Alcance 1)		211, 212, 213, 214
305-2	Emisiones indirectas de gases de efecto invernadero al generar energía (Alcance 2)		211, 212, 213, 214
305-3	Otras emisiones indirectas (Alcance 3)		212, 214
305-4	Intensidad de emisiones de gases de efecto invernadero		215
Residuos (2020)			
306-1	Generación de residuos e impactos significativos relacionados con los residuos		218
306-2	Gestión de impactos significativos relacionados con los residuos		219
306-5	Residuos destinados a eliminación		219
CATEGORÍA: Desempeño social			
Empleo (2016)			
401-1	Contrataciones de nuevos empleados y rotación de personal		170
401-2	Beneficios proporcionados a empleados de tiempo completo que no se brindan a empleados temporales o de medio tiempo		171
401-3	Permiso parental		171
Relaciones laborales (2016)			
402-1	Periodos mínimos de notificación sobre cambios operacionales		172
Salud y seguridad en el trabajo (2018)			
403-1	Sistema de gestión de la salud y la seguridad en el trabajo.		186
403-2	Identificación de peligros, evaluación de riesgos e investigación de incidentes		186
403-3	Servicios de salud en el trabajo		188

Indicador	Descripción	Omisión/ Respuesta	Página
403-4	Participación de los trabajadores, consultas y comunicación sobre salud y seguridad en el trabajo		190
403-5	Formación de trabajadores sobre salud y seguridad en el trabajo.		190
403-6	Promoción de la salud en el trabajo		191
403-9	Lesiones relacionadas con el trabajo		187
403-10	Problemas de salud relacionados con el trabajo		187
Capacitación y educación (2016)			
404-1	Promedio de horas de formación al año por empleado		180
404-2	Programas para mejorar las habilidades de los empleados y programas de asistencia para la transición		178
404-3	Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones regulares de desempeño y desarrollo profesional		180
Diversidad e igualdad de oportunidades (2016)			
405-1	Diversidad de órganos de gobierno y empleados		184
No discriminación (2016)			
406-1	Incidentes de discriminación y acciones correctivas tomadas		183
Comunidades locales (2016)			
413-1	Porcentaje de centros donde se han implementado programas de desarrollo, evaluaciones de impactos y participación de la comunidad local de la comunidad local		126, 132, 147
Política pública (2016)			
415-1	Contribuciones a partidos y/o representantes políticos		42
Salud y seguridad de los clientes (2016)			
416-1	Evaluación de los impactos en la salud y seguridad de las categorías de productos o servicios		186
416-2	Casos de incumplimiento relativos a los impactos en la salud y seguridad de las categorías de productos y servicios		189
Marketing y etiquetado (2016)			
417-3	Casos de incumplimiento relacionados con comunicaciones de marketing		74
418-1	Quejas justificadas sobre violaciones de la privacidad de los clientes y pérdidas de datos de los clientes		74



Universidad
Andrés Bello®

